МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУБЦОВСКАЯ РАЙОННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»



**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**7 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**составлена на основе авторской программы**

к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) В.П.Кузовлёв. – М.: Просвещение, 2012.

Составитель: Борило Е.А.

учитель английского языка

 п. Дальний, 2022 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),
* Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
* Основной образовательной программы МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»,
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Учебного плана МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год
	1. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

 **1.2.** Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

 **1. 3. Место учебного предмета «Английский язык».**

Программа 7 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Английский язык» для 7 класса под ред. В.П. Кузовлёва, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

 **1.4.** **Особенности рабочей программы**

В календарно-тематическом поурочном планировании УМК “English-7” (серия УМК 2-11) разработано 80 уроков, следовательно, 22 урока являются резервными. Все резервные уроки в данной рабочей программе направлены на решение следующих задач: обобщение и закрепление лексического и грамматического материала, на проведение контрольных работ с последующим анализом, на выполнение ряда дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

**2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 7 класса**

**Личностные результаты** обучающихся 7 класса, формируемые при изучении английского языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 7 классе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты:

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

• представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

 В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

• осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

коммуникативные:

• планировать свое речевое и неречевое поведение:

• работать индивидуально, в парах и группах;

• осуществлять межкультурное общение на АЯ;

• выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

• с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

• проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности других;

• адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Также учащиеся овладевают следующими ССУ:

• читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

• читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

• читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

• понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

• понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 7 класса программы по английскому языку:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

# Говорение. Диалогическая речь

Выпускник 7 класса научится:

* вести без предварительной подготовки несложную беседу с речевым партнером, в связи с предъявленной ситуацией общения, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 7 класса и предшествующих классов, количество реплик не менее 6-8; различать виды диалогов:

- диалог-расспрос;

- диалог этикетного характера;

-диалог – обмен мнениями;

-диалог – побуждение к действию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*брать и давать интервью;*

*вести различные виды диалогов:*

*диалог-расспрос;*

*диалог этикетного характера;*

*диалог – обмен мнениями;*

*диалог – побуждение к действию.*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник 7 класса научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка по функциональным опорам;
* давать полную характеристику реальных людей и литературных персонажей и давать оценку их действиям и поступкам;
* передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнерам;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*

# Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

* полностью понимать тексты на основе знакомого материала;
* понимать текст с целью извлечения конкретной информации;
* выделять основную информацию, наиболее существенное содержание в текстах, содержащих значительное число незнакомого материала, игнорируя несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание;
* понимать речь учителя, одноклассников, короткие монологические высказывания при обсуждении проблем, предъявляемые в естественном темпе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

# Чтение

Выпускник 7 класса научится:

* читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* работать над тремя наиболее распространенными видами чтения:

 - чтение с общим охватом содержания;

 - чтение с детальным пониманием прочитанного;

 - поисковое чтение;

* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
* находить и читать в тексте информацию, подтверждающую или опровергающую их мнение;
* выполнять задания типа True/False/Not stated.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

# Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

* фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать письмо по аналогии с образцом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

# Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

Выпускник 7 класса научится правильно писать изученные слова.

 *Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

# Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

# Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими

конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

существительные с артиклями;

 исчисляемые и неисчисляемые существительные;

 личные местоимения в объектном падеже;

 степени сравнения прилагательных;

 прилагательные, оканчивающие на –ed и –ing;

 наречия, образованные от прилагательных;

 степени сравнения наречий;

количественные и порядковые числительные;

глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive;

 различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

формы глагола с окончанием –ing;

сложное дополнение;

конструкцию прилагательное + неопределенная форма глагола;

 неопределенную форму глагола в качестве определения;

 прямую и косвенную речь;

 относительные придаточные предложения;

 первый тип условных предложений;

 модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залогов;*
* *строить распространённые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.*

**Социокультурная компетенция**

Выпускники 7 класса будут:

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

 знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

 знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

 понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

**Общеучебные и специальные учебные умения**

 Выпускники 7 класса будут уметь:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом.
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

 При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Предметное содержание речи в 7 классе**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 7 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.

**Досуг и увлечения.** Хобби. Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время. Посещение музеев**.**

**Школьное образование.** Школьные предметы. Любимый предмет.

Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

**Человек и окружающий мир.** Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Наименование разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел 1 «Каникулы», «Школа»** | **11** |
| 1 | 1 | Как ты провел каникулы? | 1 |
| 2 | 2 | Твой любимый школьный предмет | 1 |
| 3 | 3 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 4 | 4 | Ты рад возвращению в школу? | 1 |
| 5 | 5 | Я люблю школу. А ты? | 1 |
| 6 | 6 | Что это означает? | 1 |
| 7 | 7 | Прогрессивная школа. Какая она? | 1 |
| 8 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 9 | 9 | Защита проектов по теме «Школа» | 1 |
| 10 | 10 | Контрольная работа по теме «Каникулы», «Школа» | 1 |
| 11 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 2 «Твои достижения»** | **11** |
| 12 | 1 | У тебя есть какой-нибудь приз? | 1 |
| 13 | 2 | Какие твои достижения? | 1 |
| 14 | 3 | Кто лучший? | 1 |
| 15 | 4 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 16 | 5 | А ты «мастер на все руки»? | 1 |
| 17 | 6 | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
| 18 | 7 | Награда герцога Эдинбургского | 1 |
| 19 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 20 | 9 | Защита проектов по теме «Доска Почёта» | 1 |
| 21 | 10 | Контрольная работа по теме «Твои достижения» | 1 |
| 22 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 3 «Благотворительность»** | **11** |
| 23 | 1 | Что ты знаешь о благотворительности? | 1 |
| 24 | 2 | Праздники благотворительности. Какие они? | 1 |
| 25 | 3 | Как ты помогаешь своим близким? | 1 |
| 26 | 4 | Урок чтения | 1 |
| 27 | 5 | Что заставляет тебя помогать другим людям? | 1 |
| 28 | 6 | Жизнь зарубежных сверстников | 1 |
| 29 | 7 | Любимые занятия подростков | 1 |
| 30 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 31 | 9 | Защита проектов по теме «Благотворительность» | 1 |
| 32 | 10 | Контрольная работа по теме «Благотворительность» | 1 |
| 33 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 4 «Защита окружающей среды»** | **11** |
| 34 | 1 | Твое отношение к природе | 1 |
| 35 | 2 | Проблемы экологии | 1 |
| 36 | 3 | Международные организации защиты природы | 1 |
| 37 | 4 | Урок чтения | 1 |
| 38 | 5 | Тебя беспокоит загрязнение природы? | 1 |
| 39 | 6 | Ты когда-нибудь был в национальном парке? | 1 |
| 40 | 7 | Самые известные национальные парки  | 1 |
| 41 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 42 | 9 | Защита проектов по теме «Защита окружающей среды» | 1 |
| 43 | 10 | Контрольная работа по теме «Защита окружающей среды» | 1 |
| 44 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 5 «Взаимоотношения с друзьями»** | **11** |
| 45 | 1 | Кто твои друзья? | 1 |
| 46 | 2 | Что такое дружба? | 1 |
| 47 | 3 | У тебя есть проблемы с друзьями? | 1 |
| 48 | 4 | Ты счастлив со своими друзьями? | 1 |
| 49 | 5 | Урок чтения | 1 |
| 50 | 6 | Друзья по переписке | 1 |
| 51 | 7 | Как нужно вести себя с друзьями? | 1 |
| 52 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 53 | 9 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 54 | 10 | Контрольная работа по теме «Взаимоотношения с друзьями» | 1 |
| 55 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 6 «Что особенного в твоей стране?»** | **11** |
| 56 | 1 | Урок чтения | 1 |
| 57 | 2 | Достопримечательности | 1 |
| 58 | 3 | Популярные товары в Великобритании | 1 |
| 59 | 4 | Популярные товары в России | 1 |
| 60 | 5 | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 61 | 6 | Что ты можешь рассказать о своей стране? | 1 |
| 62 | 7 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 63 | 8 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 64 | 9 | Контрольная работа по теме «Что особенного в твоей стране?» | 1 |
| 65 | 10 | Анализ контрольной работы. Повторение. | 1 |
| 66 | 11 | Защита проектов по теме «Моя страна» | 1 |
|  |  | **Раздел 7 «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»** | **11** |
| 67 | 1 | Выдающиеся люди Великобритании | 1 |
| 68 | 2 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру | 1 |
| 69 | 3 | Кем ты восхищаешься? | 1 |
| 70 | 4 | Кого можно назвать героем? | 1 |
| 71 | 5 | Урок чтения | 1 |
| 72 | 6 | Хорошо ли быть знаменитым? | 1 |
| 73 | 7 | Как стать известным? | 1 |
| 74 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 75 | 9 | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 76 | 10 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру» | 1 |
| 77 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 8 «Досуг и увлечения»** | **11** |
| 78 | 1 | Чем ты занимаешься в свободное время? | 1 |
| 79 | 2 | Какое у тебя хобби? | 1 |
| 80 | 3 | Как лучше провести выходные? | 1 |
| 81 | 4 | Урок чтения | 1 |
| 82 | 5 | Как подростки из разных стран проводят свое свободное время? | 1 |
| 83 | 6 | Почему бы не сходить в кино? | 1 |
| 84 | 7 | Диалог «Поход в кино» | 1 |
| 85 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 86 | 9 | Защита проектов по теме «Досуг и увлечения» | 1 |
| 87 | 10 | Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения» | 1 |
| 88 | 11 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 9 «Достопримечательности»** | **11** |
| 89 | 1 | Что ты знаешь о Москве? | 1 |
| 90 | 2 | Памятники архитектуры | 1 |
| 91 | 3 | Достопримечательные города мира | 1 |
| 92 | 4 | Факты значительных событий в жизни Великобритании, США и России | 1 |
| 93 | 5 | Музеи | 1 |
| 94 | 6 | Московский Кремль | 1 |
| 95 | 7 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 96 | 8 | Обобщение лексики и грамматики раздела | 1 |
| 97 | 9 | Контрольная работа по теме «Достопримечательности»  | 1 |
| 98 | 10 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 99 | 11 | Защита проекта по теме «Достопримечательности» | 1 |
|  |  | **Раздел 10 «Что мы знаем друг о друге?»** | **4** |
| 100 | 1 | Что мы знаем друг о друге? | 1 |
| 101 | 2 | Что волнует твоих зарубежных сверстников? | 1 |
| 102 | 3 | Обобщение лексики за год | 1 |
| 103 | 4 | Обобщение грамматики за год | 1 |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
2. Авторская рабочая программа по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
3. Английский язык. 7 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Москва «Просвещение», 2016.
4. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 7 класс, Москва «Просвещение», 2014.
5. Учебник (Students’s Book): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 7 класс, Москва «Просвещение», 2017
6. **Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(тематическое планирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | наименование темы | основание для корректировки  |
| 1 | 18.11.20 | Как ты помогаешь своим близким? Урок чтения | *Продление каникул, приказ директора школы от 12.11.2020 №165* |
| 2 | 23.11.20 | Жизнь зарубежных сверстников. Любимые занятия подростков | *Продление каникул, приказ директора школы от 12.11.2020 №165* |
| 3 | 25.11.20 | Обобщение лексики и грамматики раздела. Защита проектов по теме «Благотворительность» | *Продление каникул, приказ директора школы от 12.11.2020 №165* |
| 4 | 02.12.20 | Твое отношение к природе. Проблемы экологии | *Продление каникул, приказ директора школы от 12.11.2020 №165* |
| 5 | 03.12.20 | Международные организации защиты природы. Урок чтения | *Продление каникул, приказ директора школы от 12.11.2020 №165* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |