МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУБЦОВСКАЯ РАЙОННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»



**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**8 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**составлена на основе авторской программы**

к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) В.П.Кузовлёв. – М.: Просвещение, 2012.

Составитель: Борило Е.А.

учитель английского языка

п. Дальний, 2022 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 8 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),
* Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
* Основной образовательной программы МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»,
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Учебного плана МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год
  1. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**1.2.** Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 8 классе

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**1. 3. Место учебного предмета «Английский язык».**

Программа 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Английский язык» для 8 класса под ред. В.П. Кузовлёва, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

**1.4.** **Особенности рабочей программы**

В календарно-тематическом поурочном планировании УМК “English-8” (серия УМК 2-11) разработано 80 уроков, следовательно, 22 урока являются резервными. Все резервные уроки в данной рабочей программе направлены на решение следующих задач: обобщение и закрепление лексического и грамматического материала, на проведение контрольных работ с последующим анализом, на выполнение ряда дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

**2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 8 класса**

**Личностные результаты** обучающихся 8 класса, формируемые при изучении английского языка:

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

- Формирование Российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России,  гордости за свой край, свою Родину*,*чувство ответственности и долга перед Родиной).

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции.

- Освоенность социальных, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

- Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

 - Сформированность правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 8 классе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 8 класса будут сформированы и развиты:

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**Регулятивные УУД**

*Учащийся сможет:*

* формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

**Познавательные УУД**

*Учащийся сможет:*

* сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* создавать абстрактный образ предмета и/или явления;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

*Учащийся сможет:*

* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик  научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,* *why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Содержание учебного предмета, курса.**

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Предметное содержание речи в 8 классе**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного предмета для 8 класса включает в себя такие темы, как:

**1. «Взгляд на мою страну»** (учащимся предложат ознакомиться с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии).

**2. «Твоя страна - земля традиций?»** (учащимся предложат ознакомиться с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии; программы по обмену опытом; Ж.Даррел и его книги; некоторые виды спорта в Лондоне; Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней»).

**3. «Ты любишь путешествовать?»** (Учащиеся знакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники).

**4. «Ты любишь спорт?»** (Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Др.Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола).

**5. «Полезные советы для здорового образа жизни»** (Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах).

**6. «Перемена времен, перемена стилей»** (Учащиеся знакомятся с тем, какая была мода в Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.)

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку: Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока** | **Наименование разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
|  |  | **Цикл 1 «Взгляд на мою страну»** | **16** |
| 1 | 1 | Географическое положение Великобритании | 1 |
| 2 | 2 | Что мы знаем о Британии? Страдательный залог в настоящем простом времени | 1 |
| 3 | 3 | Что мы знаем о России? Повторение: временные формы глагола | 1 |
| 4 | 4 | Характерные черты британцев | 1 |
| 5 | 5 | Факты и особенности жизни в Великобритании | 1 |
| 6 | 6 | Лондон – столица Великобритании | 1 |
| 7 | 7 | Жизнь в столице | 1 |
| 8 | 8 | Мнения подростков о жизни в разных странах | 1 |
| 9 | 9 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 10 | 10 | В международном летнем лагере | 1 |
| 11 | 11 | Каков твой родной город? | 1 |
| 12 | 12 | Москва – столица России | 1 |
| 13 | 13 | Развитие навыков устной речи по теме | 1 |
| 14 | 14 | Подготовка и защита проектов по теме «Взгляд на мою страну» | 1 |
| 15 | 15 | Повторение и обобщение лексики по теме раздела | 1 |
| 16 | 16 | Повторение и обобщение грамматики по теме раздела | 1 |
|  |  | **Цикл 2 «Твоя страна - земля традиций?»** | **16** |
| 17 | 1 | Британия – страна традиций | 1 |
| 18 | 2 | Развитие навыков устной речи по теме | 1 |
| 19 | 3 | Правила поведения в Великобритании | 1 |
| 20 | 4 | Традиции американцев | 1 |
| 21 | 5 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 22 | 6 | Как вести себя с британцами? | 1 |
| 23 | 7 | Праздники в Великобритании | 1 |
| 24 | 8 | Важны ли праздники? | 1 |
| 25 | 9 | Поздравительные открытки | 1 |
| 26 | 10 | Подарки | 1 |
| 27 | 11 | Развитие навыков устной речи по теме «Подарки» | 1 |
| 28 | 12 | Подготовка и защита проектов по  теме «Обычаи и традиции» | 1 |
| 29 | 13 | Повторение и обобщение лексики по теме раздела | 1 |
| 30 | 14 | Повторение и обобщение грамматики по теме раздела | 1 |
| 31 | 15 | Контрольная работа по теме «Обычаи и традиции» | 1 |
| 32 | 16 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 3 «Ты любишь путешествовать?»** | **16** |
| 33 | 1 | Путешествие как способ познать мир | 1 |
| 34 | 2 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 35 | 3 | Правила для туристов | 1 |
| 36 | 4 | Способы путешествия | 1 |
| 37 | 5 | Развитие навыков говорения по теме | 1 |
| 38 | 6 | Путешествие вокруг света | 1 |
| 39 | 7 | Ты когда-нибудь был в Лондоне? | 1 |
| 40 | 8 | Мнения подростков о путешествии | 1 |
| 41 | 9 | Путешествие за границу | 1 |
| 42 | 10 | Куда бы ты хотел поехать? | 1 |
| 43 | 11 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 44 | 12 | Подготовка к проекту по теме «Ты любишь путешествовать?» | 1 |
| 45 | 13 | Повторение и обобщение лексики по теме раздела | 1 |
| 46 | 14 | Повторение и обобщение грамматики по теме раздела | 1 |
| 47 | 15 | Контрольная работа по теме «Ты любишь путешествовать?» | 1 |
| 48 | 16 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 4 «Ты любишь спорт?»** | **15** |
| 49 | 1 | Популярные виды спорта в Великобритании | 1 |
| 50 | 2 | Развитие навыков устной речи по теме. Повторение: возвратные местоимения | 1 |
| 51 | 3 | Советы для начинающих спортсменов | 1 |
| 52 | 4 | История спорта | 1 |
| 53 | 5 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 54 | 6 | История Олимпийских игр | 1 |
| 55 | 7 | Паралимпийские виды спорта | 1 |
| 56 | 8 | Смотреть или участвовать? | 1 |
| 57 | 9 | На уроках физкультуры | 1 |
| 58 | 10 | День Спорта в Великобритании | 1 |
| 59 | 11 | Любимые виды спорта | 1 |
| 60 | 12 | Развитие навыков устной речи по теме «Спорт» | 1 |
| 61 | 13 | Подготовка и защита проектов по теме «Ты хороший спортсмен?» | 1 |
| 62 | 14 | Повторение и обобщение лексики по теме раздела | 1 |
| 63 | 15 | Повторение и обобщение грамматики по теме раздела | 1 |
|  |  | **Цикл 5 «Полезные советы для здорового образа жизни»** | **15** |
| 64 | 1 | Полезные и вредные привычки | 1 |
| 65 | 2 | Развитие навыков устной речи по теме «Любимая еда» | 1 |
| 66 | 3 | Советы подростков о здоровой пище | 1 |
| 67 | 4 | Какие продукты помогают хорошо выглядеть? | 1 |
| 68 | 5 | Вредная еда: фастфуды | 1 |
| 69 | 6 | Простое совершенное и настоящее совершенное длительное время | 1 |
| 70 | 7 | Урок чтения |  |
| 71 | 8 | Здоровье: факты и мифы | 1 |
| 72 | 9 | Ты заботишься о своем здоровье? | 1 |
| 73 | 10 | Рецепты и инструкции | 1 |
| 74 | 11 | Кто несет ответственность за твое здоровье? | 1 |
| 75 | 12 | Подготовка и защита проектов по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 76 | 13 | Повторение и обобщение изученного  материала по теме раздела | 1 |
| 77 | 14 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |
| 78 | 15 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 6 «Перемена времен, перемена стилей»** | **25** |
| 79 | 1 | Что считалось модным в прошлом? | 1 |
| 80 | 2 | Молодежная мода | 1 |
| 81 | 3 | Современная молодежная мода | 1 |
| 82 | 4 | Традиционные виды одежды в Великобритании | 1 |
| 83 | 5 | Предпочтения в моде | 1 |
| 84 | 6 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 85 | 7 | Кто такие «жертвы моды?» | 1 |
| 86 | 8 | Подростки и мода | 1 |
| 87 | 9 | Твое отношение к моде | 1 |
| 88 | 10 | Мнения подростков о школьной форме | 1 |
| 89 | 11 | Покупки | 1 |
| 90 | 12 | Работа над проектом по теме «Меняются времена, меняются нравы» | 1 |
| 91 | 13 | Устная речь по теме раздела | 1 |
| 92 | 14 | Повторение и обобщение изученного материала раздела | 1 |
| 93 | 15 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 94 | 16 | Контрольная работа по теме «Меняются времена, меняются нравы» | 1 |
| 95 | 17 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 96 | 18 | Повторение и обобщение изученной лексики за год | 1 |
| 97 | 19 | Повторение и обобщение изученной грамматики за год | 1 |
| 98 | 20 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 99 | 21 | Развитие навыков диалогической речи | 1 |
| 100 | 22 | Развитие навыков монологической речи | 1 |
| 101 | 23 | Описание ситуативных картинок | 1 |
| 102 | 24 | Развитие навыков чтения | 1 |
| 103 | 25 | Развитие навыков письма | 1 |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
2. Авторская рабочая программа по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
3. Английский язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Москва «Просвещение», 2016.
4. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 8 класс, Москва «Просвещение», 2017.
5. Учебник (Students’s Book): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 8 класс, Москва «Просвещение», 2018.
6. **Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(тематическое планирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | наименование темы | основание для корректировки |
| 1 | 18.11.20 | Подарки. Развитие навыков устной речи по теме «Подарки» | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 2 | 02.12.20 | Путешествие как способ познать мир. Ты любишь путешествовать? | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 3 | 03.12.20 | Правила для туристов. Способы  путешествия | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 4 | 09.12.20 | Путешествие вокруг света. Ты когда-  нибудь был в Лондоне? | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 5 | 16.12.20 | Куда бы ты хотел поехать? Урок домашнего чтения | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |