МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУБЦОВСКАЯ РАЙОННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»



## Рабочая программа учебного предмета

**«Информатика и ИКТ» 7 класс**

## на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа составлена на основе:

Примерной рабочей программы по информатике для основной школы Семакин И.Г..

Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов/ И.Г.Семакин, М.С.Цветкова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.- 160 с.

## Составитель:

Гребенников Николай Александрович

п. Дальний

2022 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 7 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011);
* Примерная рабочая программа. И.Г.Семакин, М.С. Цветкова. Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа по информатике для основной школы. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016.
* Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост. М.Н.Бородин. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 576 с.
* Основной образовательной программы МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»;
* Положения о рабочей программе МБОУ «Рубцовская районная СОШ №1»
* Учебного плана МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» на 2022-2023 учебный год
* Годового календарного графика на 2022-2023 учебный год.

# Общая характеристика учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, его содержание обеспечивает знакомство учеников со всеми основными разделами предметной области информатики. В содержании предмета достаточно сбалансировано отражены три составляющие предметной (и образовательной) области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика.

Поэтому, курс информатики основного общего образования включает в себя следующие содержательные линии:

* Информация и информационные процессы;
* Представление информации;
* Компьютер: устройство и ПО;
* Формализация и моделирование;
* Системная линия;
* Логическая линия;
* Алгоритмизация и программирование;
* Информационные технологии;
* Компьютерные телекоммуникации;
* Историческая и социальная линия.

Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информация, информационные процессы, информационные модели.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий*.* Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Вместе с тем большое место в курсе занимает технологическая составляющая, решающая метапредметную задачу информатики, определенную в ФГОС: формирование ИКТ-компетентности учащихся.

# Цели и задачи предмета «Информатика и ИКТ»

## Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре- зультаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль- нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

## Основные задачи курса:

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

# Место предмета в учебном плане ОУ.

По учебному плану МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 7 классе отводится 1 ч. в неделю, всего 35 часов. Рабочая программа составлена без изменений, согласно Примерной рабочей программы по информатике для основной школы Семакин И.Г..

Информатика: методическое пособие для 7 – 9 классов/ И.Г.Семакин, М.С.Цветкова, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 .

# Особенности рабочей программы.

Авторская программа рассчитана на 35 часов, но так как в календарном учебном графике МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» на 2020-2021 учебный год отведено 34 учебных недели, то в авторскую программу внесены изменения и на изучения курса отводится 34 часа.

# Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта при изучении курса **«Информатика и ИКТ»** направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Предметные результаты.

* Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.
* Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойства
* Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической
* Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.
* Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Метапредметные результаты

* Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.Обеспечивается алгоритмической линией, которая реализована в учебнике 9 класса, в главе 1 «Управление и алгоритмы» и главе 2 «Введение в программирование». Алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.
* Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием. При этом используются

основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект.

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линии «Представление информации» и

«Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму. В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе – и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель.

* Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ- компетенции). Данная компетенция формируется содержательными линиями курса

«Информационные технологии» и «Компьютерные телекоммуникации».

# Личностные результаты

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств информационной деятельности, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей; получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего, связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера. В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. В завершении работы предусматривается процедура зашиты проекта перед коллективом класса, которая также требует наличия коммуникативных навыков у детей.
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Все большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПИНами, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания

«физкультпаузы» продолжается работа с программой.

# По окончании курса обучения в 7 классе

## Учащиеся должны знать:

* связь между информацией и знаниями человека;
* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации – бит (алфавитный подход)
* что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
* правила техники безопасности и при работе на компьютере;
* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;

-основные характеристики компьютера в целом и его узлов(различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);

-структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;

* типы и свойства устройств внешней памяти;
* типы и назначение устройств ввода/вывода;
* сущность программного управления рабой компьютера;
* принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог(папка), файловая структура;
* назначение программного обеспечения и его состав;
* способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки , текстовые файлы);
* назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

-основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

* способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
* какие существуют области применения компьютерной графики;
* назначение графических редакторов;
* назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.;
* что такое мультимедиа;
* принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

-основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

## Учащиеся должны уметь:

* приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

-определять в конкретном процессе передачи информации источник, приѐмник, канал;

-приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

-измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

-пересчитывать количество информации в различных единицах( битах, байтах, килобайтах, мегабайтах, гигабайтах);

-пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой;
* ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
* инициализировать выполнение программ из программных файлов;
* просматривать на экране директорию диска;

-выполнять основные операции с файлами и каталогами(папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;

-использовать антивирусные программы;

-набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

-выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

-сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;

* строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
* сохранять рисунки на диске и загружать с диска, выводить на печатать;
* создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## В процессе практической работы на уроках учащиеся должны:

* освоить клавиатуру, работу с клавиатурным тренажѐром, основные приѐмы редактирования;
* познакомиться с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений, с пользовательским интерфейсом операционной системы; работать с файловой системой ОС ( перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работать со справочной системой ОС; использовать антивирусные программы;
* использовать основные приѐмы ввода и редактирования текста; постановку руки при вводе с клавиатуры; работать со шрифтами; применять приѐмы форматирования текста; работать с таблицами; работать с выделенными блоками через буфер обмена; работать с нумерованными и маркированными списками; вставлять объекты в текст (рисунки, формулы); познакомиться со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок;

-создавать изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приѐмов манипулирования рисунков (копирование, отражение, повороты, прорисовка); познакомиться с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре);

* познакомиться со сканированием изображений и их обработкой в среде графического редактора;

-освоить работу с программным пакетом создания презентаций; создавать презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрировать презентацию с использованием мультимедийного проектора;

* при наличии технических и программных средств, записывать звук в компьютерную память; записывать изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использовать записанное изображение и звук в презентации.

# Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | - | - |
| 2 | Человек и информация | 5 | 1 | 1 |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 8 | 1 | 3 |
| 4 | Текстовая информация и  компьютер | 8 | 1 | 5 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 6 | 1 | 3 |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | 6 | 1 | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **5** | **14** |

* 1. **Введение в предмет - 1 ч.**

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.

# Человек и информация - 5 ч.

Информация и знания. Восприятие информации человеком. Информационные процессы. Измерение информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

# Компьютер: устройство и программное обеспечение - 8 ч.

Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение внешних устройств. Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и еѐ основные функции. Файлы, файловые структуры. Работа с файловой структурой операционной системы.Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы установленной на ПК.

Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно- ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы;работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

# Текстовая информация и компьютер - 8 ч.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

*При наличии соответствующих технических и программных средств*: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

# Графическая информация и компьютер - 6 ч.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования

рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

*При наличии технических и программных средств*: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора

# Мультимедиа и компьютерные презентации- 6 ч.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

*При наличии технических и программных средств*: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
|  |  | **Введение в предмет - 1 ч.** |  |
| **1** | 1 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. | 1 |
|  |  | **Человек и информация –5 ч.** |  |
| **2** | 1 | Информация и знания. Восприятие информации человеком. | 1 |
| **3** | 2 | Информационные процессы. | 1 |
| **4** | 3 | *Практическая работа № 1* «Тренировка ввода текстовой и  числовой информации с помощью клавиатурного тренажѐра» | 1 |
| **5** | 4 | Измерение информации (алфавитный подход) Единицы  измерения информации. | 1 |
| **6** | 5 | Контрольный тест № 1. «Человек и информация». | 1 |
|  |  | **Компьютер: устройство и программное обеспечение- 8 ч.** |  |
| **7** | 1 | Назначение и устройство компьютера. История развития  вычислительной техники. | 1 |
| **8** | 2 | Компьютерная память. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление  данных в памяти компьютера. | 1 |
| **9** | 3 | Как устроен персональный компьютер и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройства персонального компьютера, подключение внешних устройств.*Практическая работа № 2 «*Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со  способами их подключений». | 1 |
| **10** | 4 | Программное обеспечение компьютера. Виды программного обеспечения (ПО). О системном ПО и системах программирования. Операционные системы. Основные  функции ОС. | 1 |
| **11** | 5 | Пользовательский интерфейс.  *Практическая работа № 3.* «Знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы, справочная служба». | 1 |
| **12** | 6 | О файлах и файловых структурах. | 1 |
| **13** | 7 | Работа с файловой структурой ОС.  *Практическая работа № 4.* «Работа с файловой системой ОС». | 1 |
| **14** | 8 | Контрольный тест № 2. «Компьютер: устройство и ПО». | 1 |
|  |  | **Текстовая информация и компьютер –8 ч.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **15** | 1 | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы | 1 |
| **16** | 2 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.  *Практическая работа № 6.* «Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста, поиск и замена, печать документа». | 1 |
| **17** | 3 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста.  *Практическая работа № 7***.** «Сканирование, перевод и распознавание текста». | 1 |
| **18** | 4 | Работа со шрифтами, приѐмы форматирования текста. Орфографическая поверка текста. Печать документа. *Практическая работа № 8*. «Вставка гиперссылок в  текстовый документ». | 1 |
| **19** | 5 | Использование буфера обмена для копирования и  перемещения текста. Режим поиска и замены. | 1 |
| **20** | 6 | Работа с таблицами. *Практическая работа № 9.* «Работа с  таблицами, вставка в таблицы формул, рисунков». | 1 |
| **21** | 7 | Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили, шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и  распознавание текстов.*Практическая работа № 10.* «Работа с нумерованными и маркированными списками, шаблонами и стилями, перевод текста». |  |
| **22** | 8 | Контрольный тест № 3. «Текстовая информация и  компьютер» (набор, редактирование контрольного текста). | 1 |
|  |  | **Графическая информация и компьютер - 6 ч.** |  |
| **23** | 1 | Компьютерная графика и области еѐ применения. Понятие  растровой и векторной графики. | 1 |
| **24** | 2 | Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором.  *Практическая работа № 11.* «Создание и редактирование изображений в растровом редакторе с использованием цветовой гаммы и наложением слоев». | 1 |
| **25** | 3 | Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором.*Практическая работа № 12.* «Создание и  редактирование 3D изображений в растровом редакторе». | 1 |
| **26** | 4 | Работа с векторным. *Практическая работа №*  *13.*графическим редактором.«Создание простейшего чертежа в векторном редакторе». | 1 |
| **27** | 5 | Технические средства компьютерной графики. Сканирование изображения и его обработка в графическом  редакторе | 1 |
| **28** | 6 | Контрольный тест № 4. «Графическая информация и  компьютер». | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Мультимедиа и компьютерные презентации – 6 ч.** |  |
| **29** | 1 | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации**.** *Практическая работа № 14. «*Создание интерактивных презентаций: «История развития ВТ». | 1 |
| **30** | 2 | Аналоговый и цифровой звук. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. *Практическая*  *работа № 15.* «Запись и редактирование звукового клипа». | 1 |
| **31** | 3 | Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа. Создание презентации с  использованием текста, графики и звука | 1 |
| **32** | 4 | Обработка видеофайлов с помощью компьютера.  *Практическая работа № 16.* «Создание простейшего видеоклипа». | 1 |
| **33** | 5 | Контрольный тест № 5. «Мультимедиа и компьютерные  презентации».Защита творческих работ. | 1 |
| **34** | 6 | Итоговое тестирование по курсу 7 класса. | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

* + 1. И.Г.Семакин, М.С. Цветкова. Информатика 7-9 классы. Примерная рабочая программа. Примерная рабочая программа по информатике для основной школы. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016.
    2. Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/ сост.

М.Н.Бородин. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 576 с.

* + 1. Учебник. И.Г. Семакин, Л.А.Залогова,С.В.Русаков,Л.В.Шестакова. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017.
    2. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ в основной школе. Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В., Семакин И.Г.
    3. Семакин И.Г. Информатика: методическое пособие для 7-9 классов..Г.Семакин, М.С. Цветкова. Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний. 2016.

# Лист внесения изменений в рабочую программу (тематическое планирование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Наименование темы** | **Основание для корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |