МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУБЦОВСКАЯ РАЙОННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»



**Рабочая программа учебного предмета**

**Английский язык**

**9 класс**

**на 2022-2023 учебный год**

**составлена на основе авторской программы**

к учебному курсу «Английский язык» для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) В.П.Кузовлёв. – М.: Просвещение, 2012.

Составитель: Борило Е.А.

учитель английского языка

п. Дальний, 2022 год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 9 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),
* Авторской рабочей программы по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
* Основной образовательной программы МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»,
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Учебного плана МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год
  1. **Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**1.2.** Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе

Основной **целью** обучения английскому языку на данном этапе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

**языковая компетенция**– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями общения, отобранными для данного этапа обучения;

**социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция**– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно – познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главной задачей данного УМК в 8 классе является закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных учащимися знаний, навыков и умений, сформировать новые и подготовить учащихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

**1. 3. Место учебного предмета «Английский язык».**

Программа 9 класса рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Английский язык» для 9 класса под ред. В.П. Кузовлёва, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой.

**1.4.** **Особенности рабочей программы**

В календарно-тематическом поурочном планировании УМК “English-9” (серия УМК 2-11) разработано 88 уроков, следовательно, 11 уроков являются резервными. Все резервные уроки в данной рабочей программе направлены на решение следующих задач: обобщение и закрепление лексического и грамматического материала, на проведение контрольных работ с последующим анализом, на выполнение ряда дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов или достижение более высоких результатов обучения.

**2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 9 класса**

**Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

* любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* знание правил поведения в классе, школе, дома;
* стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
* уважительное отношение к родному языку;
* уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
* уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
* чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
* стремление достойно представлять родную культуру;
* правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи;
* стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
* умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
* уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
* гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

* представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
* потребность в поиске истины;
* умение признавать свои ошибки;
* чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
* уверенность в себе и своих силах;

**3)  воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

* ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
* уважительное отношение к людям разных профессий;
* навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
* умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
* ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и  самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение вести обсуждение, давать оценки;
* умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
* умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

* потребность в здоровом образе жизни;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
* стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

* интерес к природе и природным явлениям;
* бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
* понимание активной роли человека в природе;
* способность осознавать экологические проблемы;
* готовность к личному участию в экологических проектах;

**6)  воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

* умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
* мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
* уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
* положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

* интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
* представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
* адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
* стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
* уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
* умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
* потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
* стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
* стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

* представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
* осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
* осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
* обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:**к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия**:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. **специальные учебные умения:**

* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты  в форматах  “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик  научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
* Общий объем ЛЕ для аудирования 1000 – 1350. Время звучания текстов до 2 – 2,5 минут.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Ученик получит возможность научиться*:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,* *why*;
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*must*,*have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**3. Содержание учебного предмета, курса**

При изучении иностранного языка в основной школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Предметное содержание речи в 9 классе**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание учебного предмета для 9 класса включает в себя такие темы, как:

**Досуг и увлечения**

    Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.

**Школьное образование.**

   Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.

Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.

**Мир профессий.**

    Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.

**Человек и окружающий мир.**

    Благотворительные организации и мероприятия.

**Средства массовой информации.**

    Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

    Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ урока** | **Наименование разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
|  |  | **Цикл 1 «Чтение…? Почему бы нет?»** | **16** |
| 1 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Повторение настоящих времен | 1 |
| 2 | 2 | Составление высказывания «Мои предпочтения в чтении» | 1 |
| 3 | 3 | Чарльз Диккенс. Повторение прошедших времен | 1 |
| 4 | 4 | Агата Кристи. Составление монолога о Пушкине по плану | 1 |
| 5 | 5 | Любимые писатели. Повторение страдательного залога | 1 |
| 6 | 6 | Составление диалога о любимом авторе. Домашнее чтение | 1 |
| 7 | 7 | Известные литературные места Британии и России | 1 |
| 8 | 8 | Чтение информации о книгах. Придаточные предложения-подлежащие | 1 |
| 9 | 9 | Перевод в косвенную речь повествовательных предложений | 1 |
| 10 | 10 | Сравнение книги и её экранизации | 1 |
| 11 | 11 | В книжном магазине | 1 |
| 12 | 12 | Рецензия к книге. Повторение изученного материала раздела | 1 |
| 13 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 14 | 14 | Контрольная работа по теме ««Чтение…? Почему бы нет»? | 1 |
| 15 | 15 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 16 | 16 | Защита проекта по теме раздела | 1 |
|  |  | **Цикл 2 «Позвольте музыке звучать»** | **16** |
| 17 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Вклад Британии в музыкальную культуру | 1 |
| 18 | 2 | Музыкальные места в России. Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения | 1 |
| 19 | 3 | История поп и рок музыки | 1 |
| 20 | 4 | Обсуждение темы: рок и поп музыка в России. Неличные формы глагола | 1 |
| 21 | 5 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 22 | 6 | Чтение и обсуждение текста о музыкальных вкусах | 1 |
| 23 | 7 | Способы выражения будущего времени. Ролевое проигрывание ситуаций | 1 |
| 24 | 8 | Променад концерты. | 1 |
| 25 | 9 | Стратегии написания письма-благодарности | 1 |
| 26 | 10 | Чтение и обсуждение текста О’Генри о бездомном Соапи | 1 |
| 27 | 11 | Театр или опера? | 1 |
| 28 | 12 | Обсуждение темы «Музыка в нашей жизни» | 1 |
| 29 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 30 | 14 | Контрольная работа по теме «Позвольте музыке звучать» | 1 |
| 31 | 15 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 32 | 16 | Подготовка и защита проекта по теме раздела | 1 |
|  |  | **Цикл 3 «Какие новости»?** | **16** |
| 33 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Повторение основных типов вопросов | 1 |
| 34 | 2 | СМИ в России | 1 |
| 35 | 3 | Телевизионные каналы в Британии | 1 |
| 36 | 4 | Телевидение в России | 1 |
| 37 | 5 | Косвенная речь, согласование времен | 1 |
| 38 | 6 | Модальные глаголы в косвенной речи. Обсуждение темы: влияние СМИ на нашу жизнь | 1 |
| 39 | 7 | Плюсы и минусы ТВ | 1 |
| 40 | 8 | Пресса в Британии. Составление высказывания на основе прочитанного | 1 |
| 41 | 9 | Обсуждение темы: пресса в России. Мнения о сериалах, радио и реалити- шоу | 1 |
| 42 | 10 | Интернет. Составление монологического высказывания | 1 |
| 43 | 11 | Теле-шоу в Британии. Составление диалога о шоу в России | 1 |
| 44 | 12 | Официальное письмо в газету или журнал | 1 |
| 45 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |
| 46 | 14 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 47 | 15 | Контрольная работа по теме «Какие новости?» | 1 |
| 48 | 16 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 4 «Школьное образование»** | **16** |
| 49 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Типы школ в Англии. Повторение: страдательный залог | 1 |
| 50 | 2 | Система образования в России | 1 |
| 51 | 3 | Экзамены в школах Англии | 1 |
| 52 | 4 | Система образования в России | 1 |
| 53 | 5 | Образование в США | 1 |
| 54 | 6 | Школьные сайты. Повторение: вопросы в косвенной речи | 1 |
| 55 | 7 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 56 | 8 | Возможности обучения | 1 |
| 57 | 9 | Выбор предметов | 1 |
| 58 | 10 | Составление мини-диалогов. Повторение: слова-связки | 1 |
| 59 | 11 | Чтение письма о школе, извлечение сведений страноведческого характера | 1 |
| 60 | 12 | Повторение и обобщение лексики раздела | 1 |
| 61 | 13 | Повторение и обобщение грамматики раздела | 1 |
| 62 | 14 | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 63 | 15 | Контрольная работа по теме «Школьное образование» | 1 |
| 64 | 16 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 5 «Планы на будущее»** | **15** |
| 65 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Конструкции с двойными союзами | 1 |
| 66 | 2 | Карьерные возможности. Составление монолога об интересующей работе | 1 |
| 67 | 3 | Выбор профессии. Повторение: косвенная речь | 1 |
| 68 | 4 | Советы по поиску работы. Повторение: фразовые глаголы | 1 |
| 69 | 5 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 70 | 6 | Чтение отрывка из книги «Клиент». Повторение: местоимения | 1 |
| 71 | 7 | Обучение за границей |  |
| 72 | 8 | Сочинение на тему «За и против обучения за границей» | 1 |
| 73 | 9 | Работа во время учебы. Составление высказывания о своей возможной работе | 1 |
| 74 | 10 | Урок домашнего чтения | 1 |
| 75 | 11 | Чтение писем с целью определения их типа. Обсуждение типов писем | 1 |
| 76 | 12 | Написание ответного письма | 1 |
| 77 | 13 | Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 78 | 14 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | 1 |
| 79 | 15 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Цикл 6 «Культурные особенности России и Великобритании»** | **15** |
| 80 | 1 | Ввод и отработка новой лексики по теме. Великобритания | 1 |
| 81 | 2 | Жизнь в Британии. Факты о России. | 1 |
| 82 | 3 | Известные британцы: Эрнест Резерфорд | 1 |
| 83 | 4 | Составление диалогов об известных людях | 1 |
| 84 | 5 | Введение новой лексики по теме «Язык». Чтение текста об английском языке, беседа на основе прочитанного | 1 |
| 85 | 6 | Беседа о роли английского языка в 21 веке. Чтение текста о русском языке и заполнение пропусков в нем. | 1 |
| 86 | 7 | Написание письма об изучении английского языка | 1 |
| 87 | 8 | Советы об эффективном изучении языков | 1 |
| 88 | 9 | Языковые курсы. Обсуждение рекламы языковых курсов | 1 |
| 89 | 10 | Достопримечательности Британии | 1 |
| 90 | 11 | Путешествие по России | 1 |
| 91 | 12 | Повторение и обобщение изученного материала, подготовка к контрольной работе | 1 |
| 92 | 13 | Контрольная работа по теме «Культурные особенности России и Великобритании» | 1 |
| 93 | 14 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 94 | 15 | Подготовка и защита проекта по теме раздела | 1 |
|  |  | **Цикл 7 «Школьная жизнь»** | **5** |
| 95 | 1 | Чтение текста о школьном дневнике. Повторение: возвратные местоимения | 1 |
| 96 | 2 | Составление рассказа о своей школе | 1 |
| 97 | 3 | Чтение дневниковых записей с целью извлечения конкретной информации | 1 |
| 98 | 4 | Школьное телевидение | 1 |
| 99 | 5 | Составление устных диалогов о будущей профессии | 1 |

1. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**
2. Авторская рабочая программа по предмету Английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 классы) (Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.)
3. Английский язык. 9 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. Москва «Просвещение», 2016.
4. Книга для учителя (Теасher’s Вооk): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 9 класс, Москва «Просвещение», 2017.
5. Учебник (Students’s Book): Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. «English» 9 класс, Москва «Просвещение», 2019.
6. **Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(тематическое планирование)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **дата** | наименование темы | основание для корректировки |
| 1 | 23.11.20 | Театр или опера? Обсуждение темы  «Музыка в нашей жизни» | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 2 | 30.11.20 | Анализ контрольной работы. Повторение. Подготовка и защита проекта по теме раздела | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 3 | 02.12.20 | Ввод и отработка новой лексики по  теме. Повторение основных типов  вопросов. СМИ в России | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 4 | 03.12.20 | Телевизионные каналы в Британии. Телевидение в России | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
| 5 | 23.12.20 | Официальное письмо в газету или  журнал. Повторение и обобщение  изученного материала, подготовка к  контрольной работе | *Продление каникул, приказ*  *директора школы от*  *12.11.2020 №165* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |