МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«РУБЦОВСКАЯ РАЙОННАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом  Протокол № 6 от 16.04.2021 | СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  Протокол № 4 от 19.04.2021 | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № 42  от 20.04.2021 |

Основная

общеобразовательная программа

среднего общего образования

(ООП СОО)

Срок реализации 2 года

\

п. Дальний

2021

Содержание

[1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6](#_Toc83123182)

[1.1.Пояснительная записка 6](#_Toc83123183)

[1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования 6](#_Toc83123184)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования 7](#_Toc83123185)

[1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы 9](#_Toc83123186)

[1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности 10](#_Toc83123187)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования 10](#_Toc83123188)

[1.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП 10](#_Toc83123189)

[1.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 11](#_Toc83123190)

[1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 12](#_Toc83123191)

[1.3.Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 20](#_Toc83123198)

[1.3.1 Общие положения 20](#_Toc83123199)

[1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 21](#_Toc83123200)

[1.3.3. Особенности оценки личностных результатов 21](#_Toc83123201)

[1.3.4.Организация и содержание оценочных процедур 29](#_Toc83123205)

[2. Содержательный раздел. 35](#_Toc83123206)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 35](#_Toc83123207)

[2.1.1. Цель программы развития УУД 35](#_Toc83123208)

[2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий 36](#_Toc83123209)

[2.1.3.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 38](#_Toc83123212)

[2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 40](#_Toc83123213)

[2.1.5.Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 44](#_Toc83123226)

[2.1.6.Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 44](#_Toc83123227)

[2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности 46](#_Toc83123228)

[2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 48](#_Toc83123229)

[2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. 49](#_Toc83123232)

[2.2.1Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень) 49](#_Toc83123233)

[2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень) 59](#_Toc83123235)

[2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 72](#_Toc83123289)

[2.2.5. Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) 76](#_Toc83123292)

[2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень) 85](#_Toc83123306)

[2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень) 98](#_Toc83123312)

[2.2.8.Рабочая программа учебного предмета «Право» (углублѐнный уровень) 106](#_Toc83123316)

[2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) 110](#_Toc83123321)

[2.2.10.Рабочая программа учебного предмета «Математика» 113](#_Toc83123326)

[2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) 132](#_Toc83123345)

[2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) 138](#_Toc83123363)

[2.2.13.Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) 140](#_Toc83123366)

[2.2.14.Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) 145](#_Toc83123377)

[2.2.15. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень) 151](#_Toc83123402)

[2.2.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень) 154](#_Toc83123413)

[2.2.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) 163](#_Toc83123420)

[2.2.18. Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) (Экономика. Рабочая программа курса «Экономика» разработана к учебнику 172](#_Toc83123457)

[2.3. Рабочие программы учебных курсов 177](#_Toc83123463)

[2.3.1. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 – 11 класс 177](#_Toc83123464)

[2.4.Рабочие программы внеурочной деятельности 180](#_Toc83123476)

[2.4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» Общеинтеллектуальное направление 180](#_Toc83123477)

[2.4.2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 186](#_Toc83123478)

[Общеинтеллектуальное направление: 186](#_Toc83123479)

[2.5.Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. 201](#_Toc83123481)

[Принцип диалогического общения. 202](#_Toc83123482)

[2.5.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении среднего общего образования 203](#_Toc83123483)

[2.5.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 203](#_Toc83123484)

[2.5.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 205](#_Toc83123485)

[2.5.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 220](#_Toc83123486)

[2.5.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся 222](#_Toc83123487)

[2.6.Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни 223](#_Toc83123488)

[Реализация модульных образовательных программ включает: 225](#_Toc83123489)

[2.6.1.Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся 225](#_Toc83123490)

[Работа с родителями (законными представителями) 226](#_Toc83123491)

[2.6.2.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 227](#_Toc83123492)

[2.7. Критерии и показатели эффективности 230](#_Toc83123493)

[2.7.1.Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 230](#_Toc83123494)

[2.8.Программа коррекционной работы 232](#_Toc83123495)

[2.8.1.Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования 234](#_Toc83123496)

[Принципы формирования программы 235](#_Toc83123497)

[2.8.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов 236](#_Toc83123498)

[обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов. 236](#_Toc83123499)

[2.8.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. 236](#_Toc83123500)

[2.8.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области 238](#_Toc83123501)

[коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии. 238](#_Toc83123502)

[2.9.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами 242](#_Toc83123503)

[3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 243](#_Toc83123504)

[3.1.Учебный план среднего общего образования 243](#_Toc83123505)

[3.2.Индивидуальный проект 245](#_Toc83123509)

[3.3.Календарный учебный график 245](#_Toc83123510)

[Продолжительность каникул 246](#_Toc83123511)

[3.4.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 247](#_Toc83123512)

[3.4.1.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 247](#_Toc83123513)

[3.5.Финансовые условия реализации основной образовательной программы 256](#_Toc83123516)

[3.6.Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования 257](#_Toc83123517)

[3.7.Обеспечение психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы 269](#_Toc83123522)

[3.8.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования 276](#_Toc83123531)

[3.9.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий 276](#_Toc83123532)

[3.9.1.Сетевой график по формированию необходимой системы условий 277](#_Toc83123533)

[3.10.Контроль за состоянием системы условий 278](#_Toc83123534)

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» (далее - ООП СОО) разработана на основе следующих нормативно- правовых документов и материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями на 29 июня 2017 года).

- «Гигиенические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.3648-20 № 28

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

## 1.1.1.Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования является:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ориентирована на получение старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника школы):

Портрет выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую деятельность, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом. Государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни.

## 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной

организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## 1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы:

1) отражают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

# 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

## 1.2.1.Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1)российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 1.2.2.Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

# Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

 сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

 включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

 сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

* сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям

и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.



Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Иностранный язык" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

 сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы

обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

 сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

 формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

 сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**"Право" (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
3. сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
4. владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
5. сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
6. сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
7. сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
8. понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
9. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

# Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

 сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

 сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

 сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

 сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

 сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно:

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин

по их распределению.

**"Информатика" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

# Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

* сформированность основ целостной научной картины мира;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
* сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
* создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
* сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
* сформированность навыков безопасной работы во время проектно- исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физики:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение,

описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

1. сформированность умения решать физические задачи;
2. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
3. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**"Химия" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса химии:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

1. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
2. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
3. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
4. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**"Биология" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**"Астрономия" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения учебного предмета:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура" (базовый уровень)** – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

# "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) – требования

к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся** должны обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно - смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Планируемые результаты при выполнении индивидуального проекта** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 классов в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1.3.Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## 1.3.1 Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

 оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;

 оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

 оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС СОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

1. закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
3. обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
5. предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
6. позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы **включает** описание:

1. организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
2. организацию, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
3. организацию, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней системы оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (текущая оценка, промежуточная аттестации обучающихся, портфолио процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается для предметов: Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), Право, История предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Текущее и промежуточное оценивание предметных результатов по отдельным предметам осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

## 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

## 1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется:

- в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- в ходе внутренних мониторингов оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутренний мониторинг личностных результатов обучающихся осуществляется:

 на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией школы;

 при проведении психолого-педагогических диагностик и самодиагностик. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Диагностические методики личностных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Показатели оценивания | Инструменты оценки |
| 1 | Сформированность самооценки | Методика измерения самооценки Дембо Рубинштейна для подростков и юношей |
| 2 | Сформированность мотивации учебной деятельности | Опросник «Мотивация к участию социально-значимой деятельности» |
| 3 | Сформированность основ  гражданской идентичности | Анкета «Гражданственность и  патриотизм» |
| 4 | Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая  находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению | Методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» |
| 5 | Социализация обучающегося | Методика изучения социализированности  учащегося (М.И. Рожков) |

# Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе развития универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально- гуманитарного цикла и т. п.).

Объектом при оценке метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

 способность к сотрудничеству и коммуникации;

 способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;



 способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности

 практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий

 наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), выполняется учащимися в течение 10 – 11 классов, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося. Итогом работы по проекту является его защита.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы регулируются Положением об индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования.

Защита проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Балльная отметка за выполнение индивидуального проекта не предусмотрена.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, презентации обучающегося и фиксируются в оценочном листе, который включается в соответствующий раздел портфолио ученика.

В соответствии с принятой системой оценки выделяются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности: низкий, базовый, повышенный и творческий.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

 способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

 сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся

в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

 сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

* сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении

ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального проекта используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 балла.

# Критерии оценивания индивидуального проекта:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| *Критерий 1.1.* **Поиск, отбор и адекватное использование информации** | **баллы** |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 1 |
| Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| *Критерий 1.2.* **Постановка проблемы** | **баллы** |
| Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный. | 1 |
| Проблема сформулирована, обоснована**,** выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный | 2 |
| Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы | 3 |
| *Критерий 1.3.* **Актуальность и значимость темы проекта** | **баллы** |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений | 1 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания | 2 |
| Актуальность темы проекта и еѐ значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города. | 3 |
| *Критерий 1.4.* **Анализ хода работы, выводы и перспективы** | **баллы** |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в Проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 1.5.* **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | **баллы** |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом**,** собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| *Критерий 1.6.* **Полезность и востребованность продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц**,** которыми он может быть востребован, указан не явно | 1 |
| Проектный продукт полезен, круг лиц**,** которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта. | 2 |
| Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован.  Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению | 3 |
| **2. Сформированность предметных знаний и способов действий** |  |
| *Критерий 2.1.* **Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию Проекта** | **баллы** |
| Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты | 1 |
| Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными | 2 |
| Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | 3 |
| *Критерий 2.2.* **Глубина раскрытия темы проекта** | **баллы** |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие  знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| *Критерий 2.3.* **Качество проектного продукта** | **баллы** |
| Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| *Критерий 2.4.***Использование средств наглядности, технических средств** | **баллы** |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации | 1 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада | 2 |
| Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| 3. **Сформированность регулятивных действий** |  |
| *Критерий 3.1.***Соответствие требованиям оформления письменной части** | **баллы** |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 1 |
| Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| *Критерий 3.2.* **Постановка цели, планирование путей ее достижения** | **баллы** |
| Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения | 1 |
| Цель сформулирована, обоснована**,** планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом**,** задачи реализуются последовательно | 2 |
| Цель сформулирована, четко обоснована**,** дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности | 3 |
| *Критерий 3.3.* **Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада** | **баллы** |
| Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов | 1 |
| Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| *Критерий 3.4.* **Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию** | **баллы** |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| **4. Сформированность коммуникативных действий**  *Критерий 4.1.* **Четкость и точность, убедительность и лаконичность** | **баллы** |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления | 1 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 2 |
| содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют | 3 |
| *Критерий 4.2.* **Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения** | **баллы** |
| Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения | 1 |
| Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения | 2 |
| Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения | 3 |
| *Критерий 4.3.* **Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе** | **баллы** |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | 1 |
| Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя. | 2 |
| Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы | 3 |

# Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Количество баллов |
| Низкий уровень | менее 34 |
| Базовый уровень | 34-36 |
| Повышенный уровень | 37- 46 |
| Творческий уровень | 47- 51 |

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей (текущий и тематический контроль) и промежуточной аттестации, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Оценка достижения предметных результатов регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

## 1.3.4.Организация и содержание оценочных процедур

**Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) результатов учащихся, которая проводится педагогом в соответствии с образовательной программой в целях:

* определения степени освоения образовательной программы
* оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям государственных образовательных стандартов

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем в соответствии с авторской программой и образовательной программой школы.

Текущий контроль осуществляется по бальной шкале оценивания (от 2 до 5) по учебным предметам обязательной части учебного плана и по дополнительным учебным предметам из части, формируемой участниками образовательных отношений. Безотметочная система оценивания применяется к элективным курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений («освоил»/»не освоил»).

Формами текущего контроля являются устный ответ, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, сочинение, изложение, диктант, диктант с грамматическим заданием, зачет, письменные работы практической части программы по предмету (лабораторные, практические), домашние работы, проекты. Данные виды работ оцениваются по бальной шкале (от 2 до 5) в соответствии с критериями оценивания, зафиксированными в Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Результаты текущего контроля фиксируются в классных электронных журналах.

Текущий контроль по элективным курсам и курсам внеурочной деятельности не предусмотрен.

При 5-бальной оценке используются общедидактические критерии.

***Оценка «5»ставится, если обучающийся показывает:***

- знание, понимание, глубину усвоения обучающимся всего объема программного материала;

- умение выделять главные положения в изученном материале, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «4» ставится, если обучающийся показывает:***

- знание всего изученного программного материала;

- умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает:***

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

***Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает:***

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;

- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

- полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Учителя, проверяя и оценивая работы обучающихся (письменные, контрольные и проверочные работы, устные ответы обучающихся), выставляют оценку в классный журнал.

Материалы для организации промежуточного контроля освоения учащимися образовательной программы основного среднего образования включаются в рабочие программы учебных предметов, обсуждаются на заседаниях предметных кафедр.

Выставление текущих, четвертных, полугодовых и годовых оценок определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*.*

***Критерии выставления оценок за устные работы:***

***Оценка «5» выставляется, если обучающийся*:**

последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

***Оценка «4» выставляется, если обучающийся:***

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

***Оценка «3» выставляется, если обучающийся:***

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

***Оценка «2» выставляется, если обучающися:***

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

***Критерии выставления отметок за письменные работы***

**Оценка «5»** выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

**Оценка «4»** выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

не более двух грубых ошибок;

либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет; либо три негрубые ошибки;

либо одну негрубую ошибку и три недочета;

либо четыре-пять недочетов.

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся:

выполнил менее половины работы;

либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

Примечание:

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

***Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы*****Оценка «5»** выставляется, если обучающийся:

самостоятельно определил цель работы;

самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;

выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;

грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);

экономно использовал расходные материалы;

обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

**Оценка «4»** выставляется, если обучающийся:

самостоятельно определил цель работы;

самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;

выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;

выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке

«отлично».

**Оценка «3»** выставляется, если обучающийся:

самостоятельно определил цель работы;

выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;

выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;

выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

**Оценка «2»** выставляется, если обучающийся:

не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;

выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

***Виды ошибок и недочетов при выполнении работ***

**Грубыми считаются ошибки** в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;

незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных

задач;

неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе

выполнения работы;

некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);

нарушением правил безопасности при выполнении работ;

небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

**К негрубым относятся ошибки** в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);

недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;

нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;

некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;

нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

**Недочетами при выполнении работ считаются:**

несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);

непоследовательностью изложения текста (информации, данных); описки (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе); нарушение установленных правил оформления работ;

использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;

небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.; использование не общепринятых условных обозначений, символов;

отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

**Промежуточная аттестация**.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета, курса образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе учащегося в следующий класс.

Промежуточная аттестация – это внутренняя оценка результатов освоения учащимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью:

объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесения достигнутого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов;

оценки достижений конкретного учащегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Периодичность и формы промежуточной аттестации.

Периодичность и формы промежуточной аттестации: учебное полугодие

(полугодовая промежуточная аттестация); учебный год (годовая промежуточная аттестация).

Промежуточная аттестация по элективным курсам («зачет»/»незачет») осуществляется по итогам полугодия и года на основе выполненной учащимися итоговой работы или совокупности работ (схемы, эссе, сообщения, проекты и т.д.). «Зачет» ставится, если ученик выполнил итоговую работу (совокупность работ) по элективному курсу в полном объеме.

Механизм осуществления промежуточной аттестации

Полугодовая промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов текущего контроля и представляет собой среднее арифметическое результатов текущего контроля. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой:

результат полугодовой аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одного полугодия,

среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в течение года. Округление результата проводится по правилам математического округления.

Текущий контроль и полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности обучающихся на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам (Русский язык», «Математика») и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

**Итоговая оценка**

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся результаты по предмету. Итоговые оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, выставляются на основе годовой отметки. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых, годовых оценок за 10 – 11 класс. Если выпускник 11 класса не преодолел минимальный порог по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), то выдается справка.

# 2. Содержательный раздел.

# 2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы СОО школы.

Требования включают:

освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности.

## 2.1.1. Цель программы развития УУД

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно - деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего

образования определяет следующие **задачи:**

организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию. Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

## 2.1.2.Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, то есть метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию;

формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;

универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности, усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- познавательные и учебные мотивы;

- учебную цель;

- учебную задачу;

- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

# Виды универсальных учебных действий:

личностные действия;

регулятивные действия;

познавательные универсальные действия;

коммуникативные действия.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся:

- знание моральных норм,

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль - сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекцию - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;

- оценку - осознание уровня и качества усвоения;

- саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия:** общеучебные, включающие самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексию способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Логические универсальные действия**, включающие:

коммуникативные действия, обеспечивающие социальную компетентность анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез — составление целого из частей; сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. Выбор оснований и критериев для сравнения, включение в серию, классификации объектов, подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование;

постановку и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

# К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов;

разрешение конфликтов;

управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;

умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи.

## 2.1.3.Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Определение структуры задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает овладение обучающимся (в свернутом или развернутом виде) следующими навыками: ознакомление- понимание – применение анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

1. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД,

были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»; многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;

модульными, т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую структуру задачи, менять некоторые из ее условий.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы; методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся

самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

д) в заочных и дистанционных школах и университетах;

е) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

ж) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

з) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

## 2.1.4.Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

Цели и задачи участия обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности старшеклассников в предметной области определѐнных учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с референтными группами одноклассников, учителями.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Под учебно-исследовательской понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Под проектной понимается совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его создания.

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельность обучающихся в реализации инженерных проектов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

 практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности; структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

компетенцию в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию;

итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в столько выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Различия проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся представлены в таблице.

# Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Проектная деятельность | **Учебно-исследовательская** деятельность |
| Проект направлен на получение  конкретного запланированного  результата - продукта, обладающего  определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск  в какой-то области, формулируются  отдельные характеристики итогов работ.  Отрицательный результат есть тоже  результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте,  планирование процесса создания  продукта и реализацию этого продукта.  Результат проекта должен быть соотнесен  со всеми характеристиками сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку  проблемы исследования, выдвижения  гипотезы (для решения этой проблемы) и  последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых гипотез |
| Универсальные учебные умения обучающихся, формируемые в ходе разных этапов выполнения учебно-исследовательской и проектной работы | |
| Этапы учебно-исследовательской / проектной работы | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1. Аргументирование актуальности  темы. Формулировка проблемы,  создание проблемной ситуации,  обеспечивающей возникновение  противоречия. Постановка цели,  определение задач исследования. | Познавательные УУД:  - умение строить логическое рассуждение, включающее  установление причинно-следственных связей;  - умение ставить вопросы как компонент  умения видеть проблему;  - умение формулировать проблему;  - умение выделять главное;  - умение давать определение понятиям, |
| 2. Выдвижение, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. | - умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.  - умение проводить анализ и синтез. |
| 3.Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария | Регулятивные УУД:  - постановка новых целей  - преобразование практической задачи  в познавательную;  - планирование пути достижения целей;  - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  - умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса. |
| 4. Поиск решения проблемы, проведение учебного исследования (проектной работы) с поэтапным контролем и коррекцией результатов. | Познавательные УУД:  - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя;  - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное;  - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение);  - умение работать с метафорами;  - умение давать определение понятиям;  - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия;  - умение осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям.  Коммуникативные УУД:  - умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;  - умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;  - умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнеров, уметь убеждать;  - умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;  - умение осуществлять само – и взаимоконтроль. |
| 5. Оформление, представление (защита) продукта проектных работ, результатов учебного исследования образовательного продукта; | Познавательные УУД:  -умение структурировать материал; - умение выбрать оптимальную форму презентации;  - умение использовать ИКТ для защитыполученного образовательного продукта  Коммуникативные УУД:  - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;  - использование адекватных языковых средств, для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |

## 2.1.5.Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

*Социально-экономическое направление*

Профильные предметы: математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия.

## 2.1.6.Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Планируемые личностные результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодѐжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учѐтом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к выбору профильного образования. Выпускник получит возможность для формирования:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций участников дилеммы, ориентации на их

мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Планируемые метапредметные результаты. Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приѐмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится определять область своих познавательных интересов;

искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве

с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

определять проблему как противоречие;

формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;

определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;

предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать догадку, интуицию;

использовать такие математические методы и приѐмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественно-научные методы и приѐмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленных на формирование и развитие ключевых компетенций. Владение основами исследовательской работы позволит выпускникам стать успешными и активными членами общества.

## 2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве: сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## 2.1.8.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных в школе модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы (идеи) проекта (предзащита); защита реализованного проекта.

На защите темы (идеи) проекта (предзащита) с обучающимся обсуждаются: актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

тема и краткое описание сути проекта; актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;

ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;

ход реализации проекта;

риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением педагога (руководителя проекта). В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

# Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; оценки экспертов заносятся в сводный протокол, который хранится в учебной части, презентация итоговых оценок осуществляется лично обучающимся и их родителям (законным представителям) через АИС «Сетевой регион. Образование»;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся через АИС «Сетевой регион. Образование».

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся возможно привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. В гимназии реализуется сотрудничество с Алтайским государственным университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом, Алтайским государственным техническим университетом.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

# естественнонаучные исследования

**исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии) ; экономические исследования; социальные исследования** научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественнонаучной, научно- технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

## 2.2.1Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

«Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

* + - 1. **Планируемые результаты**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеств, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

**В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семь на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**  выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании тестов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания пи анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# 2. Содержание учебного предмета 10 класс

(34 часа, 1 час в неделю) Базовый уровень

**Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупот-

ребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

**Орфография**

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч, зч, шч, жч, стч, здч.*

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *пре***-** и *при***-**.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь***.**

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имён существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные

наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных.

Особенности склонения притяжательных прилагательных на **-***ий***.**

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые,

сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия,

оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о,-е* и кратких прилагательных ср. р., ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов.

Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**Повторение и обобщение пройденного.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
|  | **Слово о русском языке (1ч)** |  | |
| 1.1 | Слово о русском языке | **1** | |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография (5 ч)** |  | |
| 2.1 | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов | **1** | |
| 3.2 | Изобразительно-выразительные средства русского языка |  | |
| 4.3 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Употребление в речи | **1** | |
| 5.4 | Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов | 1 | |
| 6.5 | Фразеология. Лексикография | 1 | |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия (2)** | |  |
| 7.1 | Фонетика. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор | | 1 |
| 8.2 | Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение | | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование (2 ч)** | |  |
| 9.1 | Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова | | 1 |
| 10.2 | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке | | 1 |
|  | **Морфология и орфография (22 ч)** | |  |
|  | **Орфография (3 ч)** | |  |
| 11.1 | Принципы русской орфографии**.** Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.  Употребление гласных после шипящих и ц | | 1 |
| 12.2 | Правописание звонких и глухих непроизносимых и двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках | | 1 |
| 13.3 | Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правила переноса | | 1 |
|  | **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное (2 ч)** | |  |
| 14.1 | Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний | | 1 |
| 15.2 | Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | | 1 |
|  | **Имя прилагательное (2 ч)** | |  |
| 16.1 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных | | 1 |
| 17.2 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | | 1 |
|  | **Имя числительное (1 ч)** | |  |
| 18.1 | Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных. Морфологический разбор имён числительных. Употребление имен числительных в речи | | 1 |
|  | **Местоимение (1ч)** | |  |
| 19.1 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений | | 1 |
|  | **Глагол (3ч)** | |  |
| 20.1 | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Правописание глагола | | 1 |
| 21.2 | Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы | | 1 |
| 22.3 | Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Спряжение. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов | | 1 |
|  | **Причастие (2ч)** | |  |
| 23.1 | Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий | | 1 |
| 24.2 | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные | | 1 |
|  | **Деепричастие (1ч)** | |  |
| 25.1 | Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий | | 1 |
|  | **Наречие (1 ч)** | |  |
| 26.1 | Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий | | 1 |
|  | **Слова категории состояния (1 ч)** | |  |
| 27.1 | Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о,-е и кратких прилагательных ср. рода ед. ч | | 1 |
|  | **Служебные части речи**  **Предлог (1 ч.)** | |  |
| 28.1 | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления и правописания предлогов | | 1 |
|  | **Союзы и союзные слова (2 ч)** | |  |
| 29.1 | Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Морфологический разбор союзов | | 1 |
| 30.2 | Правописание союзов | | 1 |
|  | **Частицы (1 ч)** | |  |
| 31.1 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц, их значение и употребление | | 1 |
|  | **Междометия. Звукоподражательные слова (1 ч)** | |  |
| 32.1 | Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Звукоподражательные слова. Функционально-стилистические особенности употребления междометий | | 1 |
|  | **Повторение и обобщение пройденного (3 ч)** | |  |
| 33.1 | Проверочный диктант | | 1 |
| 34.2 | Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки | | 1 |
| 35.3 | Правописные нормы и стилистические возможности употребления частей речи. | | 1 |

## 2.2.3. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)

**(Примерные рабочие программы предметной линии учебников под редакцией В.П.Журавлева, Ю.В.Лебедева 10-11 классы (Базовый уровень). Авторы: А.Н.Романова, Н.В.Шуваева. Москва «Просвещение», 2019 год).**

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- навыки сотрудничества со взрослыми, сверстниками в образовательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

основы мировоззрения, соответствующего современному уровню развития\*;

- понимание ответственности за сохранение родного слова, осознание своеобразия и богатства литературы как искусства

Обучающийся получит возможность для формирования:

*сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;*

*чувства гордости за русскую художественную литературу;*

*целеустремлённости при выполнении заданий при использовании образовательного ресурса РЭШ.*

# Метапредметные результаты.

1. Регулятивные.

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока).

Выпускник получит возможность научиться:

*сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.*

2) Познавательные.

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- использовать знания и умения аналитического характера, связанные с развитием воссоздающего воображения и творческой деятельностью самого ученика;

- применять различные формы общения с искусством слова для совершенствования собственной устной и письменной речи;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно- урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем;

- формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока.

Выпускник получит возможность научиться:

*критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;*

*анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.*

3) Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения с использованием образовательного ресурса РЭШ\*;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.)\*;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий\*;

Обучающийся получит возможность научиться:

*- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим решением\*;*

*- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией\*;*

*воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития\*;*

*- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений\*;*

*- соблюдать правила информационной безопасности.*

# Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- объяснять на примерах роль литературы как искусства слова и ее место в культуре страны и народа;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь литературы с другими видами искусства;

- понимать образную природу словесного искусства;

- владеть теоретико-литературными понятиями, способствующими более глубокому постижению конкретных художественных произведений; уверенно использовать литературную терминологию и символику (художественный образ, содержание и форма, художественный вымысел, фантастика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения - классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм; литературные роды - эпос, лирика, драма; жанры литературы – роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча, поэма, баллада, лирическое стихотворении, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет, комедия, трагедия, драма; авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог, лирическое отступление, конфликт, автор-повествователь, образ автора, персонаж, характер, тип, лирический герой, система образов; деталь, символ; психологизм, народность, историзм; трагическое и комическое, сатира, юмор, гротеск, ирония, сарказм; изобразительно - выразительные средства в художественном произведении - сравнение, эпитет, метафора, метонимия, гипербола, аллегория; стиль, проза и поэзия, системы стихосложения, стихотворные размеры

* хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест; ритм, рифма, строфа; литературная критика);

- использовать информацию об историко-литературных процессах при анализе содержания литературных произведений, при этом интегрируя информацию из различных источников, предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ, и критически её оценивая;

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы художественного анализа и формы научного познания;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- владеть различными приемами изучения художественного текста как при групповом анализе, так и при самостоятельном чтении;

- отчетливо представлять роль и место изученного художественного произведения в литературном процессе, а также его судьбу в читательской практике;

- сопоставлять литературные факты и явления; выделять авторскую позицию в произведении; формулировать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников; выражать своё отношение к прочитанному в форме письменного высказывания на литературную тему;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Обучающийся получит возможность научиться:

*- воспринимать и анализировать предложенный текст в его жанрово-родовой специфике;*

*- владеть приёмами анализа лирических, художественных и публицистических произведений на основе теории, полученной на интерактивном видео-уроке (выделять смысловые части художественного текста, формулировать тему, идею, проблематику произведения, давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении);*

*- анализировать и интерпретировать представленное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод (сцену) художественного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;*

*- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;*

*- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;*

*- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;*

*- давать доказательную и убедительную оценку самостоятельно прочитанному произведению;*

*- характеризовать системную связь между основополагающими литературными понятиями в контексте межпредметных связей;*

*- выдвигать гипотезы на основе художественного анализа произведения с использованием образовательного ресурса РЭШ;*

*- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством, и определять роль литературы в решении этих проблем.*

## 2. Содержание программы

**Введение.** Становление и развитие реализма в русской литературе 19 века. Национальное своеобразие русского реализма 19 века. Эволюция русского реализма. Русская литературная критика II половины 19 века. Расстановка общественных сил в 1860-е годы. «Эстетическая критика» либеральных западников. «Реальная критика» революционеров-демократов. Общественная и литературно-критическая программа нигилистов. Литературно-критическая программа славянофилов. Литературно- критическая позиция почвенников.

# Творчество И.С.Тургенева.

Этапы биографии и творчества И.С. Тургенева. Рассказы цикла «Записки охотника». Творческая история романа и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе. Взаимоотношения Базарова с Кирсановым. Базаров и Одинцова. «Дуэль Евгения Базарова и Анны Одинцовой. Базаров и его родители. Базаров – нигилист. Причины конфликта Базарова с окружающими и причины его одиночества. Базаров перед лицом смерти. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций. Базаров в системе действующих лиц. Базаров и его мнимые последователи. Оппоненты героя, их нравственные и социальные позиции. «Вечные темы» в романе (природа, любовь, искусство). «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, пейзажа, интерьера. Авторская позиция и способы ее выражения. Полемика вокруг романа.

# Творчество Н.Г.Чернышевского.

Этапы биографии и творчества Н.Г.Чернышевского. Творческая история романа «Что делать?». Жанровое своеобразие романа. Значение «Что делать?» в истории литературы и революционного движения. Композиция романа. Старые люди. Новые люди. «Особенный человек».

# Творчество И.А.Гончарова.

Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончаров. «Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Образ главного героя в романе «Обломов». Понятие «обломовщина». Роль главы «Сон Обломова» в произведении. Роль второстепенных персонажей. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. Пейзаж, портрет, интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет).

«Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика. Художественное мастерство И.А. Гончарова в романе. Историко-философский смысл романа.

# Творчество А.Н.Островского.

Этапы биографии и творчества. Анализ комедии «Бесприданница». Драма «Гроза». Идейно-художественное своеобразие. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Ее душевная трагедия. Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы.

«Бесприданница». Лариса и ее трагическая судьба. Быт и нравы русской провинции. Сценическая история пьесы и ее экранизации. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

# Творчество Ф.И.Тютчева.

Ф.И. Тютчев. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое…»), «Эти бедные селенья…», «Последняя любовь»,

«»День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт-философ и певец родной природы. Раздумья о жизни, человеке и мироздании. Тема родины. Любовная лирика: любовь как «поединок роковой». Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха.

# Творчество Н.А.Некрасова.

Основные темы и идеи в творчестве Н.А. Некрасова. «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Я не люблю иронии твоей…», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Зине», «О, муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро…». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие, фольклорная основа, смысл названия. Горькая доля народа пореформенной России. Путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. Народ в споре о счастье. «Люди холопского звания» и народные заступники. Народ и Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Судьба Матрены Тимофеевны, смысл ее «бабьей притчи». Проблемы счастья и смысла жизни в поэме.

**Творчество А.А.Фета.**

А.А. Фет. «Поэтам», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь…», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега…» «Заря прощается с землею,,,», «Облаком волнистым…», На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека. Фет и теория «чистого искусства». Волшебство ритмов, звучаний, мелодий.

# Творчество А.К.Толстого.

Жизненный путь А.К.Толстого. Лирика А.К.Толстого. Баллады и былины А.К.Толстого. Трилогия Толстого «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис». Сатирические произведения А.К.Толстого.

# Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жизненная позиция писателя. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества. «История одного города» как сатирическое произведение. Перекличка событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа. Смысл финала романа «История одного города». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). **Страницы истории западноевропейского романа 19 века.**

Обзорная лекция по творчеству Ф.Стендаля, Оноре де Бальзака, Чарльза Диккенса. Ч. Диккенс «Записки Пиквикского клуба» История создания романа. Англия на его страницах. Герои и события. Смех как способ демонстрации оптимизма. Реальность и фантастика на страницах произведения писателя-реалиста. О. де Бальзак. «Гобсек» Тема власти денег. Реалистическое мастерство писателя.

# Творчество Ф.М.Достоевского.

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества. Творческая биография Ф.М, Достоевского. Роман «Преступление и наказание». В Петербурге Достоевского. Раскольников среди униженных и оскорбленных. Социальные и философские причины бунта Раскольникова. Идея Раскольникова о праве сильной личности. Преступление Раскольникова. Причины поражения Раскольникова. Раскольников и «сильные мира сего». Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Место Раскольникова в системе образов романа. Раскольников и Порфирий Петрович. «Правда» сони Мармеладовой. Воскрешение человека в Раскольникове через любовь. Раскольников и Соня Мармеладова. Смысл финала романа. Нравственная проблематика, острое чувство ответственности в произведениях писателя. «Поиски «человека в человеке». «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Раскольников. Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга. Роль эпилога.

# Творчество Л.Н.Толстого.

Л.Н. Толстой. По страницам великой жизни. «Война и мир» - роман-эпопея: проблематика, образы, жанр. Эпизод «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805 г.» Именины у Ростовых. Лысые горы. Изображение войны 1805 -1807 г.г. Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского. Быт поместного дворянства и «жизнь сердца» героев. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Война 1812 года – Отечественная война. Осуждение войны. Бородинское сражение как идейно- композиционный центр романа. Кутузов и Наполеон в романе. Противопоставление Кутузова и Наполеона. Партизанская война. Бегство французов. Последний период войны и ее воздействие на героев. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Простой народ как ведущая сила исторических событий и источник настоящих норм морали. Эпилог романа. «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. Женские образы романа – Наташа Ростова и Марья Болконская. Картины войны в романе. «Роевая» жизнь крестьянства. Значение образа Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения духовного мира героев («диалектика души»). Внутренний монолог как прием психологической характеристики героя. Антитеза как центральный композиционный прием в романе. Портрет, пейзаж, диалоги и внутренние монологи в романе. Интерес к Толстому в современном мире.

# Творчество Н.С.Лескова.

Краткая справка о жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Художественный мир произведений Н.С. Лескова. «Очарованный странник». Изображение национального русского характера в повести. Идейно-художественное своеобразие повести. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести.

Изображение этапов духовного пути личности. (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев- правдоискателей. Былинные мотивы повести. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа.

# Страницы зарубежной литературы конца 19 начала 20 века.

Обзорная лекция по творчеству Генри Ибсена, Ги де Мопассана, Бернарда Шоу. Г. де Мопассан. «Ожерелье». Грустные раздумья автора о несправедливости мира. Мечты героев и их неосуществимость. Тонкость психологического анализа. Г. Ибсен.

«Кукольный дом». Образ героини. Вопрос о правах женщины. Своеобразие «драм идей» как социально-психологических драм. Бернард Шоу «Пигмалион».

# Творчество А.П.Чехова.

А.П. Чехов. Этапы биографии и творчества. Тема гибели души в рассказе «Ионыч». Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования. Действующие лица пьесы «Вишневый сад» и тема ответственности человека за свою судьбу. Конфликт в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Подтекст. Своеобразие жанра. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью существования – основа конфликта пьесы. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

# Подведение итогов года.

Мировое значение русской литературы. Тестирование по выявлению читательского уровня учащихся. Итоговый урок. Список летнего чтения.

**Раздел 1.**

**Тема 1.1. Введение**

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке. Три основных направления, в русле которых протекало развитие русской литературы: русская советская литература; литература, официально не признанная властью; литература Русского зарубежья. Различное и общее: что противопоставляло и что объединяло разные потоки русской литературы. Основные темы и проблемы. Проблема нравственного выбора человека и проблема ответственности. Тема исторической памяти, национального самосознания. Поиск нравственного и эстетического идеалов.

Изучение языка художественной литературы. Анализ художественного текста.

# Тема 1.2. Эрих Мария Ремарк

Слово о писателе .***«На западном фронте без перемен»*** (обзорное изучение романа). Э. М. Ремарк как наиболее яркий представитель «потерянного поколения». Трагическая концепция жизни в романе. Стремление героев романа найти свое место в жизни, опираясь на гуманистические ценности: солидарность, готовность помочь, дружбу, любовь. Своеобразие художественного стиля писателя (особенности диалогов, внутренних монологов, психологический подтекст).

# Раздел 2. Проза XX века

**Тема 2.1. Иван Алексеевич Бунин**

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: ***«Крещенская ночь», «Собака», «Оди- ночество», «Последний шмель», «Песня»*** (возможен выбор других пяти стихотворений). Тонкий лиризм пейзажной поэзии Бунина, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической поэзии в лирике Бунина. Рассказы: ***«Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник»*** (произведения обязательны для изучения только для школ с русским (родным) языком обучения), ***«Легкое дыхание», «Сны Чанга»*** (возможен выбор других рассказов). Своеобразие лирического по- вествования в прозе И. А. Бунина. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада. Обращение писателя к широчайшим социально-философским обобщениям в рассказе «Господин из Сан- Франциско». Психологизм бунинской прозы и особенности «внешней изобразительности». Тема любви в рассказах писателя. Поэтичность женских образов. Мотив памяти и тема России в бунинской прозе. Своеобразие художественной манеры И. А. Бунина.

# Тема 2.2. Александр Иванович Куприн

Жизнь и творчество (обзор). Повести ***«Поединок», «Олеся»,*** рассказ ***«Гранатовый браслет»*** (одно из произведений по выбору). Поэтическое изображение природы в повести «Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна. Проблема самопознания личности в повести «Поединок». Смысл названия повести. Гуманистическая позиция автора. Трагизм любовной темы в повестях «Олеся», «Поединок». Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шейной. Поэтика рассказа. Символическое звучание детали в прозе Куприна. Роль сюжета в повестях и рассказах писателя. Традиции русской психологической прозы в творчестве А. И. Куприна.

**Тема 2.3.** **Леонид Николаевич Андреев**. Жизнь и творчество (обзор). Рассказ ***«Иуда Искариот»***. Тонкий лиризм философии Л. Н. Андреева, изысканность словесного рисунка, колорита, сложная гамма настроений. Философичность и лаконизм поэтической мысли. Традиции русской классической прозы Андреева.

# Тема 2.4. Иван Сергеевич Шмелев

Жизнь и творчество писателя. Повесть ***«Лето Господне».*** Своеобразие лирического повествования, обращение к проблеме самопознания и воспитания, гуманистическая позиция автора, изысканность авторского стиля.

# Тема 2.5. Борис Константинович Зайцев

Очерк жизни и творчества писателя. ***Житие «Преподобный Сергий Радонежский».*** Художественные особенности переводной литературы. Скромность подвижничества в древнерусской литературе.

# Тема 2.6. Аркадий Тимофеевич Аверченко

Биография писателя. Аверченко – мастер юмористического рассказа (анализ 2-3-х произведений по выбору). Аверченко и «новое» искусство. Политическая сатира.

# Тема 2.7. Тэффи

Очерк жизни и творчества писательницы. Художественный мир Тэффи (анализ 2-3-х произведений по выбору). Героини Тэффи. В изгнании.

# Тема 2.8. Владимир Владимирович Набоков

Очерк жизни и творчества писателя. «Машенька» - один из самых русских романов В. В. Набокова. Россия Набокова. Писатель и классическая традиция. Понятие интертекста.

**Раздел 3.«Особенности поэзии начала XX века»**

Вводный урок

# Тема 3.1. «Разнообразие творческих индивидуальностей в поэзии Серебряного века»

**Валерий Яковлевич Брюсов**

Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Сквозные темы поэзии Брюсова - урбанизм, история, смена культур, мотивы научной поэзии. Рационализм, отточенность образов и стиля.

# Константин Дмитриевич Бальмонт

Слово о поэте. Стихотворения (3 стихотворения по выбору учителя и учащихся). Шумный успех ранних книг К. Бальмонта: ***«Будем как солнце», «Только любовь. Семицветник».***Поэзия как выразительница «говора стихий». Цветопись и звукопись поэзии Бальмонта. Интерес к древнеславянскому фольклору ***(«Злые чары», «Жар-птица»).*** Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта.

# Фёдор Кузьмич Сологуб

Слово о поэте. Стихотворения (3 стихотворения по выбору учителя и учащихся). Звукопись и художественные особенности поэзии Ф. Сологуба.

# Андрей Белый

Слово о поэте. Стихотворения (3 стихотворения по выбору учителя и учащихся). Роман ***«Петербург»*** (обзорное знакомство с чтением фрагментов). Влияние философии Вл. Соловьева на мировоззрение А. Белого. Ликующее мироощущение (сборник ***«Золото в лазури»).*** Резкая смена ощущения мира художником (сборник ***«Пепел»),*** Философские раздумья поэта (сборник ***«Урна»).***

# Николай Степанович Гумилев

Слово о поэте. Стихотворения: ***«Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор»,*** цикл ***«Капитаны», «Волшебная скрипка», «Память», «Слово», «Заблудившийся трамвай»*** или другие стихотворения (3 стихотворения по выбору учителя и учащихся). Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Активность, действенность позиции героя, неприятие серости, обыденности существования. Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века.

# Игорь Северянин

Слово о поэте. Стихотворения из сборников: ***«Громокипящий кубок», «Ананасы в шампанском», «Романтические розы»,*** *«Медальоны»* (3 стихотворения по выбору учителя и учащихся). Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. Поэтические неологизмы Северянина. Грезы и ирония поэта.

# Тема 3.2. Максим Горький

Жизнь и творчество (обзор). Рассказы ***«Челкаш», «Старуха Изергиль».*** Романтический пафос и суровая правда рассказов М. Горького. Народно-поэтические истоки романтической прозы писателя. Проблема героя в рассказах Горького. Смысл противопоставления Данко и Ларры. Особенности композиции рассказа «Старуха Изергиль». ***«На дне».***Социально-философская драма. Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Своеобразие художественного конфликта в драме. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий **и** активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» **в** пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры **в** человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

# Тема 3.3. Александр Александрович Блок

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: ***«Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»*** (из цикла ***«На поле Куликовом»), «На железной дороге»*** (указанные произведения обязательны для изучения).***«Вхожу я в темные храмы…», «Фабрика», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «Когда вы стоите на моем пути…», «Скифы».*** (Возможен выбор 3- 5 других стихотворений.) Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии Вл. Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: ***«Стихи о Прекрасной Даме».*** Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом» и в стихотворении «Скифы». Поэт и революция. Поэма ***«Двенадцать».*** История создания поэмы и восприятие ее современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно реалистическое в поэме. Гармония не сочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

# Раздел 4. Новокрестьянская поэзия Тема 4.1. Николай Алексеевич Клюев

Слово о поэте. Стихотворения ***«Рожество избы», «Вы обещали нам сады…», «Я посвященный от народа…».*** (Возможен выбор 3 других стихотворений.) Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии: русский фольклор, древнерусская книжность, традиции Кольцова, Никитина, А. Майкова, Л. Мея и др. Интерес к художественному богатству славянского фольклора. Группа «Краса» (Рерих, Ремизов, Городецкий и др.). Клюев и Блок. Клюев и Есенин. Полемика новокрестьянских поэтов с пролетарской поэзией.

# Тема 4.2. Сергей Александрович Есенин

Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: ***«Гой ты, Русь моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская»*** (указанные произведения обязательны для изучения).***«Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Возвращение на родину», «Собаке Качалова», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый…».*** (Возможен выбор 3- 5 других стихотворений.) Всепроникающий лиризм - специфика поэзии Есенина. Россия, Русь как главная тема всего его творчества. Идея «узловой завязи» природы и человека. Народно-поэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. Любовная тема в лирике Есенина. Исповедальность стихотворных посланий родным и любимым людям.

Есенин и имажинизм. Есенинская «теория органического образа». Богатство поэтического языка. Цветопись в поэзии Есенина. Сквозные образы есенинской лирики. Трагическое восприятие революционной ломки традиционного уклада русской деревни. Пушкинские мотивы в развитии темы быстротечности человеческого бытия. Поэтика есенинского цикла ***«Персидские мотивы».***

# Тема 4.3. Владимир Владимирович Маяковский

Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: ***«А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся»*** (указанные произведения обязательны для изучения). ***«Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Сергею Есенину», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой».*** (Возможен выбор 3-5 других стихотворений.). Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта- новатора. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

# Раздел 5. Литературный процесс 1920-х годов

# Тема 5.1. Александр Александрович Фадеев

Жизнь и творчество (обзор). Роман ***«Разгром»*** - смысл названия произведения, особенности стилистической манеры писателя, композиция и проблематика текста.

# Тема 5.2. Исаак Эммануилович Бабель

Жизнь и творчество (обзор). Сборник рассказов ***«Конармия»:*** реальность мира в его ужасающей жестокости, сопоставление с автобиографией Бабеля.

**Тема 5.3. Евгений Иванович Замятин** Очерк жизни и творчества писателя. Роман- антиутопия ***«Мы»***- идейно-художественное своеобразие произведения, необычность строфики, масштабность проблемы.

**Тема 5.4. Михаил Михайлович Зощенко** Очерк жизни и творчества писателя. Сатирические рассказы Зощенко (анализ 2-3х рассказов по выбору). Особенности авторского стиля писателя, злободневность, острота поднятой проблемы, дерзкая метафоричность и новаторство.

# Раздел 6. Литература 1930-х годов

**Тема 6.1.Андрей Платонович Платонов**

Жизнь и творчество (обзор).Повесть ***«Котлован».*** Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя — мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородство детей. Утопические идеи

«общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М. Е. Салтыков-Щедрин).

# Тема 6.2.Михаил Афанасьевич Булгаков

Жизнь и творчество (обзор).Роман ***«Мастер и Маргарита».*** История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. Проблема предательства (Иуда), тема ученичества (Левий Матвей) и тема совести (Понтий Пилат) в романе. «Мастер и Маргарита» — апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Традиции европейской и отечественной литературы в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (И.-В. Гете. Э.-Т.-А. Гофман, Н. В. Гоголь).

# Тема 6.3. Марина Ивановна Цветаева

Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: ***«Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое* - *птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…»*** (указанные произведения обязательны для изучения). ***«Попытка ревности», «Стихи о Москве», «Стихи к Пушкину».*** (Возможен выбор 2-3 других стихотворений.). Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога - исповеди. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). Своеобразие поэтической лексики и синтаксиса. Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве.

# Тема 6.4. Осип Эмильевич Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: ***«NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до*** *слез…»* (указанные произведения обязательны для изучения). ***«Айя-София», «Silentium», «Концерт на вокзале», «Мы живем, под собою не чуя страны…».*** (Возможен выбор 3-4 других стихотворений.). Культурологические истоки творчества поэта. Слово, словообраз в поэтике Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Описательно- живописная манера и философичность поэзии Мандельштама. Импрессионистическая символика цвета. Ритмико-интонационное многообразие. Поэт и «век-волкодав». Поэзия Мандельштама в конце XX - начале XXI века.

**Тема 6.5. Алексей Николаевич Толстой**

Биография А. Н. Толстого. ***«Хождение по мукам»*** - от романа к роману-эпопее. Роман ***«Петр I».*** Новаторство Толстого. Образ Петра Первого. Приемы контраста и внутреннего жеста. Народ в романе.

**Тема 6.6. Михаил Михайлович Пришвин.**

Биография М. М. Пришвина. Два родника: детство и любовь. Особенности художественного мироощущения Пришвина. Природа – зеркало человека, а любовь – дело человеческой жизни.

# Тема 6.7. Борис Леонидович Пастернак.

Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: ***«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь»*** (указанные произведения обязательны для изучения).***«Марбург», «Лето», «Быть знаменитым некрасиво…».*** (Возможен выбор 3 других стихотворений.) Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик. Роман ***«Доктор Живаго»*** (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские Образы в романе. Цикл *«Стихотворения Юрия Живаго»* и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака.

# Тема 6.8. Анна Андреевна Ахматова .

Жизнь и творчество (обзор).Стихотворения: ***«Песня последней встречи…», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля»*** (указанные произведения обязательны для изучения). ***«Я научилась просто, мудро жить…», «Приморский сонет».*** (Возможен выбор 2-3 других стихотворений.) Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Слияние темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны.

Поэма ***«Реквием».*** Неразделенность, единство трагедии народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и сдержанное благородство скорбного стиха. Мощное трагическое звучание «Реквиема». Тема суда времени и исторической памяти. Особенности жанра и композиции поэмы. Творческое наследие А. Ахматовой и русская поэзия XX - начала XXI веков.

**Тема 6.9. Николай Алексеевич Заболоцкий.**

Очерк жизни и творчества писателя. Анализ художественных особенностей в лирике Н. А. Заболоцкого (на примере 3-5 стихотворений). Основные мотивы в лирике поэта, его творческое наследие.

# Тема 6.10. Михаил Александрович Шолохов.

Жизнь. Творчество. Личность (обзор). ***«Тихий Дон»*** - роман-эпопея о всенародной траге- дии. История создания шолоховского эпоса. ***«Донские рассказы»*** как подступ к роману. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Семейная тема в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе. Шолоховские традиции в русской литературе XX века.

# Тема 6.11.Александр Трифонович Твардовский .

Жизнь и творчество. Личность и творчество(обзор).Стихотворения: ***«Вся суть в одном- единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…»*** (указанные произведения обязательные для изучения).***«В тот день, когда закончилась война…»,«Дробится рваный цоколь монумента…», «Памяти Гагарина».*** (Возможен выбор 3 других стихотворений.) Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем родины. Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А. Твардовского.

# Тема 6.12. Литература периода Великой Отечественной войны. Обзор

Новое осмысление военной темы в творчестве **Ю. Бондарева, В. Богомолова, Г. Бакланова, В. Некрасова, К. Воробьева, В. Быкова, Б. Васильева** и др.

Литература «предгрозья»: два противоположных взгляда на неизбежно приближающуюся войну. Поэзия как самый оперативный жанр (поэтический призыв, лозунг, переживание потерь и разлук, надежда и вера). Лирика **А. Ахматовой, Б. Пастернака, Н. Тихонова, М. Исаковского, А. Суркова, А. Прокофьева, К. Симонова, О. Берггольц, Дм. Кедрина**и др.; песни **А. Фатьянова;** поэмы *«Зоя»* **М. Алигер,** *«Февральский дневник»* **О. Берггольц,** *«Пулковский меридиан»* **В. Инбер,** *«Сын»* **П. Антокольского,** *«Россия»* **А. Прокофьева.** Органическое сочетание высоких патриотических чувств с глубоко личными, интимными переживаниями лирического героя. Активизация внимания к героическому прошлому народа в лирической и эпической поэзии, обобщенно-символическое звучание признаний в любви к родным местам, близким людям. Человек на войне, правда о нем. Жестокие реалии и романтика в описании войны. Очерки, рассказы, повести **А. Толстого, К. Паустовского, Б. Горбатова, А. Платонова, В. Гроссмана** и др.Значение литературы периода Великой Отечественной войны для прозы, поэзии, драматургии второй половины XX века.

# Тема 6.13. Александр Исаевич Солженицын.

Жизнь. Творчество. Личность (обзор).Повесть ***«Один день Ивана Денисовича».*** Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

**Тема 6.14. Из мировой литературы: Эрнест Миллер Хемингуэй.**

Слово о писателе с краткой характеристикой романов ***«И восходит солнце», «Прощай, оружие!».*** Повесть ***«Старик и море»*** как итог долгих нравственных исканий писателя. Образ главного героя - старик Сантьяго. Единение человека и природы. Самообладание и сила духа героя повести («человека можно уничтожить, но его нельзя победить»).

**Тема 6.15. Полвека русской поэзии.**

Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели» **(Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, А. Вознесенский, Е. Евтушенко** и др.). Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия, развивающаяся в русле традиций русской классики: **В. Соколов, В. Федоров, Н. Рубцов, А. Прасолов, Н. Глазков, Д. Самойлов, Л. Мартынов, Е. Винокуров, С. Старшинов, Ю. Друнина, Б. Слуцкий, С. Орлов** и др. Многообразие оценок литературного процесса в критике и публицистике. Авторская песня. Ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны (содержательность, искренность, внимание к личности; методическое богатство, современная ритмика и инструментовка). Песенное творчество **А. Галича, Ю. Визбора, В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю**. **Кима**и др. Творчество Н. М. Рубцова, Б. Ш. Окуджавы, И. Бродского.

# Раздел 7. Русская проза в1950-90-е годы.

**Тема 7. 1. Валентин Григорьевич Распутин.**

Жизнь и творчество (обзор). ***«Последний срок», «Прощание с Матерой», «Живи и помни».*** (Одно произведение по выбору.) Тема «отцов и детей» в повести «Последний срок». Народ, его история, его земля в повести «Прощание с Матерой». Нравственное величие русской женщины, ее самоотверженность. Связь основных тем «Живи и помни» **с** традициями русской классики.

**Тема 7.2. Василий Шукшин.**

Жизнь и творчество писателя. «Деревенская» проза в повести ***«Калина красная»***. Изображение жизни крестьянства; глубина и цельность духовного мира человека, кровно связанного с землей.

**Тема 7.3. Виктор Петрович Астафьев.**

Жизнь и творчество (обзор). ***«Царь-рыба», «Печальный детектив».*** (Одно произведение по выбору.) Взаимоотношения человека и природы в «Царь-рыбе». Утрата нравственных ориентиров - главная проблема в романе «Печальный детектив».

**Раздел 8.Заключительные уроки.** Обобщающее повторение. Итоговое тестирование по литературе за 11 класс. Подведение итогов года.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество  часов |
| 1 | Введение | 12 |
| 2 | Проза XX века | 12 |
| 3 | Особенности поэзии начала XX века | 11 |
| 4 | Новокрестьянская поэзия | 12 |
| 5 | Литературный процесс 1920-х годов | 13 |
| 6 | Литература 1930-х годов | 14 |
| 7 | Русская проза в1950-90-е годы. | 11 |
|  | Итого | 102 |

# 11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество  часов |
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Проза XX века | 10 |
| 3 | Особенности поэзии начала XX века | 15 |
| 4 | Новокрестьянская поэзия | 15 |
| 5 | Литературный процесс 1920-х годов | 13 |
| 6 | Литература 1930-х годов | 20 |
| 7 | Русская проза в1950-90-е годы. | 24 |
|  | Итого | 102 |

## 2.2.4. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык»

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости

успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским

языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

1. представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать

и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

* разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
* умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
* умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
* разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

1. способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
2. овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
2. осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
3. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

* адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
* осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
* способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

официально-деловых текстов, справочной литературы;

* владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
* создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
* применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
* соблюдение норм речевого поведения в социально культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
* осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

1. освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
2. проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц

с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической

стороны речевого высказывания.

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.

1. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование

разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из

различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки

зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление:

выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья,

рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

1. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность,

уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

1. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам. Соблюдение норм речевого поведения в социально культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта;

историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

1. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

# Тематическое планирование 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Повторение и углубление изученного в основной школе Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Русский язык как система средств разных уровней | 2 |
| 3 | Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия | 4 |
| 4 | Лексика и фразеология | 6 |
| 5 | Состав слова (морфемика) и словообразование | 4 |
| 6 | Морфология и орфография | 6 |
| 7 | Речь, функциональные стили речи | 3 |
| 8 | Научный стиль речи | 4 |
|  | итого | 34 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Официально-деловой стиль речи | 4 |
| 2 | Синтаксис и пунктуация | 6 |
| 3 | Публицистический стиль речи | 6 |
| 4 | Разговорная речь | 4 |
| 5 | Язык художественной литературы | 6 |
| 6 | Общие сведения о языке | 4 |
| 7 | Повторение | 4 |
|  |  |  |
|  | итого | 34 |

## 2.2.5. Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)

**Биболетова М.З. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский с удовольствием". 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлѐнность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность

развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

развитии умения планировать своѐ речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких еѐ составляющих, как

*Речевая компетентность Говорение Диалогическая речь*

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

*Монологическая речь*

рассказывать/сообщать о себе, своѐм окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своѐ отношение, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

*Аудирование*

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа); · воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

*Чтение*

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

*Письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

писать личное письмо заданного объѐма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

*Языковая компетентность* (владение языковыми средствами):

адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

распознавать и употреблять сложносочинѐнные и сложноподчинѐнные предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времѐн;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетентность***:**

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения

в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространѐнная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

знать реалии страны/стран изучаемого языка;

ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях

и их вкладе в мировую культуру);

иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетентность***:**

уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приѐме информации за счѐт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль

в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
2. Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи.
3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
4. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

## Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями. Объѐм диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты .

## Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объѐм монологического высказывания -12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2- 2,5 минуты.

## Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог- интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

## Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приѐмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

## Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии

с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объѐм личного письма – 100 - 140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

# Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

## Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

## Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Расширение объѐма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счѐт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространѐнных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счѐт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

## Грамматическая сторона речи

Расширение объѐма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке; предложения

с начальным *There* + *to be.* Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами *and, but, or.*

Сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.*

Сложноподчинѐнные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*

Условные предложения реального *(Conditional I)* и нереального *{Conditional II, Conditional III)* характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present,*

*Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времѐн в плане настоящего и прошлого. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определѐнный, неопределѐнный и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределѐнные (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество:

*many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объѐма за счѐт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

*Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

*Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приѐмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать еѐ; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследовании, согласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока по теме** | **Наименование разделов/ темы уроков** | **Количество часов** |
|  |  | **Раздел 1. Start a new. «Снова в школу»** | **24** |
| 1 | 1 | Первый день в школе. Повторение: времена английских глаголов | 1 |
| 2 | 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 |
| 3 | 3 | Школа вчера и сегодня | 1 |
| 4 | 4 | Проблемы в школе. Повторение: построение вопросов | 1 |
| 5 | 5 | Что я думаю о школе. Школьная форма: за и против | 1 |
| 6 | 6 | Что важно для имиджа. Повторение: прямая и косвенная речь | 1 |
| 7 | 7 | Спорт. Виды спорта | 1 |
| 8 | 8 | Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований | 1 |
| 9 | 9 | Популярные и экстремальные виды спорта. Повторение: условные предложения | 1 |
| 10 | 10 | Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера | 1 |
| 11 | 11 | Спортивные занятия в школе, их организация. Повторение: сослагательное наклонение | 1 |
| 12 | 12 | Знаменитые спортсмены. Повторение: страдательный залог | 1 |
| 13 | 13 | Молодежь в современном мире | 1 |
| 14 | 14 | Досуг молодежи: музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы | 1 |
| 15 | 15 | Музыка в культуре и жизни разных стран. Условные предложения 2-го типа | 1 |
| 16 | 16 | Повседневная жизнь подростка. Отношения с друзьями | 1 |
| 17 | 17 | Письмо в молодежный журнал. Эмфатические предложения | 1 |
| 18 | 18 | Жизнь по расписанию. Распорядок дня | 1 |
| 19 | 19 | Как организовать свой день. Придаточные предложения цели | 1 |
| 20 | 20 | Планирование времени. Придаточные предложения цели | 1 |
| 21 | 21 | Работа над проектом «Мой день» | 1 |
| 22 | 22 | Обобщение грамматики и лексики раздела. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 23 | 23 | Контрольная работа по теме «Снова в школу» | 1 |
| 24 | 24 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 2. Talking on family matters. «Моя семья»** | **22** |
| 25 | 1 | История моей семьи | 1 |
| 26 | 2 | Связь поколений. Ударения в многосложных словах | 1 |
| 27 | 3 | Семейная гостиная. Члены семьи | 1 |
| 28 | 4 | Мини-проект «Истории из прошлого» | 1 |
| 29 | 5 | Из жизни близнецов. Модальные глаголы | 1 |
| 30 | 6 | Родственники. Взаимоотношения между ними | 1 |
| 31 | 7 | Бывает ли детям неловко за родителей? | 1 |
| 32 | 8 | Когда родителям бывает неловко за детей | 1 |
| 33 | 9 | Как справиться с неловкой ситуацией. Условные предложения 3-го типа | 1 |
| 34 | 10 | Что нужно для семейного счастья. Счастливые моменты | 1 |
| 35 | 11 | Большая семья. Повторение: неличные формы глагола | 1 |
| 36 | 12 | Маленькие семьи | 1 |
| 37 | 13 | Семейные проблемы. Ссоры и конфликты | 1 |
| 38 | 14 | Что делает семью счастливой? Модальные глаголы | 1 |
| 39 | 15 | Взаимоотношения взрослых и детей | 1 |
| 40 | 16 | Должны ли взрослые выбирать друзей детям. Повторение: времена английских глаголов | 1 |
| 41 | 17 | Памятная семейная дата | 1 |
| 42 | 18 | Космическая свадьба | 1 |
| 43 | 19 | Мини-проект «Семейная история» | 1 |
| 44 | 20 | Обобщение грамматики и лексики раздела. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 45 | 21 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | 1 |
| 46 | 22 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 3. Civilisation and progress. «Цивилизация и прогресс»** | **30** |
| 47 | 1 | Изучаем прошлое. Введение новой лексики | 1 |
| 48 | 2 | Что такое цивилизация? | 1 |
| 49 | 3 | Археология. Археологические открытия. Модальные глаголы | 1 |
| 50 | 4 | Как жили люди в древности | 1 |
| 51 | 5 | Древние цивилизации, их развитие | 1 |
| 52 | 6 | Причины упадка древних цивилизаций | 1 |
| 53 | 7 | Чему учат уроки прошлого? | 1 |
| 54 | 8 | Влияние изобретений на развитие человечества | 1 |
| 55 | 9 | Высокие техноло­гии как часть нашей жизни | 1 |
| 56 | 10 | Результаты технического прогресса в нашем быту | 1 |
| 57 | 11 | Наша зависимость от технологий | 1 |
| 58 | 12 | Может ли современный человек обой­тись без компьютера? | 1 |
| 59 | 13 | Обратная сторона прогресса - влияние человека на окружающую его среду | 1 |
| 60 | 14 | Влияние человека на жизнь планеты | 1 |
| 61 | 15 | Нравственный аспект технического прогресса | 1 |
| 62 | 16 | Профессии, влияющие на развитие человечества. Жорес Алфёров | 1 |
| 63 | 17 | Рукотворные чудеса света | 1 |
| 64 | 18 | Всемирно известные сооружения древности и современности XX века | 1 |
| 65 | 19 | Условные предложения смешанного типа | 1 |
| 66 | 20 | Мини-проект «Открываем древние цивилизации» | 1 |
| 67 | 21 | Роботизация как тенденция современного мира | 1 |
| 68 | 22 | Роботы и их роль в будущем | 1 |
| 69 | 23 | Заглянем в будущее | 1 |
| 70 | 24 | Могут ли роботы быть опасными | 1 |
| 71 | 25 | Перспективы технического прогресса | 1 |
| 72 | 26 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники | 1 |
| 73 | 27 | Инфинитив и герундий: сравнение Повторение: способы выражения будущего | 1 |
| 74 | 28 | Обобщение грамматики и лексики раздела. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 75 | 29 | Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс» | 1 |
| 76 | 30 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
|  |  | **Раздел 4. The world of opportunities. «Мир возможностей»** | **26** |
| 77 | 1 | Мир возможностей | 1 |
| 78 | 2 | Путешествие как способ расширить свой кру­гозор | 1 |
| 79 | 3 | Известные программы обмена для школьников за рубежом | 1 |
| 80 | 4 | Твой опыт путешественника | 1 |
| 81 | 5 | Маршрут, транспорт, впечатления от путешествий | 1 |
| 82 | 6 | Лондонское метро: история и современность | 1 |
| 83 | 7 | Стиль поведения | 1 |
| 84 | 8 | Что такое хорошие манеры? | 1 |
| 85 | 9 | Некоторые особен­ности поведения в разных странах | 1 |
| 86 | 10 | Вызывающее и невежливое поведение в обществ | 1 |
| 87 | 11 | Как вести себя в незнакомом окружении? | 1 |
| 88 | 12 | Некоторые особенности поведения англичан | 1 |
| 89 | 13 | Что может удивить иностранца в поведении россиян? | 1 |
| 90 | 14 | «Этикетный разговор» и его особенности | 1 |
| 91 | 15 | Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры | 1 |
| 92 | 16 | Основные правила вежливости | 1 |
| 93 | 17 | За­метки для путешественника, посещающего другую страну | 1 |
| 94 | 18 | Стратегии са­мостоятельной учебной работы | 1 |
| 95 | 19 | Обобщение грамматики и лексики раздела. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 96 | 20 | Контрольная работа по теме «Мир возможностей» | 1 |
| 97 | 21 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 |
| 98 | 22 | Контроль навыков чтения | 1 |
| 99 | 23 | Контроль навыков аудирования | 1 |
| 100 | 24 | Контроль навыков письма | 1 |
| 101 | 25 | Контроль навыков говорения | 1 |
| 102 | 26 | Анализ выполнения контрольных навыков. Повторение | 1 |

## 2.2.6. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)

**(Программы к завершенной линии учебников по истории России для 5-10 класса под редакцией А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, , И.Е. Барыкиной, 6-10 классы, М.,**

# Просвещение, 2020г.)

* + - 1. **. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты изучения курса включают:

осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через

знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал- демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём

создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

* складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
* формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Метапредметные результаты* изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

формирование межпредметных понятий: факт, система, закономерность, анализ;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и

обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;

формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;

владение основами коммуникативной рефлексии; реализация проектно-исследовательской деятельности;

выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследования её объективности (под руководством учителя);

формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;

определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей; сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;

объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования; структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

изучения истории предполагают формирование следующих умений:

* самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
* сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* определять несколько путей достижения поставленной цели;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач;
* приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
* анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
* развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

*Предметные результаты* изучения курса включают

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

I понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу,

график, диаграмму как источники информации;

* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
* владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике. оценивать роль личности в отечественной истории ХХ в.;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* определять причинно-

важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, ≪трудных≫ вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
* с опорой на факты, приведённые в учебной и научнопопулярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего

времени; применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

* на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии.
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
* объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам(в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

# 2. Содержание курса

«История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе 28 ч.

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха.** Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время*

Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.* Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал - демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.** Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Тан- ненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны.. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Глава II. Межвоенный период (1918—1939)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй. **Со**циальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий.

Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско- германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков* — *Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана* — *Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.** Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе *Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной.* Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых*»* во Франции. *Кризис Веймарской республики в • Германии:* «Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в *Гамбурге 1923 г.,* фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

* **Тема для изучения на углублённом уровне. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. При- мо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922 г. коалиционного правительства к установлению в 1926 г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либеральнодемократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое по- требление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8**. **Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания:«национальное правительство».**

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюренбергские законы. Роль нацистской партии и фашист- :кого корпоративного государства в экономической, общественно- политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в голы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции

«Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика

«Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.*

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо- франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема** 12. **Восток в первой половине** XX **в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка в первой половине** XX **в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Особенности развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препят- ствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934—1940 гг. Развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933—1934) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки

**Тема для изучения на углублённом уровне. Культура и искусство в первой половине** XX **в.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина, к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке.

Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды Глава III. Вторая мировая война

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопро- тивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение.

*на Гитлера 20 июля 1944 г.* Выход из войны бывших союзников Германии *—* Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло- Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступника- ми. *Суды над коллаборационистами в Европе.* Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Глава IV. Соревнование социальных систем.** **Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военнополитических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие -равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана. Начало западноевропейской интеграции.* Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны»

**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Между- народные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Бер- линский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны.* Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950— 1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения.* Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО.* Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса* — *массовому производству должно соответствовать массовое потребление.* Государство благосостояния, его основные характеристики.

«Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—4982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития.

Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как обществен- но-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности

**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, ли- берализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение, движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека 1948). Причины появления новых социальных движений и расши- рения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Соединённые Шта**ты **Америки.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение з политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США з период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Тема для изучения на углублённом уровне.** Великобритания.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания з период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Франция.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля п её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискар д’Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых п правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Италия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони**Тема для изучения на углублённом уровне. Германия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989 —1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Латинская Америка.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Нацио- нал- реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — остров свободы.

**Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

**Тема для изучения на углублённом уровне. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.** Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции.

«Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии

**Тема 24. Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946— 1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. *Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны.* Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

# Тема для изучения на углублённом уровне. Япония. Новые индустриальные страны.

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

**Глава IV. Современный мир**

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно - технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление ППА к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в пароле (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо- российские отношения.

**Тема для изучения на углублённом уровне**. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы ***я*** конфликты. **Материал для самостоятельной работы и проектной** деятельности. Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Тема для изучения на углублённом уровне.** Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе

# 3. Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы** | **Количество**  **уроков** |
| 1 | **Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в.** | 11 |
| 2 | **Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войны** | 14 |
| 3 | **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** | 7 |
| 4 | **Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** | 9 |
| 5 | **Раздел V. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.** | 13 |
| 6 | **Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития** | 15 |
|  | **Итого** | 70 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы** | **количество**  **уроков** |
| 1 | **Раздел I. Россия и мир в начале ХХ в.** | 11 |
| 2 | **Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войны** | 14 |
| 3 | **Раздел III. Человечество во Второй мировой войне** | 7 |
| 4 | **Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия** | 9 |
| 5 | **Раздел V. Россия и мир в 1960 – 1990-е гг.** | 13 |
| 6 | **Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития** | 15 |
|  | **Итого** | 70 |

## 2.2.7. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)

**Алексеев А. И., Бахир М. А., Ильинский С. В., Вавилова К. Н., Николина В. В. «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2019 год**

1. **Планируемые результаты**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющий метапредметный статус, являются **результаты освоения основной образовательной программы**

***Личностными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

***Метапредметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения);

- умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально- экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение географии в десятом классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю, в одиннадцатом классе в объеме 34 часов, 1 час в неделю

# 2. Содержание учебного предмета

**ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (10 класс)**

**Тема 1.** Страны современного мира (3 часа) Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

Современный мир - это мир большого разнообразия стран. Развитые и развивающиеся страны - два полюса современного мира.

**Тема 2.** География населения мира (10 часов) Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

Быстрый рост населения мира - причина серьёзной глобальной проблемы.

Этнорелигиозное разнообразие мира - источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

Современный рисунок размещения населения мира - результат длительного исторического процесса

Городская форма расселения - основная в современном мире.

# Практические работы

Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности. Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.

Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

**Тема 3.** Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производя ее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые не возобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер. Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4.** Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа) . Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.

Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

**Тема 5.** Отрасли мирового хозяйства (9 часов). Содержание темы

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая

торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.

Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов. Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.

Определение основных направлений международной торговли.

**Тема 6.** Глобальные проблемы человечества (2 часа) Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

Во второй половине ХХ в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.

У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

**ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (11 класс)**

**Тема 7.** Политическая карта мира (3 часа) Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира.

Историко-географические регионы мира и международные организации. Основные образовательные идеи

Формирование политической карты — длительный исторический процесс. Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.

Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

**Тема 8.** Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

Зарубежная Европа - один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры. Зарубежная Европа - высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.

Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы. Практические работы

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

**Тема 9.** Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия - родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго- Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

Зарубежная Азия - крупнейший по площади и по численности населения регион мира. Зарубежная Азия - регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости. Зарубежная Азия - регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

Китай - новый растущий центр мирового хозяйства. Практические работы

Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.

Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии. Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

**Тема 10.** Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.

Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

**Тема 11.** Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

Латинская Америка - относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.

Бразилия - один из лидеров мира развивающихся стран. Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

**Тема 12.** Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

Африка - наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших. ЮАР - экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки. Практические работы

Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

**Тема 13.** Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.

Океания - один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира. Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 14.** Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 3 часа.

# 3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема урока | Количество часов |
|  | **ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ** | **10** |
| 1 | Начало освоения планеты человеком. | 1 |
| 2 | Круговорот вещества и ресурсные проблемы. | 1 |
| 3 | Круговорот вещества и ресурсные проблемы.  П. р. № 1 «Оценка обеспеченности основными видами природных ресурсов». | 1 |
| 4 | Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные.  П. р. № 2 «Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии» | 1 |
| 5 | Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы. | 1 |
| 6 | Водные ресурсы. | 1 |
| 7 | Лесные ресурсы.  П. р. № 3 «Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)». | 1 |
| 8 | Ресурсы Мирового Океана: биологические, минеральные и энергетические. | 1 |
| 9 | Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. | 1 |
| 10 | Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. | 1 |
|  | **ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА** | **5** |
| 11 | Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейшие периоды. | 1 |
| 12 | Государство- главный объект политической карты. | 1 |
| 13 | Государство- главный объект политической карты.  П. р. № 4 «Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства». | 1 |
| 14 | Типы государств. Главные критерии типологии. | 1 |
| 15 | Политическая география и геополитика. | 1 |
|  | **ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ** | **5+1** |
| 16 | Рост численности населения Земли.  П. р. № 5 «Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран» | 1 |
| 17 | Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства.  П. р. № 6 «Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле» | 1 |
| 18 | Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения. | 1 |
| 19 | П. р. № 7 «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран» | 1 |
| 20 | Географические особенности размещения населения. Плотность населения. | 1 |
| 21 | Формы расселения: городское и сельское население. | 1 |
|  | **ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ** | **5** |
| 22 | Содержание понятия «география культуры». П. р. № 8 «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия» | 1 |
| 23 | География религий. | 1 |
| 24 | Цивилизации Востока. | 1 |
| 25 | Цивилизации Запада. | 1 |
| 26 | П. р. № 9 «Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя)» | 1 |
|  | **ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ** | **8+1** |
| 27 | Мировая экономика.Основные этапы её развития.  П. р. № 10 «Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран». | 1 |
| 28 | Научно-техническая революция на современном этапе. | 1 |
| 29 | Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. | 1 |
| 30 | География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. | 1 |
| 31 | Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. | 1 |
| 32 | Обрабатывающая промышленность. | 1 |
| 33 | Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. П. р. № 11 «Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства( по выбору учащегося)». | 1 |
| 34 | Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. | 1 |
| 35 | Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. | 1 |

## 2.2.8.Рабочая программа учебного предмета «Право» (углублѐнный уровень)

# (Право. Рабочей программы по учебному предмету «Право» для 10 класса на углубленном уровне Л. Н. Боголюбов, Е. К. Калуцкая, Е. С. Королькова. - М. : Просвещение, 2017)

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** выпускников при изучении курса «Право» являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, предполагающими в том числе анализ и оценку ситуаций, действий с правовых позиций

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности,

включая области правоприменительной и правотворческой деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

**Метапредметные результаты изучения курса** «Право» проявляются в:

- умении на основе полученных в курсе правовых знаний адекватно оценивать с правовых позиций собственное поведение, действия окружающих; осуществлять самоконтроль, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

- способности анализировать с опорой на полученные правовые знания конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы правомерного поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках решения проблем правового характера, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

**-** готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования правоведческого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных

задач; исследовательские, коммуникативные и ин формационные умения, умение работать с разными источниками правовой информации).

**Предметными результатами освоения** на углублённом уровне содержания курса «Право» являются:

- понимание права как целостной системы, как культурного явления в развитии цивилизационных процессов, его значения для становления демократического правового государства;

- умение выявлять функциональные, иерархические и другие связи как внутри правовой системы, так и в связи с другими социальными процессами, происходящими

в общественной жизни;

- владение основными правовыми понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления правовых ситуаций, возникающих в социальной действительности;

- опыт использования получаемых знаний и умений для решения проблем, связанных с возникновением правовых ситуаций;

- умение извлекать правовую информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- умение соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями; как гражданина России и будущего активного участника общественной жизни;

- понимание гражданственности как полной субъектной самостоятельности, права быть как партнёром государства и общества, так и находиться к ним в определённой оппозиции;

- мотивация к самостоятельному изучению правовых дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в социальных нормах: различать нравственные и правовые нормы, суждения и оценки, понимать их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- признание ценности Конституции РФ как основного закона страны, определяющего основы общественного и государственного строя, права и свободы человека и гражданина;

- признание прав каждой отдельной личности на обладание этими правами, признание факта равноценности всех людей и незыблемости их достоинства и прав;

- отношение к институту власти и права не с позиций зависимости и запрета, а с позиций партнёрства и средства защиты и, как следствие, признание за собой ряда обязанностей, определяющих взаимоотношения партнёрства и ответственности.

Выпускник школы должен не только овладеть перечисленными знаниями и умениями, но и достичь определённого уровня компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях. Названные компетенции являются необходимой частью гражданской культуры, освоение которой — одна из главных задач правового образования.

**2. Содержание программы**

**Раздел I. Право и государство**

**Происхождение права и государства.** Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права.

**Сущность права.** Право как объективное явление, воздействующее на человеческую деятельность. Право как средство регулирования общественных отношений. Понятие

права. Наиболее общие признаки права. Определение права. Социальное назначение и ценность права. Право — мера свободы и ответственности. Отличие права от закона. Роль права в защите и совершенствовании демократии власть. Отличие государства от негосударственных политических организаций. Деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти.

**Формы государства.** Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственного устройства. Формы политического режима.

**Функции государства.** Понятие функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Социально значимые функции государства.

**Правовое государство.** Правовое государство. Принципы правового государства. Условия формирования правового государства.

**Гражданское общество.** Понятие гражданского общества. Элементы гражданского общества. Взаимодействие гражданского общества, права и государства. Роль гражданского общества в развитии демократии и самоуправления.

**Раздел II. Формы и структура права**

**Право в системе социальных регуляторов.** Понятие нормы. Виды социальных норм. Право и другие социальные нормы. Право и мораль.

**Нормы права.** Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура правовой нормы. Основные виды юридических норм: регулятивные и правоохранительные. Управомочивающая норма. Запрещающая норма. Обязывающая норма.

**Источники права.** Понятие источника права. Основные виды источников права. Международный договор и международный обычай как традиционно сложившиеся источники международного права.

**Система права.** Понятие системы права. Основные структурные элементы системы права: нормы права, правовые институты, отрасли права. Современная классификация отраслей российского права. Три основные группы отраслей: базовые (конституционное право; материальные и процессуальные отрасли); специальные; комплексные отрасли права. Частное и публичное право.

**Правовые системы современности.** Понятия «система права» и «правовая система». Понятие и классификация правовых систем. Правовые системы европейского типа.

Правовые системы традиционного типа.

**Раздел III. Становление и развитие отечественного права**

**Формирование и развитие русского права.** Основные этапы формирования русского права. Русская Правда. Судебник 1497 г. Соборное уложение 1649 г. Эволюция советского законодательства. Этапы становления советского законодательства. Отрасли советского права. Правовые ограничения и запреты в советском законодательстве. Советский суд.

Формирование права современной России. Становление современного российского федерализма. Реформа системы правосудия. Гражданское право. Уголовное право и уголовно-процессуальное право.

**Раздел IV. Правотворчество и правореализация Правотворчество. Понятие правотворчества. Основные принципы и виды правотворчества. Стадии (этапы) правотворческого процесса.**

Реализация и толкование права. Формы реализации права. Применение права как особая форма реализации права. Акты применения права. Толкование права: понятие и виды.

Правовые отношения. Понятие правоотношения. Субъективное право и юридически обязанности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание правоотношений. Юридические факты. Законность и правопорядок. Понятие законности.

Основные принципы законности. Правовой порядок. Гарантии законности и правового порядка. Механизм правового регулирования. Виды и средства правового регулирования. Понятие механизма правового регулирования. Элементы правового регулирования. Правомерное поведение. Эффективность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Правомерное поведение и правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Причины роста правонарушений. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Преступление и наказание. Понятие и признаки преступления. Преступность как социально правовое явление. Состояние преступности в России. Организованная преступность. Латентная преступность. Международный терроризм.

Понятие наказания. Виды наказаний. Цели наказания.

Органы охраны правопорядка. Виды государственных правоохранительных органов. Полномочия и порядок деятельности суда, прокуратуры, полиции, Федеральной службы безопасности. Деятельность адвокатуры и нотариата. Правосознание и правовая культура. Понятие правосознания. Разновидности правосознания. Осознание ценности естественного права, прав и свобод человека — ключевая черта правосознания. Правовой нигилизм и его причины. Активная и пассивная формы правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма. Правовая культура — высшая ступень развития правосознания.

**Раздел V. Право и личность**

**Права человека: понятие, сущность, структура.** Понятие и сущность прав человека. Естественный и неотчуждаемый характер прав человека. Развитие идеи прав человека в истории правовой мысли. Поколения прав человека. Структура прав человека.

**Правовой статус человека и гражданина.** Понятие правового статуса. Юридические основания правового статуса личности. Элементы правового статуса. Юридические права и обязанности. Субъективные права. Различие правового статуса человека и гражданина. Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.

**Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.** Система органов защиты прав человека в России. Юридические гарантии защиты прав человека. Защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещёнными законом.

**Особенности социального государства.** Необходимость социального государства. Гуманистический смысл социального государства. Концепции социального качества.

Становление социального государства в России.

**Международная защита прав человека.** Устав ООН и Международный билль о правах человека. Контроль за соблюдением международных договоров по правам человека. Главные и вспомогательные органы ООН в области прав человека. Региональные организации в области прав человека.

**Раздел VI. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Конституционное право Российской Федерации.** Место конституционного права в системе отраслей российского права. Предмет конституционного права. Методы правового регулирования конституционного права. Конституционное право — отрасль юридической науки. Верховенство Конституции в обществе и государстве.

# Основы конституционного строя Российской Федерации.

Понятие конституционного строя. Человек, его права и свободы — высшая ценность. Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти. Правовые основы экономической системы. Правовые основы социальной системы. Правовые основы политической системы. Федеративное государственное устройство.

**Система органов государственной власти Российской Федерации.** Понятие государственного органа. Органы государственной власти в Российской Федерации. Правовой статус и полномочия Президента РФ. Исполнительная власть. Судебная власть. Прокуратура в Российской Федерации.

**Судебная власть.** Понятие суда. Принципы судопроизводства. Правовой статус судьи в РФ. Профессиональный судья. Непрофессиональный судья (присяжный заседатель).

**Судебная система.** Понятие и характеристики судебной системы. Типы судебных систем. Суды арбитражной юрисдикции.

# Система конституционных прав и свобод в Российской

**Федерации.** Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы. Конституционные права и обязанности.

**Институт гражданства. Гражданство Российской Федерации.** Понятие гражданства. Приобретение и утрата гражданства. Многогражданство и безгражданство. Граждане иностранных государств.

**Избирательное право.** Выборы, их значение и разновидности. Сущность избирательного права. Принципы проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система. **Избирательный процесс.** Стадии избирательного процесса. Финансирование выборов.

Ответственность за нарушение законодательства о выборах.

# Тематическое планирование (10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Раздел I. Право и государство | 12 |
| 2. | Раздел II. Формы и структура права | 10 |
| 3. | Раздел III. Становление и развитие отечественного права | 6 |
| 4. | Раздел IV. Правотворчество и право реализация | 15 |
| 5. | Раздел V. Право и личность | 11 |
| 6. | Раздел VI. Основы конституционного права российской федерации | 16 |
|  | **Итого** | **70** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Гражданское право | 20 |
| 2. | Семейное право | 5 |
| 3. | Правовое регулирование трудовых отношений | 9 |
| 4. | Административное право | 7 |
| 5. | Уголовное право | 7 |
| 6. | Экологическое и международное право | 10 |
| 7. | Процессуальное право | 10 |
| 8. | Резерв | 2 |
|  | **Итого** | **70** |

## 2.2.9. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

**Обществознание. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на базовом уровне Л. Н. Боголюбов и др.— М. : Просвещение, 2020)**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**1. Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются: умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;

умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами; умение различать абсолютную и относительную истины;

умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека

умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни

умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;

умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами

**Метапредметные результаты** изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявление особенностей научного познания;

- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;

- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно- следственных связей;

- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;

- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;

- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

**Предметные результаты** изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека; определение роли духовных ценностей в обществе;

- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

- умение различать виды искусства;

- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;

- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем сравнивание правовых норм с другими социальными нормами;

- выделение основных элементов системы права; выстраивание иерархии нормативных актов;

- выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;

- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства; правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;

- раскрытие содержания гражданских правоотношений;

- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и

социального обеспечения;

- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

# Содержание программы 70 ч.

**Тема I — Человек в обществе**. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

# Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

# Тематическое планирование:

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **количество**  **часов** |
| ***1*** | Человек и общество | ***20*** |
| ***2*** | Общество как мир культуры | ***16*** |
| ***3*** | Правовое регулирование общественных отношений | ***32*** |
| ***4*** | Резервное время | ***2*** |
|  | ***итого*** | ***70*** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **количество**  **часов** |
| ***1*** | Экономическая жизнь общества | ***25*** |
| ***2*** | Социальная сфера | ***16*** |
| ***3*** | Политическая жизнь общества | ***19*** |
| ***4*** | Повторение | ***2*** |
| ***5*** | Заключительный урок. Взгляд в будущее | ***4*** |
| ***6*** | Резервное время | ***4*** |
|  | ***итого*** | ***70*** |

## 2.2.10.Рабочая программа учебного предмета «Математика»

Авторской программы «Математика»: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Д. А. Номировский, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 164 с.)

# Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

# Метапредметные:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать

деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные:

Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики (1-й уровень планируемых результатов), выпускник научится, а также получит возможность научиться для обеспечения успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук (2-й уровень планируемых результатов, выделено курсивом).

# Элементы теории множеств и математической логики

свободно оперировать понятиями: множество, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств;

применять числовые множества на координатной прямой: отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;

проверять принадлежность элемента множеству;

находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;

задавать множества перечислением и характеристическим свойством;

оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;

проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности-утверждений; оперировать понятием определения, основными видами определений и теорем;

понимать суть косвенного доказательства;

оперировать понятиями счѐтного и несчѐтного множества;

применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;

проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

# Числа и выражения

свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости, суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше второй;

находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;

выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений;

свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;

понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач;

иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;

свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;

владеть формулой бинома Ньютона;

применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД, Китайскую теорему об остатках, Малую теорему Ферма;

применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

применять при решении задач цепные дроби, многочлены с действительными и целыми коэффициентами;

владеть понятиями: приводимые и неприводимые многочлены; применять их при решении задач;

применять при решении задач Основную теорему алгебры; простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближѐнных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные; использовать реальные величины в разных системах измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

# Уравнения и неравенства

свободно оперировать понятиями: уравнение; неравенство; равносильные уравнения и неравенства; уравнение, являющееся следствием другого уравнения; уравнения, равносильные на множестве; равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвѐртой степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;

применять теорему Безу к решению уравнений;

применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах;

изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;

свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений;

свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений;

решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;

применять при решении задач неравенства Коши-Буняковского, Бернулли; В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач из других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем, при решении задач из других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач из других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;

использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств.

# Функции

владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, чѐтная и нечѐтная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;

владеть понятием: степенная функция; строить еѐ график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;

владеть понятиями: показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;

владеть понятием: логарифмическая функция; строить еѐ график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;

владеть понятием: тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;

владеть понятием: обратная функция; применять это понятие при решении

задач;

применять при решении задач свойства функций: чѐтность, периодичность, ограниченность;

применять при решении задач преобразования графиков функций;

владеть понятиями: числовые последовательности, арифметическая и геометрическая прогрессии;

применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий;

владеть понятием: асимптота; уметь его применять при решении задач;

применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т. п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;

определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т. п. (амплитуда, период и т.п.).

# Элементы математического анализа

владеть понятием: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;

применять для решения задач теорию пределов;

владеть понятиями: бесконечно большие числовые последовательности и бесконечно малые числовые последовательности; уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;

владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на монотонность и экстремумы;

строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром;

владеть понятием: касательная к графику функции; уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями: первообразная, определѐнный интеграл;

применять теорему Ньютона—Лейбница и еѐ следствия для решения задач;

свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;

свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;

оперировать понятием первообразной для решения задач;

овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона—Лейбница и его простейших применениях;

оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;

уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;

уметь выполнять приближѐнные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определѐнного интеграла);

уметь применять приложение производной и определѐнного интеграла к решению задач естествознания;

владеть понятиями: вторая производная, выпуклость графика функции; уметь исследовать функцию на выпуклость.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов, интерпретировать полученные результаты.

# Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов

оперировать основными описательными характеристиками числового набора; понятиями: генеральная совокупность и выборка;

оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчѐта числа исходов;

владеть основными понятиями комбинаторики и уметь применять их при решении задач;

иметь представление об основах теории вероятностей;

иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;

иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о совместных распределениях случайных величин;

понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;

иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределѐнных случайных величин;

иметь представление о корреляции случайных величин;

иметь представление о центральной предельной теореме;

иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и еѐ уровне значимости;

иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;

владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;

иметь представление о деревьях и уметь применять его при решении задач;

владеть понятием: связность; уметь применять компоненты связности при решении

задач;

уметь осуществлять пути по рѐбрам, обходы рѐбер и вершин графа;

иметь представление об Эйлеровом и Гамильтоновом пути; иметь представление о трудности задачи нахождения Гамильтонова пути;

владеть понятиями: конечные счѐтные множества; счѐтные множества; уметь применять их при решении задач;

уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать методы подходящего представления и обработки данных.

# Текстовые задачи

решать разные задачи повышенной трудности;

анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;

строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении

задачи;

решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора

оптимального результата;

анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;

переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи и задачи из других предметов.

# Геометрия

владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения

задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;

владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;

иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;

уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, том числе метода следов;

иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;

применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;

уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;

владеть понятиями ортогонального проектирования, наклонных и их проекций, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;

владеть понятиями расстояния между фигурами в пространстве, общего перпендикуляра двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием угла между прямой и плоскостью и уметь применять при решении задач;

владеть понятиями двугранного угла, угла между плоскостями, перпендикулярных

плоскостей и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями призмы, параллелепипеда и применять их свойства параллелепипеда при решении задач;

владеть понятием прямоугольного параллелепипеда и применять его при решении

задач;

владеть понятиями пирамиды, видов пирамид, элементов правильной пирамиды и

уметь применять их при решении задач;

иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;

владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;

владеть понятиями тела вращения, сечения цилиндра, конуса, шара и сферы и уметь применять их при решении задач;

владеть понятием касательных прямых и плоскостей и уметь применять его при решении задач;

иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;

владеть понятиями объема, объемов многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;

иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса и уметь применять его при решении задач;

иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении

задач;

уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;

иметь представление о подобие в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур;

иметь представление об аксиоматическом методе;

владеть понятием геометрических мест точек в пространстве и уметь применять его для решения задач;

уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;

владеть понятием перпендикулярного сечения призмы и уметь применять его при решении задач;

иметь представление о двойственности правильных многогранников;

владеть понятиями центрального проектирования и параллельного проектирования и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;

иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;

иметь представление о конических сечениях;

иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять его при решении задач;

применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;

владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять их при решении задач;

применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;

иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;

применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;

применять интеграл при вычислении объемов поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;

иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии – и уметь применять его при решении задач;

иметь представление о площади ортогональной проекции;

иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;

иметь представление о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;

уметь применять формулы объемов при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задачи смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

# Векторы и координаты в пространстве

владеть понятиями векторов и их координат; уметь выполнять операции над векторами

использовать скалярное произведение векторов при решении задач;

применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнения сферы при решении задач;

применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач;

находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

задавать прямую в пространстве;

находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;

находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат.

# История и методы математики

1.иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;

2. понимать роль математики в развитии России;

3. использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;

4. применять основные методы решения математических задач;

5.на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;

6.применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;

7.пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов;

8.применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

# 10 класс (210 часов, 6 часов в неделю)

**Алгебра и начала математического анализа Элементы теории множеств и математической логики**

Понятие множества. Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множества. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами, их иллюстрации с помощью кругов Эйлера. *Счетные и несчетные множества*.

Истинные и ложные высказывания (утверждения), операции над высказываниями. Кванторы существования и всеобщности. *Алгебра высказываний*.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера.

Умозаключения. Обоснование и доказательство в математике. Определения. Теоремы. *Виды доказательств. Математическая индукция*. Утверждения: обратное данному, *противоположное, обратное противоположному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия

# Числа и выражения

Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Множество комплексных чисел. Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжѐнные числа. Модуль и аргумент числа. *Тригонометрическая форма комплексного числа*.

Радианная мера угла. Тригонометрическая окружность. Синус, косинус, тангенс, котангенс числа. Тригонометрические формулы приведения и сложения, формулы

двойного и половинного угла. Преобразование суммы и разности тригонометрических функций в произведение и обратные преобразования.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Число e. Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы. Тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных и иррациональных выражений.

Метод математической индукции.

*Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. Системы счисления, отличные от десятичных. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

*Основная теорема алгебры. Приводимые и неприводимые многочлены. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.*

# Уравнения и неравенства

Тригонометрические, показательные, логарифмические и иррациональные уравнения и неравенства. Типы уравнений. Решение уравнений и неравенств.

Метод интервалов для решения неравенств. Графические методы решения уравнений и неравенств.

Уравнения, системы уравнений с параметрами.

*Решение уравнений степени выше второй специальных видов. Формулы Виета.*

*Теорема Безу. Диофантовы уравнения. Неравенства о средних. Неравенство Бернулли.*

**Комбинаторика, вероятность и статистика, логика и теория графов**

Правило произведения в комбинаторике. Соединения без повторений. Сочетания их свойства. Бином Ньютона. *Соединения с повторениями*.

Вероятность события. Сумма вероятностей несовместных событий. Противоположные события. Условная вероятность. Независимые события. Произведение вероятностей независимых событий. Формула Бернулли. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.*

Дискретные случайные величины и их распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение.

Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинѐнных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

*Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

Корреляция двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. *Статистическая гипотеза. Статистические критерии. Статистическая значимость. Проверка простейших гипотез .Основные понятия теории графов.*

# Геометрия

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *Понятие об аксиоматическом методе.*

Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. *Теорема Менелая для тетраэдра*.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Уголь между ними. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование

Изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.

Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах. Расстояние между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Трехгранный и многогранный углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. Правильные многогранники. *Развертка многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.*

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы.*

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства. *Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Количество часов | Из них контрольных |
| 1 | Повторение и расширение сведений о функции. | 12 | 1 |
| 2 | Степенная функция. | 19 | 2 |
| 2 | Тригонометрические функции. | 29 | 2 |
| 4 | Тригонометрические уравнения и неравенства. | 17 | 1 |
| 5 | Производная и её применение | 26 | 2 |
| 6 | Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса. | 3 | 1 |
|  | Всего | 105 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | Количество часов | Из них контрольных |
| 1 | Введение в стереометрию | 9 | 1 |
| 2 | Параллельность в пространстве | 15 | 1 |
| 2 | Перпендикулярность в пространстве | 27 | 2 |
| 4 | Многогранники | 15 | 1 |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний учащихся | 4 | 1 |
|  | Всего | 70 | 6 |

**4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Геометрия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по теме | | Наименование разделов / темы уроков | Количество часов |
| **Повторение и расширение сведений о функции -12 ч** | | | | |
| 1 | 1 | | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции | 1 |
| 2 | 2 | | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции | 1 |
| 3 | 3 | | Наибольшее и наименьшее значения функции. Чётные и нечётные функции | 1 |
| 4 | 4 | | Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований | 1 |
| 5 | 5 | | Обратная функция | 1 |
| 6 | 6 | | Обратная функция | 1 |
| 7 | 7 | | Равносильные уравнения и неравенства | 1 |
| 8 | 8 | | Равносильные уравнения и неравенства | 1 |
| 9 | 9 | | Метод интервалов | 1 |
| 10 | 10 | | Метод интервалов | 1 |
| 11 | 11 | | Метод интервалов | 1 |
| 12 | 12 | | Контрольная работа № 1 | 1 |
| **Степенная функция-19 ч** | | | | |
| 13 | 1 | | Степенная функция с нaтуральным показателем | 1 |
| 14 | 2 | | Степенная функция с целым показателем | 1 |
| 15 | 3 | | Степенная функция с целым показателем | 1 |
| 16 | 4 | | Определение корня n-й степени | 1 |
| 17 | 5 | | Определение корня n-й степени | 1 |
| 18 | 6 | | Свойства корня n-й степени | 1 |
| 19 | 7 | | Свойства корня n-й степени | 1 |
| 20 | 8 | | Свойства корня n-й степени | 1 |
| 21 | 9 | | ***Контрольная работа № 2*** |  |
| 22 | 10 | | Определение и свойства степени с рациональным показателем | 1 |
| 23 | 11 | | Определение и свойства степени с рациональным показателем | 1 |
| 24 | 12 | | Иррациональные уравнения | 1 |
| 25 | 13 | | Иррациональные уравнения | 1 |
| 26 | 14 | | Иррациональные уравнения | 1 |
| 27 | 15 | | Метод равносильных преобразований при решении иррациональных уравнений | 1 |
| 28 | 16 | | Метод равносильных преобразований при решении иррациональных уравнений | 1 |
| 29 | 17 | | Иррациональные неравенства | 1 |
| 30 | 18 | | Иррациональные неравенства | 1 |
| 31 | 19 | | Контрольная работа № 3 | 1 |
| **Тригонометрические функции -29 ч** | | | | |
| 32 | 1 | | Радианная мера угла | 1 |
| 33 | 2 | | Радианная мера угла | 1 |
| 34 | 3 | | Тригонометрические функции числового аргумента | 1 |
| 35 | 4 | | Тригонометрические функции числового аргумента | 1 |
| 36 | 5 | | Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций | 1 |
| 37 | 6 | | Знаки значений тригонометрических функций. Чётность и нечётность тригонометрических функций | 1 |
| 38 | 7 | | Периодические функции | 1 |
| 39 | 8 | | Свойства и графики функций y = sin x и y = cos x | 1 |
| 40 | 9 | | Свойства и графики функций y = sin x и y = cos x |  |
| 41 | 10 | | Свойства и графики функций y = tg x и y = ctg x | 1 |
| 42 | 11 | | Свойства и графики функций y = tg x и y = ctg x | 1 |
| 43 | 12 | | Контрольная работа № 4 | 1 |
| 44 | 13 | | Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | 1 |
| 45 | 14 | | Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | 1 |
| 46 | 15 | | Основные соотношения между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента | 1 |
| 47 | 16 | | Формулы сложения | 1 |
| 48 | 17 | | Формулы сложения | 1 |
| 49 | 18 | | Формулы сложения | 1 |
| 50 | 19 | | Формулы приведения | 1 |
| 51 | 20 | | Формулы приведения | 1 |
| 52 | 21 | | Формулы двойного и половинного углов | 1 |
| 53 | 22 | | Формулы двойного и половинного углов | 1 |
| 54 | 23 | | Формулы двойного и половинного углов | 1 |
| 55 | 24 | | Формулы двойного и половинного углов | 1 |
| 56 | 25 | | Сумма и разность синусов (косинусов) | 1 |
| 57 | 26 | | Сумма и разность синусов (косинусов) | 1 |
| 58 | 27 | | Формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму | 1 |
| 59 | 28 | | Формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму |  |
| 60 | 29 | | Контрольная работа № 5 | 1 |
| **Тригонометрические уравнения и неравенства-17 ч** | | | | |
| 61 | 1 | | Уравнение cos x = b | 1 |
| 62 | 2 | | Уравнение cos x = b | 1 |
| 63 | 3 | | Уравнение sin x = b | 1 |
| 64 | 4 | | Уравнение sin x = b | 1 |
| 65 | 5 | | Уравнения tg *x = b* и *ctg x = b* | 1 |
| 66 | 6 | | Функции *y* = arccos *x*,*y* = arcsin *x*,*y* = arctg *x*и *y* = arcctg *x* | 1 |
| 67 | 7 | | Функции *y* = arccos *x*,*y* = arcsin *x*,*y* = arctg *x*и *y* = arcctg *x* | 1 |
| 68 | 8 | | Функции *y* = arccos *x*,*y* = arcsin *x*,*y* = arctg *x*и *y* = arcctg *x* | 1 |
| 69 | 9 | | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим | 1 |
| 70 | 10 | | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим | 1 |
| 71 | 11 | | Тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим | 1 |
| 72 | 12 | | Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители | 1 |
| 73 | 13 | | Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители | 1 |
| 74 | 14 | | Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители | 1 |
| 75 | 15 | | Решение простейших тригонометрических неравенств | 1 |
| 76 | 16 | | Решение простейших тригонометрических неравенств | 1 |
| 77 | 17 | | Контрольная работа № 6 | 1 |
| **Производная и её применение-26 ч.** | | | | |
| 78 | | 1 | Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке | 1 |
| 79 | | 2 | Представление о пределе функции в точке и о непрерывности функции в точке |  |
| 80 | | 3 | Задачи о мгновенной скорости и касательной к графику функции | 1 |
| 81 | | 4 | Понятие производной | 1 |
| 82 | | 5 | Понятие производной | 1 |
| 83 | | 6 | Понятие производной | 1 |
| 84 | | 7 | Правила вычисления производной | 1 |
| 85 | | 8 | Правила вычисления производной | 1 |
| 86 | | 9 | Правила вычисления производной | 1 |
| 87 | | 10 | Уравнение касательной | 1 |
| 88 | | 11 | Уравнение касательной | 1 |
| 89 | | 12 | Уравнение касательной | 1 |
| 90 | | 13 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 91 | | 14 | Признаки возрастания и убывания функции | 1 |
| 92 | | 15 | Признаки возрастания и убывания функции | 1 |
| 93 | | 16 | Точки экстремума функции | 1 |
| 94 | | 17 | Точки экстремума функции | 1 |
| 95 | | 18 | Точки экстремума функции | 1 |
| 96 | | 19 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 |
| 97 | | 20 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 |
| 98 | | 21 | Наибольшее и наименьшее значения функции | 1 |
| 99 | | 22 | Построение графиков функций | 1 |
| 100 | | 23 | Построение графиков функций | 1 |
| 101 | | 24 | Построение графиков функций | 1 |
| 102 | | 25 | Построение графиков функций | 1 |
| 103 | | 26 | Контрольная работа № 8 | 1 |
| **Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса-2 ч** | | | | |
| 104 | | 1 | Упражнения для повторения курса 10 класса | 1 |
| 105 | | 2 | Итоговая контрольная работа | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока по теме | Наименование разделов / темы уроков | Количество часов |
| **Введение в стереометрию-9ч** | | | |
| 1 | 1 | Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии | 1 |
| 2 | 2 | Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии | 1 |
| 3 | 3 | Следствия из аксиом стереометрии | 1 |
| 4 | 4 | Следствия из аксиом стереометрии | 1 |
| 5 | 5 | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | 1 |
| 6 | 6 | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | 1 |
| 7 | 7 | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | 1 |
| 8 | 8 | Пространственные фигуры. Начальные представления о многогранниках | 1 |
| 9 | 9 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| **Параллельность в пространстве -15 ч** | | | |
| 10 | 1 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 1 |
| 11 | 2 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 1 |
| 12 | 3 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве | 1 |
| 13 | 4 | Параллельность прямой и плоскости | 1 |
| 14 | 5 | Параллельность прямой и плоскости | 1 |
| 15 | 6 | Параллельность прямой и плоскости | 1 |
| 16 | 7 | Параллельность прямой и плоскости | 1 |
| 17 | 8 | Параллельность плоскостей | 1 |
| 18 | 9 | Параллельность плоскостей |  |
| 19 | 10 | Параллельность плоскостей | 1 |
| 20 | 11 | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование | 1 |
| 21 | 12 | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование | 1 |
| 22 | 13 | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование | 1 |
| 23 | 14 | Преобразование фигур в пространстве. Параллельное проектирование | 1 |
| 24 | 15 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| **Перпендикулярность в пространстве -27 ч** | | | |
| 25 | 1 | Угол между прямыми в пространстве | 1 |
| 26 | 2 | Угол между прямыми в пространстве | 1 |
| 27 | 3 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 |
| 28 | 4 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 |
| 29 | 5 | Перпендикулярность прямой и плоскости | 1 |
| 30 | 6 | Перпендикуляр и наклонная | 1 |
| 31 | 7 | Перпендикуляр и наклонная | 1 |
| 32 | 8 | Перпендикуляр и наклонная | 1 |
| 33 | 9 | Перпендикуляр и наклонная | 1 |
| 34 | 10 | Теорема о трёх перпендикулярах | 1 |
| 35 | 11 | Теорема о трёх перпендикулярах | 1 |
| 36 | 12 | Теорема о трёх перпендикулярах | 1 |
| 37 | 13 | Теорема о трёх перпендикулярах | 1 |
| 38 | 14 | Угол между прямой и плоскостью | 1 |
| 39 | 15 | Угол между прямой и плоскостью | 1 |
| 40 | 16 | Угол между прямой и плоскостью | 1 |
| 41 | 17 | Контрольная работа № 3 | 1 |
| 42 | 18 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями | 1 |
| 43 | 19 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями | 1 |
| 44 | 20 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями | 1 |
| 45 | 21 | Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями | 1 |
| 46 | 22 | Перпендикулярные плоскости | 1 |
| 47 | 23 | Перпендикулярные плоскости | 1 |
| 48 | 24 | Перпендикулярные плоскости | 1 |
| 49 | 25 | Площадь ортогональной проекции многоугольника | 1 |
| 50 | 26 | Площадь ортогональной проекции многоугольника | 1 |
| 51 | 27 | Контрольная работа № 4 | 1 |
|  | | | |
| 52 | 1 | Призма | 1 |
| 53 | 2 | Призма | 1 |
| 54 | 3 | Призма | 1 |
| 55 | 4 | Призма | 1 |
| 56 | 5 | Параллелепипед | 1 |
| 57 | 6 | Параллелепипед | 1 |
| 58 | 7 | Параллелепипед | 1 |
| 59 | 8 | Пирамида | 1 |
| 60 | 9 | Пирамида | 1 |
| 61 | 10 | Пирамида | 1 |
| 62 | 11 | Пирамида | 1 |
| 63 | 12 | Пирамида | 1 |
| 64 | 13 | Усечённая пирамида | 1 |
| 65 | 14 | Усечённая пирамида | 1 |
| 66 | 15 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| **Обобщение и систематизация знаний учащихся-4 ч** | | | |
| 67 | 1 | Упражнения для повто­рения курса 10 класса | 1 |
| 68 | 2 | Упражнения для повто­рения курса 10 класса | 1 |
| 69 | 3 | Упражнения для повторения курса 10 класса | 1 |
| 70 | 4 | Итоговая контрольная работа | 1 |

## 2.2.11. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень)

**(Семакин И.Г. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа. Программы и планирование. Информатика. Программа для старшей школы.10 – 11 классы. Базовый уровень. И.Г.Семакин, - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.- 100 с.)**

1. **Планируемые результаты**

# Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ знать/понимать

* понятия: информация, информатика;
* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества информации, скорости передачи информации и соотношения между ними;
* сущность алфавитного подхода к измерению информации
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
* представление числовой, текстовой, графической, звуковой информации в компьютере;
* понятия: компьютерная сеть, глобальная сеть, электронная почта, чат, форум, www, Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, URL-адрес, HTTP-протокол, поисковая система, геоинформационная система;
* назначение коммуникационных и информационных служб Интернета;

# уметь

* решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с позиций алфавитного подхода, рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи;
* выполнять пересчет количества информации и скорости передачи информации в разные единицы;
* представлять числовую информацию в двоичной системе счисления, производить арифметические действия над числами в двоичной системе счисления;
* создавать информационные объекты, в том числе: компьютерные презентации на основе шаблонов, текстовые документы с форматированием данных, электронные таблица, графические объекты, простейшие Web-страницы;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

# использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, презентаций, текстовых документов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

К концу 11 класса учащиеся **усвоят** следующие **знания:**

* назначение и функции операционных систем;
* какая информация требует защиты;
* виды угроз для числовой информации;
* физические способы и программные средства защиты информации;
* что такое криптография;
* что такое цифровая подпись и цифровой сертификат
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
* использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
* что такое системный подход в науке и практике;
* роль информационных процессов в системах;
* определение модели;
* что такое информационная модель;
* этапы информационного моделирования на компьютере;
* назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (баз данных);
* что такое база данных (БД);
* какие модели данных используются в БД;
* основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
* определение и назначение СУБД;
* основы организации многотабличной БД;
* что такое схема БД;
* что такое целостность данных;
* этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
* в чем состоят основные черты информационного общества;
* причины информационного кризиса и пути его преодоления;
* какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
* основные законодательные акты в информационной сфере;
* суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

## Уметь :

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
* подбирать конфигурацию ПК в зависимости от его назначения;
* соединять устройства ПК;
* производить основные настройки БИОС;
* работать в среде операционной системы на пользовательском уровне.
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* ориентироваться в граф-моделях, строить их по вербальному описанию системы;
* строить табличные модели по вербальному описанию системы.
* распознавать информационные процессы в различных системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
* осуществлять поиск информации в базах данных.
* соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

**Содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Количество**  **часов** | **Контрольных**  **работ** | **Практических**  **работ** |
| 1 | Введение в предмет | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Информация. | 11 | 1 | 5 |
| 3 | Информационные процессы | 5 | 1 | 2 |
| 4 | Программирование | 17 | 1 | 9 |
|  | **Итого:** | **34** | **3** | **16** |

**1. Введение в предмет - 1 ч.**

Предмет информатики. Правила ТБ в кабинете информатики. Содержание курса информатики основной школы.

**2. Информация – 11 ч.**

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

**3. Информационные процессы – 5 ч.**

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

**4. Программирование обработки информации – 17 ч**.

Алгоритмы и величины. Структуры алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Наименование разделов / темы уроков** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 1 | Введение. | 1 |
| **Информация - 11 ч.** | | | |
| 2 | 1 | Понятие информации. | 1 |
| 3 | 2 | Представление информации, языки, кодирование | 1 |
| 4 | 3 | Практическая работа 1.1 «Шифрование данных» | 1 |
| 5 | 4 | Измерение информации. Алфавитный подход. | 1 |
| 6 | 5 | Измерение информации. Содержательный подход. | 1 |
| 7 | 6 | Практическая работа 1.2 «Измерение информации» | 1 |
| 8 | 7 | Представление чисел в компьютере. | 1 |
| 9 | 8 | Практическая работа 1.3 «Представление чисел» | 1 |
| 10 | 9 | Представление текста, изображения и звука в компьютере. | 1 |
| 11 | 10 | Практическая работа 1.4 «Представление текстов. Сжатие текстов» | 1 |
| 12 | 11 | Практическая работа 1.5 «Представление изображения и звука» | 1 |
| **Информационные процессы – 5 ч.** | | | |
| 13 | 1 | Хранение и передача информации. | 1 |
| 14 | 2 | Обработка информации и алгоритмы. | 1 |
| 15 | 3 | Практическая работа 2.1 «Управление алгоритмическим исполнителем» | 1 |
| 16 | 4 | Автоматическая обработка информации. Практическая работа 2.1 «Автоматическая обработка данных » | 1 |
| 17 | 5 | Информационные процессы в компьютере. | 1 |
| **Программирование – 17 ч.** | | | |
| 18 | 1 | Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. | 1 |
| 19 | 2 | Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных | 1 |
| 20 | 3 | Практическая работа 3.1 «Программирование линейных  алгоритмов» | 1 |
| 21 | 4 | Логические величины, операции, выражения.  Практическая работа 3.2 «Программирование логических выражений» | 1 |
| 22 | 5 | Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задачи.  Практическая работа 3.3 «Программирование ветвящихся алгоритмов» | 1 |
| 23 | 6 | Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. | 1 |
| 24 | 7 | Практическая работа 3.4 «Программирование циклических алгоритмов» | 1 |
| 25 | 8 | Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. | 1 |
| 26 | 9 | Практическая работа 3.5 «Программирование с использованием подпрограмм» | 1 |
| 27 | 10 | Массивы. | 1 |
| 28 | 11 | Практическая работа 3.6 «Программирование обработки одномерных массивов» | 1 |
| 29 | 12 | Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. | 1 |
| 30 | 13 | Типовые задачи обработки массивов. | 1 |
| 31 | 14 | Практическая работа 3.7 «Программирование обработки двумерных массивов» | 1 |
| 32 | 15 | Символьный тип данных. Строки символов. Практическая работа 3.8 «Программирование обработки строк символов» | 1 |
| 33 | 16 | Комбинированный тип данных. | 1 |
| 34 | 17 | Практическая работа 3.9 «Программирование обработки записей» | 1 |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

# Формы и методы обучения информатике 11 класс

**(Информатика. 11 класс. Авторская программа Угриновича Н.Д. Программа курса**

# «Информатика и ИКТ для основной школы (8-9 класс)» изданной в сборнике Информатика программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010)

# Компьютер как средство автоматизации информационных процессов. (11 часов)

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Операционные системы. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации. Защита с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Защита от вредоносных программ. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

# Практические работы:

1. Виртуальные компьютерные музеи
2. Сведения об архитектуре компьютера
3. Сведения о логических разделах дисков
4. Значки и ярлыки на Рабочем столе
5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux
6. Установка пакетов в операционной системе Linux
7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
8. Защита от компьютерных вирусов
9. Защита от сетевых червей.
10. Защита от троянских программ.
11. Защита от хакерских атак.

**Контроль знаний и умений: к**онтрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов» (тестирование).

# Моделирование и формализация (8 часов)

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование интерактивных компьютерных моделей. Исследование физических моделей. Исследование астрономических моделей. Исследование алгебраических моделей. Исследование геометрических моделей (планиметрия). Исследование геометрических моделей (стереометрия). Исследование химических моделей. Исследование биологических моделей.

# Практические работы:

1.Исследование интерактивной физической модели.

2.Исследование интерактивной астрономической модели.

3. Исследование интерактивной алгебраической модели.

4.Исследование интерактивной геометрической модели (планиметрия).

5.Исследование интерактивной геометрической моделей (стереометрия).

6. Исследование интерактивной химической модели.

7. Исследование интерактивной биологической модели.

**Контроль знаний и умений: к**онтрольная работа №2 по теме «Моделирование и формализация» (тестирование).

# Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) (8 часов)

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

# Практические работы:

1.Создание табличной базы данных

2.Создание формы в табличной базе данных

3.Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов

4.Сортировка записей в табличной базе данных

5.Создание отчета в табличной базе данных

6.Создание генеалогического древа семьи

**Контроль знаний и умений: к**онтрольная работа №3 «База данных» (тестирование).

# Информационное общество (3 часа)

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

# Повторение. (4 часов)

Тема 1. «Информация. Кодирование информации»

Тема 2. «Устройство компьютера и программное обеспечение».

Тема 3. «Алгоритмизация и программирование».

Тема 4. «Основы логики. Логические основы компьютера».

# Формы и методы обучения информатике

Общие формы обучения делятся на *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.* В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия как между учителем и учащимися, так и между самими учениками.

**Фронтальное обучение** применяется, как и до появления информатики, при работе всех учащихся над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности, и предполагает работу учителя со всем классом в едином темпе, с общими задачами. Эта традиционная организационная форма не теряет своего значения на уроках информатики и используется при реализации словесного, наглядного и практических методов, а также в процессе контроля знаний учащихся.

**Коллективная форма обучения** отличается от фронтальной тем, что учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и особенностями взаимодействия.

**В групповых формах** обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок. Это достаточно типичная форма обучения при использовании компьютерной техники, например, при освоении новых программных средств, при работе над проектами, при недостаточном количестве компьютеров и т.д. Эта форма может отражать реальное разделение труда в коллективе программистов, работающих над одной задачей.

При обучении в составе группы внутри нее возникает интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы эффективны в группах с участниками различного уровня подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении учащихся с более подготовленными товарищами.

**В парном обучении** основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Стоит заметить, что часто для учащегося помощь товарища оказывается полезнее, чем помощь учителя. Парная работа на компьютере изначально сформировалась из-за нехватки компьютеров. Позже было замечено, что даже при достаточном количестве компьютерной техники парная работа бывает полезна в начале обучения или при освоении новой сложной темы. Однако в настоящее время действующими СанПиН парные методы работы за одним компьютером не рекомендуются. Поэтому в современных условиях работа в парах должна предполагать чередование: один ученик за компьютером, второй выполняет некомпьютерную часть работы и наоборот.

Разработаны формы обучения, когда пары учеников меняются в определенной последовательности, что позволяет интегрировать парную форму обучения с коллективной.

**Индивидуальная форма обучения** подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, консультации и т.п.).

В условиях компьютерного урока информатики управлять индивидуальной деятельностью учащихся достаточно сложно: ситуация за каждым компьютером практически уникальна. Выход для учителя состоит в том, чтобы привлечь к обучению сильных учащихся (в том числе в рамках парной работы), автоформализовать собственный педагогический опыт в виде обучающих программ, использовать имеющиеся программные средства и информационные ресурсы.

Информатика сформировала новый вид индивидуальной формы обучения: один на один с компьютером, которое реализуется в форме «ученик и компьютер». Работая один на один с компьютером (а точнее, с обучающей программой), учащийся в приемлемом для себя темпе овладевает знаниями, сам выбирает индивидуальный маршрут изучения учебного материала в рамках заданной темы урока.

## 2.2.12. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)

**(Физика. 10 класс. УМК Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; Физика 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ под ред. В.И.Николаева, Н.А.Парфентьевой, - 18-е издание – М: Просвещение, 2009.)**

1. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса Учащиеся должны знать /понимать

знать/понимать:

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Учащиеся должны уметь:

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

# 3. Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество лабораторных работ** |
| 1 | Введение | 1 |  |
| 2 | Механика | 22 | 2 |
| 3 | Молекулярная физика. Термодинамика | 21 | 1 |
| 4 | Электродинамика | 21 | 2 |
| 5 | Повторение | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 5 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество лабораторных работ** |
| 1 | Электродинамика | 10 |  | 2 |
| 2 | Колебания и волны | 11 |  | 1 |
| 3 | Квантовая физика | 13 |  | 5 |
| 4 | Значение физики для развития мира и развития производительных сил общества | 13 |  | 1 |
| 5 | Строение и эволюция вселенной | 10 |  |  |
| 6 | Обобщающее повторение | 11 |  |  |
|  | Итого | 68 | 3 | 9 |

## 2.2.13.Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)

**(Афанасьева М.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень /М.А. Афанасьева.-М.: Просвещение, 2017)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

# Личностные:

сформированность положительного отношения к химии, что обусловливает мотивацию к учебной деятельности в выбранной сфере;

сформированность умения решать проблемы поискового и творческого характера;

сформированность умения проводить самоанализ и осуществлять самоконтроль и самооценку на основе критериев успешности;

сформированность готовности следовать нормам природо- и здоровье сберегающего поведения;

сформированность прочных навыков, направленных на саморазвитие через самообразование;

сформированность навыков проявления познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.

# Метапредметные :

сформированность умения ставить цели и новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности;

овладение приѐмами самостоятельного планирования путей достижения цели, умения выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

сформированность умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

сформированность умения осуществлять контроль в процессе достижения результата, корректировать свои действия;

сформированность умения оценивать правильность выполнения учебных задач и собственные возможности их решения;

сформированность умения анализировать, классифицировать, обобщать, выбирать основания и критерии для установления причинно-следственных связей;

сформированность умения приобретать и применять новые знания;

сформированность умения создавать простейшие модели, использовать схемы, таблицы, символы для решения учебных и познавательных задач;

овладение на высоком уровне смысловым чтением научных текстов;

сформированность умения эффективно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально с учѐтом общих интересов;

сформированность умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации;

высокий уровень компетентности в области использования ИКТ; сформированность экологического мышления;

сформированность умения применять в познавательной, коммуникативной и социальной практике знания, полученные при изучении предмета.

# Предметные:

сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами

YY закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведѐнных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

сформированность умения классифицировать органические вещества и реакции по

разным признакам;

сформированность умения описывать и различать изученные классы органических веществ;

сформированность умения делать выводы, умозаключения из наблюдений, химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии с изученными;

сформированность умения структурировать изученный материал и химическую информацию, получаемую из разных источников;

сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

сформированность умения анализировать и оценивать последствия производственной и бытовой деятельности, связанной с переработкой веществ;

овладение основами научного мышления, технологией исследовательской и проектной деятельности;

сформированность умения проводить эксперименты разной дидактической направленности;

сформированность умения оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Выпускник научится:

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М.Бутлерова;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различие и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определѐнному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей класса органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможности протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для их безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ (глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков) в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приѐмами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

проводить расчѐты на нахождение молекулярной формулы по продуктам сгорания и по его относительной плотности и по массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информации, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернет, научно-популярных статьях, с точки зрения естественно- научной корректности в целях выявления ошибочных суждениях и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством (экологических, энергетических, сырьевых), и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

иллюстрировать примерами становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах еѐ развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, водородной - с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

# Содержание учебного предмета Теория химического строения органических соединений.

**2. Природа химических связей.**

Органические вещества. Органическая химия. Становление органической химии как науки. Теория химического строения веществ. Углеродный скелет. Изомерия. Изомеры

Состояние электронов в атоме. Энергетические уровни и подуровни. s-электроны и p- электроны. Спин электрона. Спаренные электроны. Электронная конфигурация. Графические электронные формулы.

Электронная природа химических связей, π-связь и σ-связь. Метод валентных связей. Классификация органических соединений. Функциональная группа.

# Углеводороды.

Предельные углеводороды (алканы). Возбужденное состояние атома углерода. Гибридизация атомных орбиталей. Электронное и пространственное строение алканов.

Гомологи. Гомологическая разность. Гомологический ряд. Международная номенклатура органических веществ. Изомерия углеродного скелета.

Метан. Получение, физические и химические свойства метана. Реакции замещения (галогенирования), дегидрирования изомеризации алканов. Цепные реакции. Свободные радикалы. Галогенопроизводные алканов.

Кратные связи. Непредельные углеводороды. Алкены. Строение молекул, гомология и номенклатура. sp2 – гибридизация. Этен (этилен). Изомерия положения двойной связи. Пространственная изомерия (стереоизомерия).

Получение и химические свойства алкенов. Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидратация), окисления и полимеризации алкенов. Правило Марковникова. Высокомолекулярные соединения. Качественные реакции на двойную связь.

Алкадиены (диеновые углеводороды). Изомерия и номенклатура. Дивинил (бутадиен-1,3). Изопрен (2-метилбутадиен-1,3). Сопряженные двойные связи. Получение и химические свойства алкадиенов. Реакции присоединения (галогенирования) и полимеризации алкадиенов.

Алкины. Ацетилен (этин) и его гомологи. Изомерия и номенклатура. Межклассовая изомерия. sp- гибридизация. Химические свойства алкинов. Реакции присоединения, окисления и полимеризации алкинов.

Арены (ароматические углеводороды). Изомерия и номенклатура. Бензол. Бензольное кольцо. Толуол. Изомерия заместителей.

Химические свойства бензола и его гомологов. Реакции замещения (галогенирование, нитрование), окисления и присоединения аренов. Пестициды. Генетическая связь Аренов с другими углеводородами.

Природные источники углеводородов. Природный газ. Нефть. Попутные нефтяные газы. Каменный уголь.

Переработка нефти. Перегонка нефти. Ректификационная колонна. Бензин. Лигроин. Керосин. Крекинг нефтепродуктов. Термический и каталитический крекинги. Пиролиз.

# Кислородсодержащие органические соединения.

Кислородсодержащие органические соединения. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов. Метанол (метиловый спирт). Этанол (этиловый спирт). Первичный, вторичный и третичный атомы углерода. Водородная связь.

Получение и химические свойства спиртов. Спиртовое брожение. Ферменты. Водородные связи. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм. Многоатомные спирты. Этиленгликоль. Глицерин. Химические свойства предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты.

Фенолы. Ароматические спирты. Химические свойства фенола. Качественная реакция на фенол.

Карбонильные соединения. Карбонильная группа. Альдегидная группа. Альдегиды. Кетоны. Изомерия и номенклатура. Получение и химические свойства альдегидов. Реакции окисления и присоединения альдегидов. Качественные реакции на альдегиды.

Карбоновые кислоты. Карбоксильная группа (карбоксогруппа). Изомерия и номенклатура карбоновых кислот. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Получение одноосновных предельных карбоновых кислот. Химические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Муравьиная кислота. Уксусная кислота. Ацетаты.

Сложные эфиры. Номенклатура. Получение, химические свойства сложных эфиров. Реакция этерификации. Щелочной гидролиз сложного эфира (омыление).

Жиры. Твердые жиры, жидкие жиры. Синтетические моющие средства.

Углеводы. Моносахариды. Глюкоза. Фруктоза. Олигосахариды. Дисахариды.

Сахариды.

Полисахариды. Крахмал. Гликоген. Реакция поликонденсации. Качественная реакция на крахмал. Целлюлоза. Ацетилцеллюлоза. Классификация волокон.

# Азотсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминогруппа. Анилин. Получение и химические свойства анилина.

Аминокислоты. Изомерия и номенклатура. Биполярный ион. Пептидная (амидная) группа. Пептидная (амидная) связь. Химические свойства аминокислот. Пептиды. Полипептиды. Глицин

Белки. Структура белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная, четвертичная). Химические свойства белков. Денатурация и гидролиз белков. Цветные реакции на белки.

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиридин. Пиррол. Пиримидин. Пурин. Азотистые основания.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Химия и здоровье человека. Фармакологическая химия.

# Химия полимеров.

Полимеры. Степень полимеризации. Мономер. Структурное звено. Термопластичные полимеры. Стереорегулярные полимеры. Полиэтилен. Полипропилен. Политетрафторэтилен. Термореактивные полимеры. Фенолформальдегидные смолы. Пластмассы. Фенопласты. Аминопласты. Пенопласты. Природный каучук. Резина. Эбонит.

Синтетические каучуки. Синтетические волокна. Капрон. Лавсан.

# Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | Теория химического строения  органических соединений. Природа  химических связей | 7 |  |  |
| 2 | Углеводороды | 18 | 1 | 1 |
| 3 | Кислородсодержащие органические  соединения | 24 | 1 |  |
| 4 | Азотсодержащие органические  соединения | 8 | 1 |  |
| 5 | Химия полимеров | 9 |  | 1 |
| 6 | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 3 | 2 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Контрольных работ** | **Практических работ** |
| 1 | Теория химического строения  органических соединений. Природа  химических связей | 7 |  | 1 |
| 2 | Углеводороды | 18 | 1 | 1 |
| 3 | Кислородсодержащие органические  соединения | 24 | 1 | 3 |
| 4 | Азотсодержащие органические  соединения | 8 | 1 |  |
| 5 | Химия полимеров | 9 |  | 1 |
| 6 | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого** | 68 | 3 | 6 |

## 2.2.14.Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)

# Программа по биологии для общеобразовательных школ (сборник Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10―11 классы: учеб. пособие для общеобразовательных. организаций: базовый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. ― М. : Просвещение, 2017

# Планируемые результаты освоения курса биологии

**Личностных результаты**:

-реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;

-признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;

-сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии являются:

-овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения

понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по биологии представлены в содержании курса по разделам.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень.

Раздел 11.

# БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3/5 ч)

Тема 1.1.

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ БИОЛОГИИ. СИСТЕМА БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (1/2 ч)

Объект изучения биологии — живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественно-научной системы мира. Система биологических наук.

***Демонстрация.*** Портреты ученых. Схемы: «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

***Основные понятия.*** Биология. Жизнь. **Тема 1.2**

СУЩНОСТЬ И СВОЙСТВА ЖИВОГО. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (2/3 ч)

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

***Демонстрация.*** Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи».

***Основные понятия.*** Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

-характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

-оценивать вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;

-выделять основные свойства живой природы и биологических систем;

-иметь представление об уровневой организации живой природы;

-приводить доказательства уровневой организации живой природы;

-представлять основные методы и этапы научного исследования;

-анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Раздел 2

**КЛЕТКА** (10/20 ч)

# Тема 2.1

ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КЛЕТКИ. КЛЕТОЧНАЯ ТЕОРИЯ (1/2 ч)

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественно-научной картины мира.

***Демонстрация.*** Схема «Многообразие клеток».

***Основные понятия.*** Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

# Тема 2.2

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ (4/8 ч)

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке.

Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

***Демонстрация.*** Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе». Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

***Основные понятия.*** Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

# Тема 2.3

СТРОЕНИЕ ЭУКАРИОТИЧЕСКОЙ И ПРОКАРИОТИЧЕСКОЙ КЛЕТОК (3/6 ч)

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, рибосомы. Функции основных частей и органоидов клетки. Основные отличия в строении животной и растительной клеток. Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Распространение и значение бактерий в природе. Строение бактериальной клетки.

***Демонстрация.*** Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строение прокариотической клетки».

## Лабораторные и практические работы

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных (можно в форме таблицы)\*.

Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

***Основные понятия.*** Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и животной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия.

# Тема 2.4

РЕАЛИЗАЦИЯ НАСЛЕДСТВЕННОЙ ИНФОРМАЦИИ В КЛЕТКЕ (1/2 ч)

ДНК — носитель наследственной информации. Генетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка.

***Демонстрация.*** Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка».

***Основные понятия.*** Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

# Тема 2.5

ВИРУСЫ (1/2 ч)

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особенности строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

***Демонстрация.*** Схема «Строение вируса», таблица «Профилактика СПИДа».

***Основные понятия.*** Вирус, бактериофаг

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

- характеризовать содержание клеточной теории и понимать ее роль в формировании современной естественно-научной картины мира;

- знать историю изучения клетки;

- иметь представление о клетке как целостной биологической системе; структурной, функциональной и генетической единице живого;

приводить доказательства (аргументацию) единства живой и неживой природы, родства живых организмов;

- сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, эукариотические и прокариотические клетки, клетки растений, животных и грибов) и формулировать выводы на основе сравнения;

- представлять сущность и значение процесса реализации наследственной информации в клетке;

- проводить биологические исследования: ставить опыты, наблюдать и описывать клетки, сравнивать клетки, выделять существенные признаки строения клетки и ее органоидов;

- пользоваться современной цитологической терминологией;

- иметь представления о вирусах и их роли в жизни других организмов;

- обосновывать и соблюдать меры профилактики вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ- инфекции);

- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

Раздел 3

**ОРГАНИЗМ** (18/38 ч)

# Тема 3.1

ОРГАНИЗМ — ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1/1 ч)

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточных организмов.

***Демонстрация.*** Схема «Многообразие организмов».

***Основные понятия.*** Одноклеточные, многоклеточные организмы.

# Тема 3.2

ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕВРАЩЕНИЕ ЭНЕРГИИ (2/4 ч)

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий. Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

***Демонстрация.*** Схема «Пути метаболизма в клетке».

***Основные понятия***. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

# Тема 3.3

РАЗМНОЖЕНИЕ (4/9 ч)

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

***Демонстрация.*** Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида».

***Основные понятия.*** Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

# Тема 3.4

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)

(2/4 ч)

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма. Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье; его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития.

***Демонстрация.*** Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма.

***Основные понятия.*** Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

# Тема 3.5

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И ИЗМЕНЧИВОСТЬ (7/15 ч)

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя — закон доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя - закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков.

Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы. Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

***Демонстрация.*** Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека.

***Лабораторные и практические работы*** Составление простейших схем скрещивания\*. Решение элементарных генетических задач\*.

Изучение изменчивости (изучение модификационной изменчивости на основе изучения фенотипа комнатных или сельскохозяйственных растений)\*\*.

Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на организм.

***Основные понятия.*** Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели.

Закономерности наследования признаков. Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

# Тема 3.6

ОСНОВЫ СЕЛЕКЦИИ. БИОТЕХНОЛОГИЯ (2/5 ч)

Основы селекции: методы и достижения. Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

***Демонстрация.*** Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы:

«Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии.

## Экскурсия

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка).

## Лабораторные и практические работы

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. ***Основные понятия.*** Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащийся должен:

- характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения;

- иметь представление об организме, его строении и процессах жизнедеятельности (обмен веществ, размножение, деление клетки, оплодотворение), многообразии организмов;

- выделять существенные признаки организмов (одноклеточных и многоклеточных), сравнивать биологические объекты, свойства и процессы (пластический и энергетический обмен, бесполое и половое размножение, митоз и мейоз, эмбриональный и постэмбриональный период, прямое и непрямое развитие, наследственность и изменчивость, доминантный и рецессивный) и формулировать выводы на основе сравнения;

- понимать закономерности индивидуального развития организмов, наследственности и изменчивости;

- характеризовать содержание законов Г. Менделя и Т. Х. Моргана и понимать их роль в формировании современной естественно-научной картины мира;

- решать элементарные генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания; пользоваться современной генетической терминологией и символикой;

- приводить доказательства родства живых организмов на основе положений генетики и эмбриологии;

- объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

- характеризовать нарушения развития организмов, наследственные заболевания, основные виды мутаций;

- обосновывать и соблюдать меры профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

- иметь представление об учении Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений;

- характеризовать основные методы и достижения селекции;

- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома);

- овладевать умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснять их результаты;

- находить биологическую информацию в разных источниках, аргументировать свою точку зрения;

- анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников.

# Заключение (1/1 ч)

**Резервное время — 3/6 ч.**

# Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов | Количество лабораторных работ |
| 1 | Биология как наука. Методы научного познания. | 5 |  |
| 2 | Клетка | 20 | 1 |
| 3 | Организм | 38 | 3 |
| 4 | Резервное время | 4 |  |
|  | Итого | 70 | 4 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов (общих тем) | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Вид | 36 | 1 | 2 |
| 3 | Экосистемы | 20 | 1 | 2 |
| 4 | Заключение | 1 |  |  |
| 5 | Резерв | 12 |  |  |
|  | Итого | 34 | 2 | 4 |

## 2.2.15. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)

**( Астрономия. 10-11 классы. Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута : учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2017)**

# 1.Планируемые результаты Требования к уровню подготовки учащихся знать/понимать

* ***смысл понятий*:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классифи- кация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* ***смысл физических величин*:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

## смысл физического закона Хаббла;

* ***основные этапы освоения космического пространства*;**

## гипотезы происхождения Солнечной системы;

* ***основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы*;**
* ***размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики*;**
* уметь
* ***приводить примеры*:** роли астрономии в раз­ витии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния сол-нечной активности на Землю; ***описывать и объяснять*:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, при-чины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера
* ***характеризовать*** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* ***находить на небе*** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* ***использовать*** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* ***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

* **Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии** (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
* использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

# Практические основы астрономии (5 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

**Предметные результаты** изучения данной темы позволяют:

* воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
* объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
* применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

# Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

* **Предметные результаты** освоения данной темы позволяют: воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
* воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
* вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
* формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;
* объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;
* характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной

# системы. Природа тел Солнечной системы (8 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

* Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. **Предметные результаты** изучение темы позволяют: формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
* проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
* описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
* описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
* объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

**Солнце и звезды** (6 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

**Предметные результаты** освоения темы позволяют:

* определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
* описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
* объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
* описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр - светимость»;
* сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
* описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
* оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды;

# характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования.

Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

* **Предметные результаты** изучения темы позволяют: объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);
* характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
* определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
* распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
* сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
* формулировать закон Хаббла;
* определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
* оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
* классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;

# интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна. Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

# Тематическое планирование (10-11 класс)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Количество практических работ** |
| **1** | Астрономия, ее значение и связь с другими науками | **2** |  |  |
| **2** | Практические основы астрономии | **5** |  |  |
| **3** | Строение Солнечной системы | **7** |  | **1** |
| **4** | Природа тел Солнечной системы | **8** |  |  |
| **5** | Солнце и звезды | **6** | **1** |  |
| **6** | Строение и эволюция Вселенной | **5** |  |  |
| **7** | Жизнь и разум во Вселенной | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **35** | **1** | **1** |

## 2.2.16. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень)

# (Физическая культура. 10-11 класс. Примерная программа среднего общего образования по физической культуре в соответствии с ФГОС ООО для 10- 11 классов 2016 г. и Авторская программа В.И.Ляха Физическая культура.)

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 10 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

# Личностные результаты

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических осо- бенностей;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

-владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

-владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности,

-составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

-способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

-способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

-владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

-умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

-умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

-умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

-умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

-формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

-формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

-владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

-владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

-владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и сорев- новательной деятельности.

*В области физической культуры:*

владение умениями:

* в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 100 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

-демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

-владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

-владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

-владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

# Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

-овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

-понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

-понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

-проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной дея- тельности.

*В области трудовой культуры:*

-добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

-приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

-знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

-понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

-восприятие спортивного соревнования как культурно- массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

-владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

-владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

-владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

-владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

# Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

-понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

-овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

-приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

-знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

-знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

-способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

-умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

-способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

-способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

-умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

-умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

-умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

-умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

-способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

-способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

-умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

-способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

-способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, -составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

-способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

-умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

1. Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре. Социокультурные основы. Физическая культура общества

и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности, укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа

жизни, физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения (на примере движения «Спорт для всех»), их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Психолого-педагогические основы. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями профессионально ориентированной и оздоровительно-корригирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений по современным системам физического воспитания. Способы регулирования массы тела, использование корригирующих упражнений для проведения самостоятельных занятий.

Представление о соревновательной и тренировочной деятельности. Понятие об основных видах тренировки: теоретической, физической, технической, тактической и психологической подготовке, их взаимосвязи. Основные технико-тактические действия и приёмы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, лёгкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость,

быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, лёгкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Представление о назначении и особенности прикладной физической подготовки в разных видах трудовой деятельности. Медико-биологические основы. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья; поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические мероприятия (гигиенические процедуры, закаливание) и восстановительные мероприятия (водные процедуры, массаж) при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье, в том числе здоровье детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Закрепление навыков закаливания. Воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание в реке, хождение босиком, банные процедуры. Дозировка указана в программах 1—9 классов. Изменения следует проводить с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Закрепление приёмов саморегуляции. Повторение приёмов саморегуляции, освоенных в начальной и основной школе.

Аутогенная тренировка. Психомышечная и психорегулирующая тренировки. Элементы йоги.

Закрепление приёмов самоконтроля. Повторение приёмов самоконтроля, освоенных ранее.

Способы двигательной (физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной

и прикладной) деятельности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование самостоятельных занятий физическими упражнениями (оздоровительной тренировки, утренней гимнастики и др.). Закрепление навыков закаливания (воздушные и солнечные ванны, обтирание, обливание, душ, купание

в реке, хождение босиком, банные процедуры), приобретённых в начальной и основной школе.

Выполнение комплексов, составленных из упражнений оздоровительных систем физического воспитания: атлетической гимнастики (юноши), ритмической гимнастики (девушки), упражнений с использованием роликовых коньков, оздоровительного бега, аэробики, дартса.

Контроль за индивидуальным здоровьем на основе методов измерения морфофункциональных показателей по определению массы и длины тела, соотношения роста и веса, кистевой и становой динамометрии, окружности грудной клетки, ЧСС в покое и после физической нагрузки, артериального давления, жизненной ёмкости лёгких, частоты дыхания, физической работоспособности; методов оценки физической подготовленности (выносливости, гибкости, силовых, скоростных и координационных

способностей).

Ведение дневника контроля собственного физического состояния (признаки утомления разной степени при занятиях физическими упражнениями, показатели физического развития, физической подготовленности и работоспособности).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация и планирование содержания индивидуальной спортивной подготовки в избранном виде спорта. Способы контроля и регулирования физической нагрузки во время индивидуальных тренировочных занятий.

Тестирование физической и технической подготовленности по базовым видам спорта школьной программы. Ведение дневника спортсмена. Прикладная физкультурная деятельность.

Умение разрабатывать и применять упражнения прикладной физической подготовки (это связано с будущей трудовой деятельностью и службой в армии (юноши).

Владение различными способами выполнения прикладных упражнений из базовых видов спорта школьной программы.

Спортивные игры: игровые упражнения и эстафеты с набивными мячами с преодолением полос препятствий.

Гимнастика (юноши): лазание по горизонтальному, наклонному и вертикальному канату с помощью и без помощи ног; различные виды ходьбы и приседания с партнёром, сидящим на плечах; опорные прыжки через препятствия; передвижения в висах и упорах на руках; длинный кувырок через препятствия.

Лёгкая атлетика (юноши): метание утяжелённых мячей весом 150 г и гранаты весом до 700 г на расстояние и в цели; кросс по пересечённой местности; бег с препятствиями, эстафеты с метанием, бегом, прыжками, переноской груза или товарища.

Лыжная подготовка (юноши): преодоление подъёмов и препятствий (заграждений, канав, рвов, стенок, заборов и др.); эстафеты с преодолением полос препятствий.

Плавание (юноши): плавание в одежде; освобождение от одежды в воде; ныряние в длину; прыжок в воду способом «ногами вниз» (высота 3 м); спасение утопающего.

Единоборства (юноши): приёмы самостраховки; средства защиты и самообороны в виде захватов, бросков, упреждающих ударов руками и ногами, действий против ударов.

Физическое совершенствование. Спортивные игры: совершенствование техники передвижений, владения мячом, техники защитных действий, индивидуальных, групповых и командных тактических действий в нападении и защите (баскетбол, гандбол, волейбол, футбол). Гимнастика с элементами акробатики: освоение и совершенствование висов и упоров, опорных прыжков, акробатических упражнений, комбинаций из ранее изученных элементов.

Лёгкая атлетика: совершенствование техники спринтерского, эстафетного, длительного бега, прыжка в высоту и длину с разбега, метаний в цель и на дальность.

Лыжная подготовка: совершенствование техники переходов с одновременных ходов на попеременные, техники спортивных ходов и тактики прохождения дистанции.

Элементы единоборств: совершенствование техники приёмов самостраховки, приёмов борьбы лёжа, борьбы стоя, проведение учебной схватки.

Плавание: совершенствование техники плавания (брасс, кроль на груди и спине).

Развитие скоростных, силовых способностей, выносливости, гибкости и координационных способностей на основе использования упражнений базовых видов спорта школьной программы.

# Тематическое планирование (10 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих**  **тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество работ** | | |
| **контрольных** | **лабора**  **торных** | **практических** |
| 1. | Легкая атлетика | 9 |  |  |  |
| 2. | Спортивные игры. Баскетбол | 15 |  |  |  |
| 3. | Гимнастика. Элементы единоборств. | 18 |  |  |  |
| 4. | Легкая атлетика | 3 |  |  |  |
| 5. | Спортивные игры. Волейбол. | 8 |  |  |  |
| 6. | Футбол | 4 |  |  |  |
| 7. | Лыжная подготовка | 18 |  |  |  |
| 8. | Развитие двигательных способностей. | 6 |  |  |  |
| 9. | Спортивные игры. Волейбол. | 9 |  |  |  |
| 10. | Спортивные игры. Баскетбол | 3 |  |  |  |
| 11. | Легкая атлетика | 9 |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |

**(11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов (общих**  **тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество работ** | | |
| **контроль**  **ных** | **лабора**  **торных** | **практи**  **ческих** |
| 1. | Легкая атлетика | 9 |  |  |  |
| 2. | Спортивные игры. Баскетбол | 15 |  |  |  |
| 3. | Гимнастика. Элементы единоборств. | 18 |
| 4. | Легкая атлетика | 3 |  |  |  |
| 5. | Спортивные игры. Волейбол. | 8 |  |  |  |
| 6. | Футбол | 4 |
| 7. | Лыжная подготовка | 18 |  |  |  |
| 8. | Развитие двигательных способностей. | 6 |
| 9. | Спортивные игры. Волейбол. | 9 |  |  |  |
| 10. | Спортивные игры. Баскетбол | 3 |  |  |  |
| 11. | Легкая атлетика | 9 |  |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |

## 2.2.17. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

# Планируемые результаты

**Требования к подготовке учащихся в области ОБЖ**

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах

национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);

- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;

- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;

- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;

- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;

выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;

- осознание значения семьи для жизни современного общества и благоприятной демографической ситуации в стране;

- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;

- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;

- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;

- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;

- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности

человека;

- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для

безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;

- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;

поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;

- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;

- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- террористическая деятельность бесцельна;

- наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;

- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;

- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;

- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;

- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных

войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны;

- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;

- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;

- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:**

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни; осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния

человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;

- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;

- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;

- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;

- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;

- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);

- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

- умение оказывать первую помощь пострадавшим;

- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);

- понимание прав и обязанностей гражданина до призыва и во время прохождения военной службы;

- знание требований, предъявляемых военной службой к уровню подготовки призывника;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным для них признакам;

- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умение проектировать модели личного безопасного поведения;

- понимание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву, по контракту, особенностей увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- всестороннее знание основ военной службы, включая правовые, уставные, военно-ритуальные аспекты, размещение и быт военнослужащих, порядок несения службы,

строевой, огневой и тактической подготовки;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а

также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

# 1. Содержание учебного предмета.

**Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

# Глава 1. Основы здорового образа жизни

**1.1. Правила личной гигиены и здоровье.**

Понятие о гигиене и личной гигиене. Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания (кариес, стоматит), их причины и симптомы. Последствия пренебрежения профилактикой и лечением. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

* 1. **Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.** Семья и ее значение в жизни человека. Понятие о семье. Задачи семьи. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

# Семья в современном обществе. Законодательство о семье.

Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключить брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе записи актов гражданского состояния или судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

# Заболевания, передающиеся половым путем.

Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем.

Сифилис. Общие сведения о возбудителе заболевания. Проявления заболевания. Течение болезни в различные периоды. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания и проверки успешности лечения.

Гонорея. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Признаки и течение заболевания. Последствия заболевания. Методы диагностирования заболевания.

Грибковые заболевания, трихомониаз, гарднереллез. Понятие о вагинитах и общие сведения об их возбудителях. Симптомы, возникающие при вагинитах. Последствия заболеваний.

Хламидиоз. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Симптомы и последствия заболевания. Диагностика и лечение заболевания.

Генитальный герпес и генитальные бородавки (кондиломы). Последствия вирусных заболеваний. Общие сведения о возбудителе герпеса. Признаки и течение болезни. Общие сведения о возбудителе кондилом. Признаки и течение заболевания.

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Общие сведения о заболевании и его возбудителе. Последствия заболевания. Классификация форм проявления ВИЧ-инфекции. Пути заражения СПИДом. Временные периоды развития ВИЧ-инфекции. Профилактика СПИДа. Диагностика заболевания.

Важность своевременного обращения к врачу при первых признаках заболевания. Меры профилактики венерических заболеваний.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. Понятие о преступном деянии в отношении заражения ВИЧ-инфекцией, субъекты подобного преступления. Налагаемое УК РФ наказание за заражение ВИЧ-инфекцией.

# Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

* 1. **Первая помощь при кровотечениях и ранениях.**

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой помощи при обширных и незначительных ранах. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

# Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

Ушиб. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Растяжение. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц.

Вывих. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при открытых и закрытых переломах. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

* 1. **Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.** Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника. Порядок оказания первой помощи при травмах головы или позвоночника.

Сотрясение головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой помощи при сотрясении головного мозга.

# Первая помощь при травмах груди, живота и области таза.

Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой помощи при них.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и внешние признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения. Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой помощи при повреждении живота. Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки перелома костей таза. Порядок оказания первой помощи при переломах костей таза.

# Первая помощь при травматическом шоке.

Понятие о травматическом шоке. Причины травматического шока. Первичный травматический шок и его признаки. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

# Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.

Признаки попадания инородных тел в полости носа и правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в глотку и пищевод, правила оказания первой помощи. Признаки попадания инородных тел в верхние дыхательные пути. Правила оказания первой помощи при попадании инородных тел различной формы в верхние дыхательные пути.

# Первая помощь при остановке сердца.

Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса на сонной артерии. Первая помощь при остановке сердца. Оказание экстренной реанимационной помощи.

# Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Причины острой сердечной недостаточности. Признаки острой сердечной недостаточности и оказание первой помощи.

Инсульт. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

# Раздел II. Основы военной службы (21 ч)

**Глава 1. Боевые традиции Вооруженных сил России**

# Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.

Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге.

# Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности воинских частей и подразделений.

Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

# Глава 2. Символы воинской чести (4 ч)

* 1. **Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.**

Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, охрана и защита Боевого знамени.

# Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях и званиях. Наградная система Российской Федерации.

# Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о Военной присяге. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации и порядок его проведения. Проведение ритуала вручения военнослужащим вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

# Глава 3. Особенности военной службы

* 1. **Правовые основы военной службы.**

Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основополагающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика — Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения, предусмотренные Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе».

# Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни.

История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах, их виды. Содержание боевых и общевоинских уставов. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

# Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и порядок приведения к ней. Морально-нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

# Прохождение военной службы по призыву.

Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, не подлежащих призыву. Граждане, которым предоставляется отсрочка от призыва. Граждане, имеющие право на отсрочку от призыва, случаи, когда за ними сохраняется это право. Состав призывной комиссии и принимаемые этой комиссией решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

# Прохождение военной службы по контракту.

Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Порядок прохождения и условия военной службы по контракту. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

# Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи, когда военнослужащие, не имеющие звания офицера и проходящие военную службу по призыву, имеют право на досрочное увольнение.

Понятие о запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Категории граждан, состоящих в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации. Разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

# Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Составы и воинские звания военнослужащих, установленные Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия. Порядок получения военной формы одежды при призыве на военную службу.

# Права и ответственность военнослужащих.

Понятие о статусе военнослужащих. Реализация общегражданских прав и свобод гражданами, состоящими на военной службе. Особые права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Дисциплинарная ответственность. Понятие о дисциплинарном проступке. Виды и порядок применения дисциплинарных взысканий.

Административная ответственность. Понятие об административном правонарушении. Виды и порядок применения административных взысканий.

Материальная ответственность. Понятие о материальной ответственности и реальном ущербе. Случаи, в которых применяется материальная ответственность (ограниченная и полная) в виде денежных взысканий. Порядок привлечения военнослужащих к материальной ответственности.

Уголовная ответственность. Уголовные преступления и назначаемые виды наказаний. Преступления против военной службы, за которые предусмотрена уголовная ответственность. Наказание за нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими.

# Глава 4. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинства воина Вооруженных Сил России

* 1. **Военнослужащий** — **патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.**

Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Понятие о воинской дисциплине и ее важность в условиях ведения боевых действий.

# Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Характер и цели обучения военнослужащих. Понятие о системе боевой подготовки. Тактическая, огневая, физическая, техническая, строевая подготовка, изучение общевоинских уставов. Одиночная подготовка военнослужащих. Слаживание подразделений и частей.

# Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Цели и виды воинской деятельности. Понятие о боевой деятельности. Характеристика боевых действий. Понятие об учебно-боевой деятельности, ее характеристика. Понятие о повседневной деятельности, ее регламентирование. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной военной деятельности. Основные профессионально важные качества военнослужащих некоторых видов Вооруженных Сил и родов войск. Коллективный характер воинской деятельности.

# Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях. Формирование дисциплинированности как важного качества личности воина.

# Как стать офицером Российской армии.

История военно-учебных заведений России. Система военного образования Российской Федерации. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования: необходимые документы и требования к кандидату. Кандидаты, зачисляемые без проверки общеобразовательной подготовки и вне конкурса, кандидаты, пользующиеся преимущественнымправом при зачислении. Обучение в военном образовательном учреждении. Санкции, применяемые к лицам, отчисленным из военного образовательного учреждения: направление для прохождения военной службы по призыву, возмещение средств, затраченных на обучение. Завершение обучения и присвоение офицерского знания. Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность. Социальные гарантии и компенсации военнослужащим, проходящим службу в «горячих» точках.

# Глава 5. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов

* 1. **Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.**

Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные документы международного гуманитарного права. Цели международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении военных действий. Основные типы ограничений при ведении военных действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и методам. Главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

# Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.

Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Последствия недобросовестного использования отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Отличительный знак защиты установок и сооружений, содержащих опасные силы. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

# Глава 6. Психологические основы подготовки к военной службе

* 1. **Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.**

Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессогенной ситуации и благополучному выходу из нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека.

Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях. Психологические свойства в структуре личности.

Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

# О морально-этических качествах военнослужащих.

Понятие о совести. Требования совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства. Чувства личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизиологических трудностей, с которыми сталкиваются призывники и новобранцы. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Понятие о самовоспитании и самосовершенствовании. Чувства, имеющие способность к развитию. Понятие о сознательном действии. Преодоление внутренних и внешних препятствий ради осуществления цели.

Психическое саморегулирование и самоанализ. Понятие о психическом саморегулировании. Применение психического саморегулирования. Наиболее известные методы психического саморегулирования. Самоанализ: разновидности, поставленные цели, используемые приемы. Важность ведения записей о ходе исследования своей личности и данных, полученных в ходе самоанализа.

# Тематическое планирование (10 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** |
| 1. | Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | 10 |
| 2. | Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях | 5 |
| 3. | Военная безопасность государства | 10 |
| 4. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 |
|  | **Итого** | **35** |

**Тематическое планирование (11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество работ** | | |
| **контроль**  **ных** | **лабора**  **торных** | **практи**  **ческих** |
| 1 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 14 |  |  |  |
| 2 | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 3 |  |  |  |
| 3 | Символы воинской чести, доблести и славы | 2 |  |  |  |
| 4 | Особенности военной службы | 8 |  |  |  |
| 5 | Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России | 3 |  |  |  |
| 6 | Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |  |  |  |
| 7 | Психологические основы подготовки к военной службе | 2 |  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

## 2.2.18. Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (углубленный уровень) (Экономика. Рабочая программа курса «Экономика» разработана к учебнику

**«Экономика. 10—11 классы» Р. И. Хасбулатова. Т. Л. Дихтяр. — М. : Дрофа, 2017)**

# Планируемые результаты освоения курса экономики

**Личностными** результатами выпускников средней (полной) школы, формируемыми при изучении содержания курса по экономике, должны стать:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Предметными** результатами освоения интегрированного учебного предмета «Экономика» должны стать:

* сформированность системы знаний об экономической сфере, определяющей жизнь общества, а также пространства, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения, анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика и т. д.);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
* умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
* сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Метапредметными** результатами изучения экономики выпускниками основной школы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами — способность ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. **Экономика — наука и практика** (4/6 ч)

Экономика как наука. Главные процессы экономического развития: производство, распределение, обмен, потребление. Основные средства (факторы) производства: земля, труд, капитал. Знания и технологии. Производительные силы общества. Процесс производства материальных благ и услуг: процесс труда и экономические отношения работников в процессе трудовой деятельности. Объекты труда. Средства труда. Основные вопросы экономики. Производство, распределение и реализация материальных благ. Товары и услуги. Экономика страны. Закон редкости. Закон роста потребностей. Модель «разумного потребления». Экстенсивные и интенсивные факторы производства. Типы экономического роста: преимущественно экстенсивный и преимущественно интенсивный. Цена. Затраты и издержки. Предпринимательская способность. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Международное разделение труда (МРТ). Специализация. Распределение доходов в обществе. Взаимозависимость и взаимосвязь продуктивности различных ресурсов (факторов). Земельная рента: дифференциальная и абсолютная.

Тема 2. **Экономическая система государства** (3/5 ч)

Экономическая система. Исторические типы экономических систем: традиционная, рыночная (капиталистическая); планово-директивная, командная (социалистическая); смешанная. Соответствие экономических систем государственному строю. Смешанная экономика: рыночная база и социальная ориентированность. Роль государства в условиях смешанной экономики. Прямые формы и методы регулирования. Косвенные формы и методы регулирования. Структура и строение смешанной экономики: домашние хозяйства; частный предпринимательский сектор; государственный сектор экономики; различные формы кооперации, коллективные предприятия и пр. Россия как страна с переходной экономической системой.

Тема 3. **Спрос** (3/5 ч)

Понятие о рынке. Рыночный механизм: модель кругооборота факторов производства. Структура рынка. Классификация рынков: по виду продаваемого товара, масштабам охвата территории, уровню конкуренции, уровню легальности. Рынки ценных бумаг: первичные и вторичные. Основные рынки. Экономические функции рынка: информирование о спросе и предложении, регулирование производства того или иного товара, ценообразование. Рыночная конкуренция. Суверенитет потребителя. Спрос: индивидуальный (личный) и рыночный. Величина спроса. Закон спроса: эффект нового покупателя; эффект замещения; эффект дохода. Совокупный спрос. Эффективный спрос. Кривая зависимости спроса от цены. Закон убывающей предельной полезности экономических благ. Зависимость между спросом и ценами на взаимосвязанные товары.

Типы взаимосвязанных товаров: товары-заменители и дополняющие товары. Объем продаж. «Благо Гиффена». Эластичность спроса.

* Тема 4. **Предложение** (2/4 ч)
* Рыночное предложение и его объем (величина): понятие, содержание. Кривая предложения. Закон предложения. Шкала предложения. Рыночное предложение. Издержки производства.
* Выручка. Равновесная цена. Равновесие на рынке. Эластичность
* предложения. Жесткое предложение. Эластичный и неэластичный товар. Банкротство. Тема 5. **Цена и стоимость. Альтернативная стоимость** (4 ч)
* Цена товара. Функции цен: информационной, стимулирующей, ориентирующей и распределительной. Факторы, влияющие на цену. Концепции формирования цены. Средние затраты. Совокупные затраты. Производственные затраты. Ценовой механизм. Стоимость товара. Мировые и внутренние цены. Базисные и контрактные цены. Оптовые и розничные цены. Цена спроса. Цена предложения. Стоимость. Общественная стоимость. Общественно необходимое время. Средняя умелость. Интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.
* Тема 6. **Конкуренция. Типы рынков** (1/4 ч)
* Понятие конкуренции, ее сущность. Условия для конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции.
* Рыночные структуры. Историческая эволюция рыночных структур. Модели современного рынка. Характерные черты основных моделей рынка. Рынок совершенной (свободной) конкуренции. Чистая монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антитрестовская (антимонопольная) политика. Российское антимонопольное законодательство. Федеральная антимонопольная служба (ФАС): основные функции.
* Тема 7. **Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата** (5/9 ч)
* Доходы. Потребление: производственное (производительное) и непроизводственное (непроизводительное). Первичные и вторичные (социальные трансферты) доходы. Факторный доход. Прибыль. Дивиденды. Заработная плата. Структура доходов.
* Расходы. Структура расходов домашних хозяйств: постоянные (обязательные) и переменные (произвольные) расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля. Заработная плата. Системы заработной платы: повременная и сдельная. Оклады, бонусы, компенсации. Реальная и номинальная заработная плата, индекс стоимости жизни. Минимальная заработная плата.
* Тема 8. **Банки и банковская система** (3/6 ч)

Банки. Формирование банковской системы. История становления банков и банковских систем. Современные банки и банковская система. Банки как центры хозяйственно- финансовой жизни. Классификация банков: по функциям и характеру деятельности, по форме собственности. Банковские операции: пассивные, активные и комиссионные. Кредиты(ссуды) коммерческих банков. Кредитование физических и юридических лиц. Краткосрочные и долгосрочные кредиты. Ссуды под залог недвижимости. Ссуда частным лицам. Ссуды под ценные бумаги. Сельскохозяйственные ссуды. Кредитная карта.

«Кредитная история». Принципы кредитования: срочность, платность, возвратность, гарантированность, целевой характер. Лизинг и факторинг. Банковская прибыль. Банковская гарантия. Депозиты. Вклады. Доходы по вкладам. Банковский депозит и его виды. Депозитарий.

Тема 9. **Деньги и финансы** (3/5 ч)

Происхождение и функции денег. История денег. Концепции происхождения денег: рационалистическая и эволюционная. Основные функции денег: мера стоимости; средство обращения; средство платежа; мировые деньги; сокровища. Закон денежного обращения. Бумажные деньги и законы их обращения. Векселя, банкноты, чеки. Денежная масса (M1): наличные денежные средства и чековые депозиты. Денежный (финансовый) рынок. Структура и механизм денежного рынка. Деньги и ценные бумаги (акции и облигации), дивиденды. Финансовый риск. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Инвестиционный капитал. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ. Политика «дорогих денег». Политика «дешевых денег».

* Тема 10. **Фондовая биржа** (4 ч)
* Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. «Быки» и «медведи». Биржи в России. Современная фондовая биржа. Основные виды торгово- финансовых бирж: фондовая, валютная и товарная. Биржа труда. Основные операции на фондовой бирже. Фондовые ценности. Спекулятивные сделки: простая спекуляция, биржевая игра. Биржевые индексы. Брокеры и дилеры. Листинг. Система рынков фиктивного капитала. Организационно-правовые формы фондовых бирж. Фондовая биржа как объект государственного регулирования. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Ценные бумаги: акции, облигации, деривативы. Первичный и вторичный (биржевой и внебиржевой) рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Акции. Конвертируемые облигации. Облигации. Депозитарные расписки. Варранты. Опционы. Фьючерс. Депозитный сертификат. Сберегательный сертификат. Вексель. Чек. Рынок государственных ценных бумаг и рынок корпоративных ценных бумаг. Основные участники фондового рынка: эмитенты, финансовые посредники, инвесторы, органы госрегулирования, частные компании и саморегулирующиеся организации. Инфраструктура рынка ценных бумаг — консультационные и информационные фирмы, регистраторы, депозитарные и расчетно- клиринговые сети. В небиржевый рынок ценных бумаг. NASDAQ.
* Тема 11. **Страхование** (2 ч)
* Страхование как система экономических отношений. Обязательное и государственное страхование. Добровольное страхование. Страхование личной безопасности. Имущественное страхование. Страхование ответственности. Бессрочное (или пожизненное) и временное страхование. Страхователь (полисодержатель). Страховые взносы (страховые премии). Страховка. Страховщик.
* Тема 12. **Рынок труда. Безработица. Профсоюзы** (3/5 ч)
* Труд и рынок рабочей силы. Труд как основной фактор производства. Рабочая сила как товар. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Полная занятость. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена. Типы (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая. Сезонная безработица. Скрытая безработица. Профсоюзы. Основные функции профсоюзов. Преимущества и недостатки участия в профсоюзном движении. Рыночная власть профсоюзов. Классификация факторов эластичности А. Маршалла. Специфика профсоюзов в РФ.
* Тема 13. **Фирма— главное звено рыночной экономики** (3/6 ч)
* Фирмы и их задачи. Предприятие. Организационно-правовые формы предприятия: государственное предприятие, открытое акционерное общество, закрытое акционерное
* общество, товарищество, индивидуальное частное предприятие, производственный кооператив, муниципальное, унитарное предприятие. Предприниматель Предпринимательство. Субъекты предпринимательства в России. Основные признаки фирмы: наличие единого имущества, стремление к эффективности, направленность на лидерство, нейтральность. Фирма и отрасль. Виды фирм: по масштабу деятельности, по форме собственности. Оптимальность размера фирмы. Преимущества и недостатки мелких фирм. Транснациональные корпорации (ТНК). Акционерное предприятие. Типы акционерных обществ. Преимущества и недостатки крупных корпораций. Транснациональные корпорации (ТНК). Факторный доход. Физический и финансовый капитал. Инвестиционный капитал: личный и заемный. Затраты и издержки. Издержки фирмы в процессе производства и сбыта товаров. Явные и неявные (вмененные) издержки. Постоянные и переменные издержки. Общие, или валовые, издержки производства. Себестоимость продукции. Прибыль (нормальная, экономическая (чистая). Закон убывающей отдачи (доходности). Экономическая эффективность. Рентабельность. Система показателей экономической эффективности производства. Пути повышения доходности бизнеса.

# ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

* Выбираем профессию с учетом специфики рынка труда (страны, региона, города). Берем кредит в банке.
* Составляем бюджет школы. Планируем семейный бюджет. Открываем свой бизнес

# Тематическое планирование

# 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | Количество уроков |
| 1 | Экономика: наука и хозяйство | 3 |
| 2 | Экономическая система государства | 2 |
| 3 | Спрос | 2 |
| 4 | Закон предложения | 2 |
| 5 | Цена и стоимость. Альтернативная стоимость | 2 |
| 6 | Конкуренция. | 4 |
| 7 | Доходы и расходы | 4 |
| 8 | Банки и банковская система | 4 |
| 9 | Деньги и финансы | 2 |
| 10 | Фондовая биржа | 2 |
| 11 | Рынок труда. Безработица. Профсоюзы | 3 |
| 12 | Фирма — главное звено рыночной экономики | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество уроков |
| 1 | Менеджмент и маркетинг | 3 |
| 2 | Государственные финансы | 2 |
| 3 | Государство и экономика | 2 |
| 4 | Основные макроэкономические показатели | 2 |
| 5 | Экономический рост | 2 |
| 6 | Конкуренция. | 4 |
| 7 | Доходы и расходы | 4 |
| 8 | Банки и банковская система | 4 |
| 9 | Деньги и финансы | 2 |
| 10 | Фондовая биржа | 2 |
| 11 | Рынок труда. Безработица. Профсоюзы | 3 |
| 12 | .Экономические проблемы глобализации | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

# 2.3. Рабочие программы учебных курсов

## 2.3.1. Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» 10 – 11 класс

# Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уроню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

# Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчѐты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчѐта по исследовательской работе.

# Содержание учебного курса

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования:

проект; технологические, социальные, экономические, волонтѐрские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определѐнную систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтѐрские проекты и сообщества. Виды волонтѐрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

# Самоопределение

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаѐм элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

# Замысел проекта

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта.Поиск недостающей информации, еѐ обработка и анализ.

# Условия реализации проекта

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.Модели и способы управления проектами.

# Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика». Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

# Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.

Позиция эксперта.Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно- конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

# Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Презентация и защита индивидуального проекта** Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к еѐ подготовке и проведению.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов (общих тем)** | **Количество**  **часов** | **Количество работ** | | |
| **контроль**  **ных** | **лабора**  **торных** | **практи**  **ческих** |
| 1. | Культура исследования и  проектирования | 11 |  |  |
| 2. | Самоопределение | 8 |  |  |  |
| 3. | Замысел проекта | 10 |  |  |  |
| 4. | Условия реализации проекта | 6 |  |  |  |
| 5. | Трудности реализации проекта | 10 |  |  |  |
| 6. | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и  исследовательски х работ | 6 |  |  |  |
| 7 | Дополнительные возможности  улучшения проекта | 14 |  |  |  |
| 8 | Презентация и защита  индивидуального проекта | 4 |  |  |  |
|  | **Итого** | 69 |  |  |  |

# 2.4.Рабочие программы внеурочной деятельности

## 2.4.1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная физика» Общеинтеллектуальное направление

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
* спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение (1час) Правила и приёмы решения физических задач

Что такое физическая задача? Состав физической задачи. Классификация физических задач по требованию, содержанию, способу задания и решения. Примеры задач всех видов. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения задачи. Анализ решения и оформление решения. Различные приемы и способы решения: геометрические приемы, алгоритмы, аналогии. Знакомство с кодификатором и спецификацией КИМ для проведения ЕГЭ по физике.

Кинематика (4 часа) Равномерное движение. Средняя скорость. Прямолинейное равномерное движение и его характеристики: перемещение, путь. Графическое представление движения РД. Графический и координатный способы решения задач на РД. Алгоритм решения задач на расчет средней скорости движения.

Одномерное равнопеременное движение. Ускорение. Равнопеременное движение: движение при разгоне и торможении. Перемещение при равноускоренном движении. Графическое представление РУД. Графический и координатный способы решения задач на РУД. Динамика (5 часов) Решение задач по алгоритму на законы Ньютона с различными силами (силы упругости, трения, сопротивления). Координатный метод решения задач по динамике по алгоритму: наклонная плоскость, вес тела, задачи с блоками и на связанные тела.

Решение задач на движение под действие сил тяготения: свободное падение, движение тела брошенного вертикально вверх, движение тела брошенного под углом к горизонту. Алгоритм решения задач на определение дальности полета, времени полета, максимальной высоты подъема тела.

Движение материальной точки по окружности. Период обращения и частота обращения. Циклическая частота. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. Космические скорости. Решение астрономических задач на движение планет и спутников.

Условия равновесия тел. Момент силы. Центр тяжести тела. Задачи на определение характеристик равновесия физических систем и алгоритм их решения.

Законы сохранения (4часа) Импульс тела и импульс силы. Решение задач на второй закон Ньютона в импульсной форме. Замкнутые системы. Абсолютно упругое и неупругое столкновения. Алгоритм решение задач на сохранение импульса и реактивное движение.

Энергетический алгоритм решения задач на работу и мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Полная механическая энергия. Алгоритм решения задач на закон сохранения и превращение механической энергии несколькими способами. Решение задач на использование законов сохранения.

Давление в жидкости. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Вес тела в жидкости. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Решение задач динамическим способом на плавание тел. Импульс тела и импульс силы. Решение задач на второй закон Ньютона в импульсной форме. Замкнутые системы. Абсолютно упругое и неупругое столкновения. Алгоритм решение задач на сохранение импульса и реактивное движение.

Энергетический алгоритм решения задач на работу и мощность. Потенциальная и кинетическая энергия. Полная механическая энергия. Алгоритм решения задач на закон сохранения и превращение механической энергии несколькими способами. Решение задач на использование законов сохранения.

Давление в жидкости. Закон Паскаля. Сила Архимеда. Вес тела в жидкости. Условия плавания тел. Воздухоплавание. Решение задач динамическим способом на плавание тел. Молекулярная физика (4 часа) Решение задач на основные характеристики молекул на основе знаний по химии и физики. Решение задач на описание поведения идеального газа: основное уравнение МКТ, определение скорости молекул, характеристики состояния газа в изопроцессах. Графическое решение задач на изопроцессы.

Алгоритм решения задач на определение характеристик влажности воздуха. Решение задач на определение характеристик твёрдого тела: абсолютное и относительное удлинение, тепловое расширение, запас прочности, сила упругости.

Термодинамика (4 часа) Внутренняя энергия одноатомного газа. Работа и количество теплоты. Алгоритм решения задач на уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Расчет КПД тепловых установок графическим способом.

Электрическое и магнитное поля (5 часов) Задачи разных видов на описание электрического по ля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Алгоритм решения задач: динамический и энергетический. Решение задач на описание систем конденсаторов. Задачи разных видов на описание магнитного поля тока: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Законы постоянного тока (4часа) Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома.

Электромагнитные колебания (3 часа) Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность. Уравнение гармонического колебания и его решение на примере электромагнитных колебаний. Решение задач на характеристики колебаний, построение графиков. Переменный электрический ток: решение задач методом векторных диаграмм.

4. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема уроков | Кол-во уроков |
| 1 | Правила и приёмы решения физических задач Физическая задача: состав, классификация, приемы и способы решения. | 1 |
|  | Кинематика | 4 |
| 2 | Прямолинейное равномерное движение: графическое представление, решение задач различными способами (алгебраический и графический). | 1 |
| 3 | Ускорение. Перемещение при равноускоренном движении. | 1 |
| 4 | Движение тела по окружности. Характеристики движения тела по окружности. | 1 |
| 5 | Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение тела, брошенного горизонтально. |  |
|  | Динамика Молекулярная физика | 5 |
| 6 | Решение задач на законы Ньютона по алгоритму. | 1 |
| 7 | Силы трения. Силы упругости. | 1 |
| 8 | Вес движущегося тела. | 1 |
| 9 | Движение тел по наклонной плоскости. | 1 |
| 10 | Движение связанных тел и с блоками. | 1 |
|  | Законы сохранения | 4 |
| 11 | Импульс силы. Решение задач на второй закон Ньютона вЗаконы постоянного тока ( импульсной форме. | 1 |
| 12 | Термодинамика Решение задач на закон сохранения импульса и реактивное движение. Алгоритм решения задач на абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар. | 1 |
| 13 | Механическая работа. Кинетическая и потенциальная энергия. Работа сил тяжести, упругости, гравитационной силы. | 1 |
| 14 | Решение задач на закон сохранения и превращения энергии. Мощность. КПД механизма. | 1 |
|  | Молекулярная физика | 4 |
| 15 | Решение задач на основные положения МКТ. Масса и размер молекул | 1 |
| 16 | Решение задач на основные положения МКТ. Масса и разРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  мер молекул | 1 |
| 17 | Решение задач на характеристики состояния газа в изопроцессах. Графические задачи на изопроцессы. | 1 |
| 18 | Решение задач на характеристики состояния газа в изопроцессах. Графические задачи на изопроцессы. | 1 |
|  | Термодинамика | 4 |
| 19 | Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: теплопередача и работа. | 1 |
| 20 | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. | 1 |
| 21 | Второй закон термодинамики. Цикл Карно. Тепловые двигатели. | 1 |
| 22 | Уравнение теплового баланса, тепловые процессы при агрегатных превращениях и сгорании топлива | 1 |
|  | Электрическое и магнитное поля | 5 |
| 23 | Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. | 1 |
| 24 | Работа электростатического поля по перемещению заряда. Потенциал поля точечного заряда. Связь между разностью потенциалов и напряжённостью однородного поля. | 1 |
| 25 | Электроемкость плоского конденсатора. Последовательное и параллельное соединение конденсаторов. Энергия электрического поля. | 1 |
| 26 | Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Магнитный поток. Сила Лоренца. Движение заряженных частиц в магнитном поле. | 1 |
| 27 | Решение тренировочных вариантов по теме «Магнитное поле» | 1 |
|  | Законы постоянного тока | 4 |
| 28 | Электрический ток. Сила тока. ЭДС. Электрическая цепь. Закон Ома. Электрическое сопротивление. | 1 |
| 29 | Работа и мощность тока. Закон Джоуля – Ленца. | 1 |
| 30 | Электрический ток в металлах и полупроводниках. | 1 |
| 31 | Электрический ток в электролитах. Закон Фарадея для электролиза. | 1 |
|  | Электромагнитные колебания | 3 |
| 32 | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Энергия магнитного поля. |  |
| 33 | Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. |  |
| 34 | Вынужденные электрические колебания. Электрический резонанс. Действующие значения напряжения и силы переменного тока. Трансформатор. Передача электрической энергии и её использование. |  |

## 2.4.2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

## Общеинтеллектуальное направление:

* + - 1. Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

* способность к самостоятельным решениям в области управления личными финансами;
* сформированность сознательного, активного и ответственного поведения на финансовом рынке: поведения личности, уважающей закон, осознающей свою ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
* понимание прав и обязанностей в сфере управления личными финансами;
* готовность вести диалог с членами семьи, представителями финансовых институтов по вопросам управления личными финансами, достигать в нём взаимопонимания;
* готовность и способность к финансовому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
* сознательное отношение к непрерывному финансовому самообразованию как условию достижения финансового благополучия;
* способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность со сверстниками и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

* умение самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
* умение выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения финансовых проблем;
* умение ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение определять назначение и функции различных финансовых институтов, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования;
* умение общаться и взаимодействовать с учащимися и педагогом в рамках занятий по финансовой грамотности. Требования к предметным результатам освоения курса:
* владение базовыми понятиями: личные финансы; сбережения; банк; депозит; кредит; ипотека; процент; инвестирование; финансовый риск; портфель инвестиций; страхование; договор на услуги по страхованию; медицинское страхование; автострахование; страхование жизни; страховой случай; фондовый рынок; ценные бумаги; акции; облигации; налоги; пошлины; сборы; налоговая система; ИНН; налоговый вычет; пеня по налогам; пенсия; пенсионная система; пенсионные накопления; бизнес; стартап; бизнес-план; бизнес-ангел; венчурный предприниматель; финансовое мошенничество; финансовые пирамиды;
* Владение знанием: об основных целях управления личными финансами, мотивах сбережений, возможностях и ограничениях использования заёмных средств;
* об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;
* о видах финансовых рисков и способах минимизации их последствий для семейного бюджета;
* о функционировании страхового рынка, субъектах страхования, страховых продуктах и их специфике;
* о структуре фондового рынка, основных участниках фондового рынка, ценных бумагах, обращающихся на фондовом рынке, и особенностях инвестирования в них;
* об устройстве налоговой системы государства, правилах налогообложения граждан, содержании основных личных налогов, правах и обязанностях налогоплательщика, последствиях в случае уклонения от уплаты налогов;
* об особенностях пенсионной системы в России, видах пенсий, факторах, определяющих размер пенсии, способах формирования будущей пенсии;
* об основах функционирования и организации бизнеса, структуре бизнес-плана, налогообложении малого бизнеса и источниках его финансирования;

о видах финансовых мошенничеств и особенностях их функционирования, способах идентификации финансовых мошенничеств среди предлагаемых финансовых продуктов. Более подробно планируемые результаты обучения представлены в разделе «Содержание образования (перечень дидактических единиц» данной учебной программы.

* + - 1. Содержание

МОДУЛЬ 1. БАНКИ: ЧЕМ ОНИ МОГУТ БЫТЬ ВАМ ПОЛЕЗНЫ В ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 1. Управление личными финансами и выбор банка Базовые понятия и знания:

* личные финансы, сбережения, заёмщик, кредитор (заимодавец), кредитно-финансовые посредники, банковская система, коммерческий банк, Центральный банк, банковские операции, вклад, кредит, банковская карта, драгоценные металлы, расчётные операции;
* знание механизма взаимодействия коммерческих банков и Центрального банка, ключевых банковских операций с населением. Личностные характеристики и установки:
* понимание сути управления личными финансами, целей сбережений, возможностей и ограничений использования заёмных средств;
* понимание сути посреднических операций, которые осуществляют коммерческие банки;
* усвоения отличий между пассивными операциями банка с населением, связанными с привлечением финансовых ресурсов, и активными операциями, связанными с размещением привлечённых средств.

Умения:

• отличать банки от прочих кредитно-финансовых посредников;

* находить информацию о видах лицензий, которые выданы коммерческому банку Центральным банком.

Компетенции:

• использовать особенности отдельных финансово-кредитных посредников

п ри выборе наиболее выгодных условий проведения финансовых операций;

* анализировать информацию с сайтов коммерческих банков при выборе коммерческого банка, банковскими продуктами которого хотелось бы воспользоваться.

ЗАНЯТИЕ 2. Как сберечь накопления с помощью депозитов Базовые понятия и знания:

• финансовые активы, ликвидность, надёжность, доходность, банковский вклад (депозит), банковский процент, риск, вкладчик, инфляция, Роспотребнадзор, валюта вклада, Агентство по страхованию вкладов;

* знание видов депозитов по срокам размещения средств, способов размещения средств во вклады, механизма защиты интересов вкладчиков Агентством по страхованию вкладов. Личностные характеристики и установки:
* понимание различных мотивов сбережений (формирование резерва на непредвиденные расходы; аккумулирование средств для будущих крупных расходов; получение дохода);
* осознание природы банковского процента как платы за пользование чужими деньгами;
* понимание взаимосвязи доходности и надёжности финансовых активов (чем более надёжен актив, тем, как правило, меньший доход он приносит); • наличие общего представления о различных способах сбережения и видах сберегательных продуктов; • понимание

того, что банковский вклад – это один из способов сохранения сбережений и защиты их от инфляции;

• осознание того, что сбережения могут приносить доход; знаниегосударственной системы страхования вкладов. Умения: • откладывать деньги на определённые цели; • находить информацию о банковских вкладах на сайтах коммерческих банков; • находить и интерпретировать рейтинги банков.

Компетенции:

• оценивать надёжность банка;

• оценивать пользу открытия банковского вклада для повышения благосостояния семьи.

ЗАНЯТИЕ 3. Проценты по вкладу: большие и маленькие Базовые понятия и знания:

• банковский процент, вкладчик, договор банковского вклада, срок вклада, вклад до востребования, срочный вклад, формула сложных процентов, формула простых процентов, капитализация, валюта вклада;

• знание способов начисления процентов по вкладам.

Личностные характеристики и установки:

• понимание принципа хранения денег на банковском счёте;

• понимание того, что банковский вклад – это источник ресурсов для банка, за счёт которого банк проводит свои активные операции;

• понимание того, что размер процента по банковскому вкладу ниже размера процента по банковскому кредиту за счёт того, что банк берёт на себя риски, связанные с невозвратом выданных им кредитов;

• понимание того, что доходность вклада зависит от срока его размещения;

• понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;

• понимание отличий условий депозита до востребования и условий срочного вклада;

• понимание отличий в начислении процентов по вкладу по формуле простых и по формуле сложных процентов;

• знание того, к кому обратиться за консультацией по вопросам сбережения в банках.

Умения:

• читать и проверять банковскую выписку;

• производить расчёты с использованием формул простых и сложных процентов;

• использовать депозитный калькулятор на сайте коммерческого банка.

Компетенции:

• сравнивать условия по депозитам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;

• анализировать договор банковского вклада;

•об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения кредитов;

ЗАНЯТИЕ 4. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

Базовые понятия и знания:

• драгоценные металлы, золото, инвестиции, ювелирные изделия, налог на добавленную стоимость, слитки, коллекционные монеты, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета;

• знание способов размещения сбережений в драгоценные металлы, механизмов проведения операций с обезличенными металлическими счетами и в сети Интернет, способов снижения расходов при проведении операций с драгоценными металлами.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что драгоценные металлы являются одним из альтернативных вариантов размещения личных сбережений; • понимание рисков и возможностей при инвестировании личных сбережений в драгоценные металлы;

• наличие представления о различных видах инвестирования личных сбережений в драгоценные металлы;

• понимание того, что разные способы инвестирования в драгоценные металлы ведут к различиям в структуре расходов по таким операциям и к различным рискам.

Умения:

• отличать коллекционные монеты от инвестиционных;

• находить информацию о порядке проведения банковских операций с драгоценными металлами на сайтах коммерческих банков;

• определять расходы, связанные с вложением денежных средств в драгоценные металлы.

Компетенции:

• выбирать среди предлагаемых способов инвестирования в драгоценные металлы наиболее приемлемый в целях сохранения и увеличения будущих накоплений;

• проводить анализ актуальности инвестирования сбережений в драгоценные металлы в сравнении с прочими направлениями инвестирования.

ЗАНЯТИЕ 5. Кредит: зачем он нужен и где его получить Базовые понятия и знания:

• кредит, заём, ссуда, ежемесячный платёж, задолженность, годовой доход, потребительский кооператив, микрофинансовая организация, поручитель;

• знание сущности кредита и способов оценки актуальности его привлечения для заёмщика, достоинств и недостатков различных способов привлечения ссуд, способов оценки рисков использования кредитов.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что такое кредит и почему кредит даётся под проценты;

• осознание выгод и рисков, связанных с различными способами кредитования;

• понимание необходимости осознания мотивов и целей получения кредита;

• понимание необходимости осознания склонности к рискованному поведению;

• понимание того, что перед привлечением нового кредита необходимо соотнести ежемесячные платежи по задолженности и регулярные доходы;

• понимание необходимости тщательного изучения и сравнения условий кредитования, предлагаемых различными финансовыми организациями.

Умения:

• идентифицировать риски, связанные с получением кредита или займа.

Компетенции:

• отличать условия, предлагаемые коммерческими банками, потребительскими кооперативами и микрофинансовыми организациями, при предоставлении кредита или займа;

• анализировать финансовую нагрузку на личный бюджет, связанную с получением кредита, учебная программа

ЗАНЯТИЕ 6. Какой кредит выбрать и какие условия кредитования предпочесть Базовые понятия и знания:

• потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, кредитная карта, срок кредита, сумма кредита, процентная ставка по кредиту, кредитный договор, льготный период, дифференцированные платежи, равные платежи, график платежей, штрафные санкции, просрочка по кредиту, кредитная история;

• знания видов кредитов и условий их предоставления, основных элементов кредитного договора, этапов предоставления кредита коммерческими банками, обязанностей и ответственности, возникающих при получении кредита, знание того, что такое кредитная история.

Личностные характеристики и установки:

* понимание основных условий кредитования;
* понимание того, что такое кредитная история и как она может повлиять на решения банков о выдаче кредита в будущем;
* понимание отличий разных видов кредита и различий в процентных ставках;
* понимание механизма расчёта полной стоимости кредита;
* понимание механизмов получения различных видов кредита;
* понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств;
* осознание ответственности за выплату кредита.

Умения:

• искать необходимую информацию о кредитных продуктах на сайтах коммерческих банков, потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций;

• читать кредитные договоры;

• соотносить вид кредита с целью кредита;

• получать информацию о своей кредитной истории.

Компетенции:

• оценивать стоимость привлечения средств из различных источников.

ЗАНЯТИЕ 7. Как управлять деньгами с помощью банковской карты. Базовые понятия и знания:

* банковская карта, эмитент, держатель карты, платёжная система, эквайрер, дебетовая карта, кредитная карта, предоплаченная карта, зарплатная карта, овердрафт, POS-терминал, ПИН- код;
* знание видов банковских карт, механизмов выпуска и обращения банковских карт, способов защиты от мошенников в процессе использования банковских карт, возможностей использования банковских карт в повседневной жизни.

Личностные характеристики и установки:

• понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

• понимание преимуществ использования банковских карт в повседневной жизни;

• осознание необходимости использования защиты от рисков несанкционированного доступа к средствам на банковской карте.

Умения:

• проверять безопасность использования банковской карты в банкоматах и POS-терминалах;

• находить условия обслуживания банковских карт коммерческим банком;

• получать дополнительную информацию о бонусах, предоставляемых держателям банковских карт;

• блокировать банковскую карту в случаях её утраты или возникновения риска кражи с неё денежных средств.

Компетенции:

• анализировать карточные продукты различных коммерческих банков;

• оценивать безопасность использования банковской карты в тех или иных жизненных ситуациях, учебная программа

МОДУЛЬ 2. ФОНДОВЫЙ РЫНОК: КАК ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДЛЯ РОСТА ДОХОДОВ

ЗАНЯТИЕ 8. Финансовые риски и стратегии инвестирования Базовые понятия и знания:

• инвестирование, доходность, финансовый риск, срок инвестирования, инвестиционная стратегия, инвестиционные финансовые инструменты, инвестиционный портфель, диверсификация;

• знание инвестиционных стратегий и финансовых рисков, с которыми они сопряжены.

Личностные характеристики и установки:

• понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;

• понимание того, что инвестиционная деятельность неизбежно связана с финансовыми рисками в силу высокой неопределённости и нестабильности ситуации на финансовых рынках;

• понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

• понимание соотношения рисков и доходности при выборе инструментов инвестирования;

• понимание ключевых характеристик выбора стратегии инвестирования.

Умения:

• различать стратегии инвестирования с точки зрения доходности и рисков.

Компетенции:

• оценивать доходность инвестиций;

• оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования;

• выбирать приемлемую стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности;

• соотносить риски и доходность в одном портфеле инвестиций. ЗАНЯТИЕ 9. Что такое ценные бумаги и какими они бывают Базовые понятия и знания:

• рынок ценных бумаг, финансовый рынок, долевые и долговые ценные бумаги, акции, обыкновенные акции, привилегированные акции, дивиденд, уставный капитал компании, акционер, облигации, дисконт, купонные выплаты по облигациям, вексель, доходность ценной бумаги;

• знание видов ценных бумаг и их отличий друг от друга, рисков инвестирования в ценные бумаги, способов оценки доходности ценных бумаг, механизмов функционирования рынка ценных бумаг и финансового рынка.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;

• осознание механизма формирования доходности ценных бумаг;

• понимание сущности долговых и долевых ценных бумаг и возможных последствий для семейного бюджета от инвестирования в них;

• понимание необходимости соотнесения целей инвестирования с ценной бумагой, в которую инвестируются средства;

• понимание того, за счёт чего формируется доходность на рынке ценных бумаг;

• понимание того, что такое инвестирование и в чём его отличие от сбережения и кредитования.

Умения:

• проводить предварительные расчёты доходности инвестиций в ценные бумаги;

• определять вид пакета акций, которым владеет индивид;

• рассчитывать необходимые показатели эффективности работы на фондовом рынке. Компетенции:

• оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

• выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях.

ЗАНЯТИЕ 10.Граждане на рынке ценных бумаг.

Базовые понятия и знания:

• стратегии управления инвестициями, активные инвесторы, пассивные инвесторы, инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, диверсификация активов, срок инвестирования, риск, доходность, технический анализ, фундаментальный анализ, коллективные инвестиции; учебная программа

• знание стратегий инвестирования на рынке ценных бумаг, механизма формирования инвестиционного портфеля, принципов анализа рынка ценных бумаг, способов инвестирования на фондовом рынке.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, что деньги могут работать и приносить доход;

• понимание основных принципов инвестирования на рынке ценных бумаг;

• понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;

• понимание того, что осуществление каких-либо операций на фондовом рынке требует знания устройства этого финансового механизма, а не спонтанных решений;

• осознание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

•понимание специфики формирования инвестиционного портфеля, сущности диверсификации инвестиционного портфеля;

• понимание роли брокера на рынке ценных бумаг и его основных задач и функций.

Умения:

• искать и интерпретировать

* актуальную информацию по фондовому рынку;
* сравнивать котировки акций во времени.

Компетенции:

• ориентироваться в подходах к управлению инвестиционным портфелем;

•анализировать структуру инвестиционного портфеля;

•выбирать брокера для осуществления самостоятельной деятельности на рынке ценных бумаг;

•работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на фондовом рынке;

•оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта.

ЗАНЯТИЕ 11. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды Базовые понятия и знания:

• паевые инвестиционные фонды (ПИФы), пай, открытый ПИФ, интервальный ПИФ, закрытый ПИФ, управляющая компания, доверительное управление;

• знание способов коллективных инвестиций в России и механизмов их функционирования, рисков, преимуществ и недостатков инвестирования в ПИФы,

видов ПИФов.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сути и механизма функционирования коллективных инвестиций;

• осознание преимуществ и недостатков инвестирования в паевые инвестиционные фонды;

• понимание рисков, сопряжённых с разными видами коллективных инвестиций;

• понимание особенностей работы граждан с отдельными инструментами фондового рынка.

Умения:

• искать необходимую информацию о ПИФах на сайтах управляющих компаний. Компетенции:

• ориентироваться в видах коллективных инвестиций;

• оценивать недостатки и преимущества инвестирования в паевые инвестиционные фонды, а также затраты, сопряжённые с данным инвестированием;

• работать с информационными потоками для принятия оптимальных финансовых решений на рынке коллективных инвестиций.

МОДУЛЬ 3. НАЛОГИ: ПОЧЕМУ ИХ НАДО ПЛАТИТЬ

ЗАНЯТИЕ 12.Что такое налоги.

Базовые понятия и знания:

• налогообложение, налоговая система, налог, прямые и косвенные налоги, налоговый орган, налогоплательщик, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налого- учебная программа налоговый агент, налоговое правонарушение, налоговые санкции, пеня по налогам;

• знание налоговой системы России и ее устройства, общих принципов работы налоговой службы, случаев, когда необходимо подавать налоговую декларацию, способа получения ИНН, возможных налоговых правонарушений и наказаний за их совершение.

Личностные характеристики и установки:

• понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве;

• понимание прав и обязанностей налогоплательщика;

• сознание неотвратимости наказания за совершение налогового правонарушения.

Умения:

• получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности на сайте налоговой службы;

• соблюдать обязанности налогоплательщика;

• заполнять налоговую декларацию.

Компетенции:

• взаимодействовать с налоговыми органами.

ЗАНЯТИЕ 13. Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России Базовые понятия и знания:

• налог на доходы физических лиц (НДФЛ), транспортный налог, земельный налог, налог на имущество физических лиц;

• знание видов налогов, уплачиваемых физическими лицами в России, оснований для взимания налогов с граждан России, способов расчёта сумм налогов к уплате.

Личностные характеристики и установки:

• понимание различий налогов;

• осознание оснований уплаты личных налогов физическим лицом;

• понимание механизма расчёта суммы налога к уплате.

Умения:

• определять элементы налогов;

• рассчитывать размер личных налогов.

Компетенции:

• оценивать влияние налоговой нагрузки на семейный бюджет;

• планировать расходы на уплату налогов;

• своевременно реагировать на изменения в налоговом законодательстве.

ЗАНЯТИЕ 14. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет

Базовые понятия и знания:

• налоговая льгота, налоговый вычет, стандартный налоговый вычет, социальный налоговый вычет, имущественный налоговый вычет, профессиональный налоговый вычет;

• знание видов налоговых льгот и вычетов и их влияния на величину семейного бюджета, случаев и способов получения налогового вычета.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сути налоговых льгот и вычетов и оснований их получения;

• осознание влияния налоговых вычетов и льгот на величину семейного бюджета;

• понимание механизма получения налоговых льгот и вычетов.

Умения:

* использовать налоговые льготы и налоговые вычеты для снижения налоговой нагрузки на семейный бюджет;
* рассчитывать размер налогового вычета;
* оформлять заявление на получение налогового вычета.

Компетенции:

• оценивать влияние налоговых вычетов и льгот на семейный бюджет.

МОДУЛЬ 4. СТРАХОВАНИЕ: ЧТО И КАК НАДО СТРАХОВАТЬ, ЧТОБЫ НЕ ПОПАСТЬ В БЕДУ

ЗАНЯТИЕ 15. Страховой рынок России: коротко о главном

Базовые понятия и знания:

• страхование, страховщик, страхователь, застрахованный, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой полис, правила учебная программа страхования, страховая премия, объект страхования, страховой риск, страховой случай, страховая выплата;

• знание структуры и особенностей страхового рынка в России, основных участников страховых отношений, алгоритма действия при наступлении страховых случаев.

Личностные характеристики и установки:

• понимание основной идеи страхования как способа возмещения финансовых потерь от неблагоприятных событий, которые могут наступить с относительно небольшой вероятностью;

• осознание жизненных ситуаций, при которых страхование может дать положительный эффект;

• понимание принципов организации страховых отношений, функций и обязанностей их основных участников;

• понимание порядка действий страхователя при наступлении страхового случая;

• понимание оснований отказа страховщиком в страховых выплатах.

Умения:

• искать и интерпретировать актуальную информацию в сфере страхования;

• читать договор страхования.

Компетенции:

• определять необходимость страхования как способа снижения нагрузки на семейный бюджет;

• оценивать соответствие условий страхования конкретным потребностям страхователя.

ЗАНЯТИЕ 16. Страхование имущества: как защитить нажитое состояние

Базовые понятия и знания:

• страхование имущества, автострахование (автокаско), аварийный комиссар, агрегатная страховая сумма, неагрегатная страховая сумма, франшиза;

* знание правил страхования имущества, роли имущественного страхования в сохранении семейного бюджета, условий автострахования.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности страхования имущества и его возможностей;

• понимание организации страхования имущества в России;

• осознание способов экономии на стоимости страхового полиса и целесообразности их применения;

• понимание основных параметров договора страхования имущества и умение оценивать степень их влияния на размер страховой премии;

• понимание условий осуществления страховой выплаты по договору страхования имущества;

• понимание оснований отказа в страховых выплатах.

Умения:

• различать виды страхования имущества;

• не допускать ситуаций, которые впоследствии могут стать основаниями для отказа в страховой выплате;

• осуществлять поиск информации на сайтах страховых компаний о предлагаемых страховых продуктах.

Компетенции:

• оценивать необходимость приобретения полиса страхования имущества как способа защиты семейного бюджета на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;

• анализировать основные условия договора страхования имущества.

ЗАНЯТИЕ 17. Здоровье и жизнь – высшие блага: поговорим о личном страховании Базовые понятия и знания:

• личное страхование, накопительное страхование, рисковое страхование, медицинское страхование: обязательное и добровольное, выкупная сумма;

• знание основ личного страхования как способа защиты от непредвиденных трат личного бюджета, условий пользования медицинским страхованием.

Личностные характеристики и установки:

• понимание возможностей личного страхования для индивидуума;

• понимание принципов организации личного страхования в России;

• осознание существенных условий договора личного страхования и их последствий для индивидуума;

• понимание механизма добровольного медицинского страхования и его преимуществ по сравнению с обязательным медицинским страхованием;

• понимание подходов к выбору оптимального страхового продукта для каждого конкретного страхователя (застрахованного / выгодоприобретателя);

• осознание целесообразности приобретения конкретного продукта личного страхования;

• понимание условий осуществления страхового обеспечения по договору личного страхования.

Умения:

• различать виды страхования жизни;

• различать особенности обязательного и добровольного страхования;

• использовать правильную последовательность действий при возникновении страхового случая.

Компетенции:

• анализировать условия договора страхования;

• сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла.

ЗАНЯТИЕ 18. Если нанесён ущерб третьим лицам

Базовые понятия и знания:

• ответственность, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование гражданской ответственности, добровольное страхование гражданской ответственности, третье лицо, ОСАГО, ДСАГО, страхование гражданской ответственности владельцев жилых помещений;

• знание основ страхования ответственности и особенностей данного вида страхования.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сути страхования гражданской ответственности и его возможностей;

• понимание организации страхования гражданской ответственности в России;

• понимание особенностей договора страхования гражданской ответственности;

• понимание перечня страховых случаев по договору страхования гражданской ответственности;

• понимание особенностей осуществления страховой выплаты по договору страхования ответственности;

• понимание оснований отказа в страховых выплатах.

Умения:

• ориентироваться в страховых продуктах в рамках страхования гражданской ответственности;

• производить примерный расчёт стоимости договора страхования гражданской ответственности;

• осуществлять последовательность действий для получения страховой выплаты.

Компетенции:

• сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей, обстоятельств и событий жизненного цикла;

• анализировать условия договора страхования гражданской ответственности.

ЗАНЯТИЕ 19. Доверяй, но проверяй: несколько советов по выбору страховщика

Базовые понятия и знания:

• критерии выбора страховой компании, лицензия на ведение страховой деятельности, страховой портфель, надёжность страховой компании, обоснованный и необоснованный отказ в страховой выплате;

• знание основ правильного выбора страховой компании посредством оценки ряда параметров её деятельности.

Личностные характеристики и установки:

• осознание необходимости выбора надёжного страховщика в целях сохранения семейного бюджета;

• понимание показателей, характеризующих надёжность страховой компании;

• понимание источников информации для проведения оценки надёжности страховой компании;

• понимание обоснованности и необоснованности отказа в страховой выплате;

• понимание алгоритма действий страхователя при необоснованном отказе в страховой выплате.

Умения:

• отличать обоснованный отказ в страховой выплате от необоснованного;

• находить информацию для проведения оценки надёжности страховой компании. Компетенции:

• определять надёжность страховой компании;

• анализировать отдельные параметры деятельности страховой организации;

• критически относиться к активной рекламе страховых продуктов, принимать решения о страховании на основе анализа ситуации.

МОДУЛЬ 5. СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС: КАК СОЗДАТЬ И НЕ ПОТЕРЯТЬ

ЗАНЯТИЕ 20.

Создание собственного бизнеса: с чего нужно начать

Базовые понятия и знания:

• бизнес, предпринимательство, стартап, организационно- правовая форма, индивидуальный предприниматель, хозяйственное общество, вид экономической деятельности;

• знание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм; правил создания нового бизнеса; программ в стране, регионе, городе, направленных на поддержку и развитие молодых предпринимателей; служб, куда можно обратиться за юридической помощью в случае открытия собственного дела; условий, при которых можно стать стартапером.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

• осознание основных факторов достижения предпринимательского успеха, возможных целей при начале нового бизнеса;

• понимание механизма регистрации бизнеса;

• понимание преимуществ и недостатков предприятий различных организационно-правовых форм, ответственности предпринимателя вследствие выбора одной из них.

Умения:

• отличать организационно-правовые формы предприятий;

• ориентироваться в правах и обязанностях, возникающих вследствие регистрации хозяйственного общества или индивидуального предпринимателя;

• ориентироваться в процедуре регистрации собственного бизнеса.

Компетенции:

• осуществлять выбор необходимой организационно-правовой формы для ведения собственного дела;

• осуществлять сбор необходимых документов для регистрации собственного бизнеса. ЗАНЯТИЕ 21. Пишем бизнес-план

Базовые понятия и знания:

• бизнес-план, планирование, бизнес-идея, организационная структура фирмы, финансовый план, срок окупаемости, маркетинг, потребители, конкуренты, точка безубыточности;

• знание основных элементов бизнес-плана, последовательности его составления.

Личностные характеристики и установки:

• осознание мотивов открытия собственного бизнеса;

• понимание роли бизнес-плана в успешной реализации бизнес-идеи;

• понимание последовательности составления бизнес-плана, его структуры и этапов реализации;

• осознание сущности маркетинга как инструмента развития бизнеса.

Умения:

• понимать структуру бизнес-плана компании;

• составлять бизнес-план по алгоритму;

• осуществлять сбор необходимой информации для выявления востребованной бизнес-идеи.

Компетенции:

• выявлять маркетинговые инструменты, приемлемые для развития конкретного бизнеса; • анализировать сильные и слабые стороны бизнес-идеи;

• оценивать угрозы и возможности реализации бизнес-идеи;

• создавать бизнес-план для реализации бизнес-идеи.

ЗАНЯТИЕ 22. Расходы и доходы в собственном бизнесе

Базовые понятия и знания:

• доходы, расходы, прибыль, чистая прибыль, собственный капитал, уставный капитал, заёмный капитал, кредит, лизинг, основные средства, оборотные средства, стартап, бизнес-ангел, венчурный инвестор;

• знание видов финансовых ресурсов компании, способов формирования капитала компании, механизма формирования прибыли организации.

Личностные характеристики и установки:

• понимание необходимости учёта доходов и расходов в процессе ведения бизнеса;

• понимание структуры затрат на производство продукции и способов её снижения;

• понимание механизма формирования чистой прибыли и её влияния на благосостояние собственника;

• понимание источников средств на развитие фирмы и их влияния на устойчивость бизнеса;

• понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при ведении собственного дела.

Умения:

• находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;

• рассчитывать стоимость привлечения отдельных финансовых ресурсов для развития организации;

• вести простые финансовые расчеты: считать издержки, доход, прибыль.

Компетенции:

• выявлять источники формирования собственного и заёмного капитала компании.

ЗАНЯТИЕ 23. Налогообложение малого и среднего бизнеса

Базовые понятия и знания:

• налогообложение, общий режим налогообложения бизнеса, упрощённая система налогообложения (УСН), единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН), единый налог на вменённый доход, патентная система налогообложения (ПСН);

• знание видов режимов налогообложения бизнеса, обязательств при выборе одного из них. Личностные характеристики и установки:

• понимание влияния режима налогообложения на величину прибыли;

• понимание механизма исчисления уплачиваемых бизнесом налогов.

Умения:

• рассчитывать налоговую нагрузку на бизнес в рамках выбранного режима налогообложения;

• находить актуальную информацию о порядке расчёта и уплаты налогов на официальных сайтах министерств и ведомств в сети Интернет.

Компетенции:

• анализировать последствия выбора того или иного режима налогообложения для бизнеса;

• выбирать приемлемый режим налогообложения для конкретного вида деятельности;

• анализировать информацию, касающуюся изменений режимов налогообложения бизнеса;

• осознавать ответственность за неуплату налогов.

ЗАНЯТИЕ 24. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

Базовые понятия и знания:

• предпринимательская деятельность, финансовые риски, риск снижения финансовой устойчивости организации, риск неплатежеспособности, инфляционный риск, валютный риск;

• знание видов рисков, с которыми может столкнуться бизнесмен при осуществлении предпринимательской деятельности, способов нейтрализации финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

• понимание рискованности предпринимательской деятельности;

• осознание сущности предпринимательских рисков и их источников;

• понимание методов управления предпринимательскими рисками в целях снижения финансовых потерь;

• понимание возникающих вследствие открытия собственного бизнеса прав и обязанностей.

Умения:

• идентифицировать конкретные риски предпринимательской деятельности;

• проводить элементарные расчеты суммы потерь вследствие осуществления предпринимательской деятельности.

Компетенции:

• выявлять риски, которым подвержен бизнес, а также осознавать их причины;

* анализировать влияние предпринимательских рисков на финансовые результаты деятельности компании;
* ориентироваться в инструментах управления предпринимательскими рисками;
* оценивать последствия предпринимательских рисков для бизнеса;
* осуществлять выбор инструмента для нейтрализации рисков и снижения последствий от их воздействия.

МОДУЛЬ 6. ФИНАНСОВЫЕ МОШЕННИЧЕСТВА: КАК РАСПОЗНАТЬ И НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ

ЗАНЯТИЕ 25. Финансовая пирамида, или Как не попасть в сети мошенников

Базовые понятия и знания:

• финансовое мошенничество, финансовая пирамида;

• знание признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё, знание служб, куда можно обращаться в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

• осознание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;

• понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду;

• осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;

• понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид.

Умения:

• выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме;

• распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;

• находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

• сопоставлять информацию, полученную из различных источников. учебная программа Компетенции:

• критически анализировать финансовую информацию;

• развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

• оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования.

ЗАНЯТИЕ 26. Виртуальные ловушки, или Как не потерять деньги при работе в сети Интернет

Базовые понятия и знания:

• фишинг, фарминг, Evil Twin / Honeypot, нигерийское письмо, хайп (от англ. HYIP);

• знание возможных финансовых мошенничеств, с которыми можно столкнуться в сети Интернет, последствий вовлечения в них и способов сохранения личного бюджета от интернет-мошенников.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности виртуальных мошенничеств и механизмов их функционирования; • осознание последствий вовлечения индивидуума в виртуальное мошенничество;

• понимание способов защиты от виртуальных ловушек.

Умения:

• защищать свой личный бюджет от мошеннических атак в Интернете.

Компетенции:

• распознавать мошенническую схему в сети Интернет.

ЗАНЯТИЕ 27. Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»

Базовые понятия и знания:

• финансовая пирамида, мошенничество, финансовые риски;

• знание видов финансовых мошенничеств, признаков финансовой пирамиды, механизмов её функционирования и возможных последствий вовлечения в неё.

Личностные характеристики и установки:

• понимание сущности финансовой пирамиды и механизма её функционирования как вида финансового мошенничества;

• понимание причин вовлечения населения в финансовую пирамиду;

• осознание последствий вовлечения индивидуума в финансовую пирамиду;

• понимание юридической ответственности за организацию финансовых пирамид и совершение иных финансовых мошеннических действий.

Умения:

• выявлять признаки финансовой пирамиды в мошеннической схеме.

Компетенции:

* распознавать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений;
* обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты;
* прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;
* ориентироваться в информации, получаемой от участников финансового рынка, из средств массовой информации и других источников финансово-экономического характера;
* отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

МОДУЛЬ 7. ОБЕСПЕЧЕННАЯ СТАРОСТЬ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕНСИОННОГО НАКОПЛЕНИЯ

ЗАНЯТИЕ 28. Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия

Базовые понятия и знания:

• пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, страховой взнос, страховой стаж, страховая пенсия по старости, индивидуальный пенсионный коэффициент, накопительная пенсия;

• знание основ функционирования пенсионной системы в России, видов пенсий и условий их получения, способов формирования учебная программа будущей пенсии, факторов, определяющих размер будущей пенсии гражданина.

Личностные характеристики и установки:

• понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;

• понимание смысла пенсионной системы и принципов её построения в Российской Федерации;

• понимание важности пенсионных накоплений в России;

• понимание факторов, влияющих на размер будущей пенсии индивидуума;

• понимание механизма формирования страховой пенсии по старости и накопительной пенсии;

• понимание способов увеличения будущей собственной пенсии и сопряжённых с ними рисков.

Умения:

• находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации;

• осуществлять условный расчёт будущей пенсии.

Компетенции:

• находить способы увеличения своей будущей пенсии.

ЗАНЯТИЕ 29. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями

Базовые понятия и знания:

• накопительная пенсия, негосударственный пенсионный фонд, управляющая компания, инвестирование пенсионных накоплений;

• знание основ формирования будущей пенсии гражданина посредством управления накопительной пенсией, представление о существующих программах пенсионного обеспечения.

Личностные характеристики и установки:

• понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;

• осознание влияния накопительной пенсии на величину будущей пенсии гражданина;

• понимание рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения.

Умения:

• различать способы управления накопительной пенсией.

Компетенции:

• сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант.

ЗАНЯТИЕ 30. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд

Базовые понятия и знания:

• надёжность негосударственного пенсионного фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

• знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки:

• понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;

• осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда;

• понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;

* понимание последствий выбора того или иного негосударственного пенсионного фонда.

Умения:

• использовать критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Компетенции:

• осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда;

* критически относиться к рекламным предложениям по увеличению будущей пенсии;
* анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов. учебная программа

ЗАНЯТИЕ 31. Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»

Базовые понятия и знания:

• негосударственный пенсионный фонд, надёжность фонда, доходность от инвестирования пенсионных накоплений, срок функционирования негосударственного пенсионного фонда;

• знание основ функционирования негосударственных пенсионных фондов, критериев выбора в пользу одного из них.

Личностные характеристики и установки:

• понимание личной ответственности в пенсионном обеспечении;

• осознание рисков, сопряжённых с выбором негосударственного пенсионного фонда;

• понимание критериев выбора негосударственного пенсионного фонда;

* понимание влияния политики негосударственного пенсионного фонда на размер будущей пенсии гражданина;
* понимание последствий выбора негосударственного пенсионного фонда.

Умения:

• осуществлять самостоятельный поиск информации о деятельности негосударственных пенсионных фондов;

• применять критерии выбора негосударственного пенсионного фонда.

Компетенции:

• осуществлять выбор негосударственного пенсионного фонда;

• управлять собственными пенсионными накоплениями;

• ориентироваться в критериях выбора негосударственного пенсионного фонда;

• анализировать информацию о деятельности негосударственных пенсионных фондов;

• обосновывать принятие финансового решения, приводя убедительные аргументы и факты;

• прогнозировать последствия принимаемых финансовых решений;

• отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

МОДУЛЬ 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО КУРСУ

ЗАНЯТИЯ 32–33. Занятия – презентации учебных достижений . Все понятия и знания модулей 1–7.

Компетенции:

• создавать проекты по тематике финансовой грамотности;

• проводить мини- исследования по тематике финансовой грамотности.

ЗАНЯТИЕ 34. Занятие – презентация учебных достижений . Все понятия, знания, умения и компетенции модулей 1–7.

# 3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Модуль 1. Банки: чем они могут быть вам полезны в  Жизни | 7 |
| 2 | Модуль 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов | 4 |
| 3 | Модуль 3. Налоги: почему их надо платить | 3 |
| 4 | Модуль 4. Страхование: что и как надо страховать,  чтобы не попасть в беду | 5 |
| 5 | Модуль 5. Собственный бизнес: как создать и не потерять | 5 |
| 6 | Модуль 6. Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой | 3 |
| 7 | Модуль 7. Обеспеченная старость: возможности  пенсионного накопления | 4 |
| 8 | Модуль 8. Итоговый контроль по курсу | 3 |

# 2.5.Программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.

**Программа обеспечивает:**

достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования преемственно продолжает и развивает программу духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования. Опираясь на результаты работы в рамках подпрограммы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и результаты работы в рамках подпрограммы среднего общего образования, для успешной деятельности в этой сфере на уровне среднего общего образования важны все указанные позиции: без их достаточного освоения невозможно введение новых, связанных с расширением и усложнением духовно-нравственного мира обучающегося. Уровень среднего общего образования принимает взрослеющего человека в момент перехода многих латентных процессов его становления в явные.

Программа содержит:

В основе Программы воспитания обучающихся МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие подростком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно организации пространства воспитания и социализации выпускника, пространства его духовно-нравственного развития системно- деятельностный подход имеет свои особенности: воспитание как деятельность должно охватывать все виды образовательной деятельности: учебной, внеурочной, внешкольной. Системно-деятельностный подход учитывает утрату семьей и школой монополии на воспитание и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Принцип интеграции содержания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России и в частности Донского края; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

других источников информации и научного знания.

Интеграция содержания деятельности должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане юношеский возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

***Аксиологический принцип*.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально- педагогическое пространство образовательной организации. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

## Принцип диалогического общения.

1) формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

***Принцип идентификации (персонификацию).*** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности выпускника школы поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещѐ скрытые в нѐм самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания

Школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания.

Последовательная и полная реализация системой образования этих принципов означает, что все граждане, получившие образование, сами становятся их носителями. Однако это может произойти только в том случае, если система образования в школе направлена на возраст своих воспитанников, так и того пространства, в котором осуществляется их социализация.

## 2.5.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении среднего общего образования

Целью воспитания социализации обучающихся при получении среднего общего образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества,

государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## 2.5.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

- формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив гимназии, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

*Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые* национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка,

в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество. ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО).

## 2.5.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

1.*Воспитание и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценностные  установки | воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за  свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской  Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; взаимодействие с библиотеками; обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики. | | |
| Задачи  воспитания | Формирование:  – толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  – способностей к сопереживанию и формированию  позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  – мировоззрения, соответствующего современному уровню  развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;  – выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных  чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);  – компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми  младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  – развитие культуры межнационального общения;  – развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; | | |
| Содержание | – общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;   * + системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;   + понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;   + системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;   + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. | | |
| Виды деятельности | – беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  – классный час (внеурочная);  – туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);  –просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  – путешествия по историческим и памятным  местам;   * + - сюжетно-ролевые игры гражданского и   – историко- патриотического содержания (урочная, внеурочная,  внешкольная);  – творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);  – изучение вариативных учебных дисциплин;  – участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);  – встречи с ветеранами и военнослужащими  (урочная, внеурочная, внешкольная) | | |
| Мероприятия по осуществлению содержания, раздела | Урочная деятельность: Обществознание, история, литература, МХК, искусство  Внеурочная деятельность  Классные часы: «Парламентский урок», «Правовая культура. Выборы», « Человек, личность, гражданин», « Мой город- моя жизнь», «Социальная активность, что это», «Служу Отчизне!», «Волонтерские движения», «Изучаем права человека», «Как люди пришли к осознанию того, что права человека надо защищать», «Равенство всех прав», «Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь», «Хочу стать президентом, «Выборы», «Адвокат комментирует », Основные положения «Конвенции о правах ребѐнка»  Конкурсы, выставки, проекты: «Вооруженные силы России: историческое прошлое и современность»  Проекты: «Моя семья в годы войны», «Бессмертный полк»  Конкурс клубов молодых избирателей. | | |
| Недели,  акции,  календарные даты | Школьные традиции | Внешкольная  деятельность | Социально-  значимая  деятельность |
| «Крым –это  Россия»  День матери  День конституции  Они защищают  Родину!  Блокада Ленинграда  День победы  День защиты детей  Неделя правовых  знаний  Месячник молодого  избирателя.  Месячник военно-  патриотической  работы  День охраны  памятников  День славянской  письменности  День родного языка  День космонавтики  День весны и труда  Акции Милосердия:  «Дом без  одиночества»  «Спасибо деду за ПОБЕДУ» «Не  бывает чужой беды» | Праздник-линейка  «Здравствуй, школа!»  Праздник последнего звонка  Митинги ко Дню  Защитника  Отечества, Дню Победы, Памяти  И.В. Панфилова  «Вахта Памяти»  Патронат  памятника  И.В.Панфилова,  Памятной доски  О.Алябьеву  «А ну-ка, парни!»  Посещение Мемориала  Славы, Недели  музея  Возложение  цветов к  Памятным местам. | Участие в  городских, районных акциях, круглых столах.  Месячник  молодого  избирателя.  Участие в  Районных и  городских  мероприятиях  в рамках месячника  военно-  патриотической  работы.  Посещение музеев,  выставок | Проект  «Мой класс-моя  семья»  Несение вахты  Памяти на Посту  №1 на  Мемориале  Памяти павших  в годы ВОВ,  операция  «Ветеран»  Организация  Конкурса «Нет  войне», Работа  школьного  совета музея  Обновление и  Создание новых  музейных  экспозиций  Гражданская  акция  «Бессмертный  полк»,  «Георгиевская  ленточка»,  «Переписка  поколений»,  «Музейная  ночь» |

*2.Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценностные установки воспитания | Воспитание уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;  – ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. | | |
| Задачи воспитания | – Формирование партнерских отношений с родителями  (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;  – расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями). | | |
| Содержание | – Получают элементарные представления о семье как  социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;  – получают первоначальные представления о семейных  ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;   * + расширят опыт позитивного взаимодействия в семье участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений;   моделируют различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе. | | |
| Мероприятия по осуществлению содержания раздела | Урочная деятельность: « Родной язык и родная литература», история, МХК, ИЗО  Внеурочная деятельность  Классные часы: «Семья: права и обязанности в семье», «Моя семья», «Родители и дети. Объяснение в любви», «Семья. Семейные традиции», «Семья в моей жизни», «Семья – ключ к счастью», «Идеальная семья», «Родство кровное и родство духовное».  Конкурсы, выставки, проекты: выполнение и презентации проектов: «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Древо моей семьи» и др.  Конкурс «Наш семейный альбом» | | |
| Недели, акции,  календарные  даты | Школьные традиции | Внешкольная  деятельность | Социально-  значимая  деятельность |
| День матери, День отца, Семейный концерт | День семьи, День пожилого человека | Участие в тематических  семейных  конкурсах и  проектах,  фестивалях,  соревнованиях  Участие в акциях,  праздниках  посвященных Дню  семьи, отца, матери | Школьно- семейный  праздник  «Семь-Я»  (ролевая игра) |

1. *Воспитание и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу*

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные установки воспитания | - и нституты гражданского общества, возможности участия граждан в общественном управлении; права, свобода и обязанности человека; законы, правопорядок, общественное согласие;  роль человека в обществе;  - правила безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, первоначальные представленияоб информационной безопасности;  возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; - элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении;  - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;  общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства,  взаимопомощи народов воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  - Формирование антикоррупционного мировоззрения. |
| Содержание | – получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;   * + - получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;   – получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);  – получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти,  общественными деятелями, специалистами и др.);  – получают первоначальные представления о  правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов  дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); |
| Виды деятельности и формы занятий | беседы, тематические классные часы (урочная, внеурочная, внешкольная); встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др (внеурочная,  внешкольная); участие в школьных органах самоуправления (внеурочная, внешкольная);  игры по основам безопасности, (урочная, внеурочная, внешкольная); участие в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.); (внеурочная, внешкольная); |

1. *Воспитание и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования*

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные  установки | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое. |
| Задачи  воспитания | - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  – реализацию обучающимися практик саморазвития и  самовоспитания в соответствии с общечеловеческими  ценностями и идеалами гражданского общества;  – формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  – формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  – формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному  образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  – формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,  Физическом самосовершенствовании, занятиях  спортивно-оздоровительной деятельностью;  – развитие культуры безопасной жизнедеятельности,  профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;  – развитие культуры здорового питания;  – содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны. |
| Содержание | - осознание единства и взаимовлияния различных видов  здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность,  устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально- психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своѐм здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической  культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их  компенсации, избегания, преодоления;  устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной  организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно- гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных  веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. |
| Виды  деятельности /  формы занятий | беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная); прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  урок физической культуры (урочная); спортивные секции (внеурочная, внешкольная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); туристические походы (внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования (внешкольная); игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная) |

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная  деятельность | Физическая культура, биология, литература, химия, ОБЖ,  Родной язык, Физическая культура | | |
| Классные часы | «Жизнь - территория здоровья», «История олимпийских игр»,  «Встреча со знаменитыми спортсменами города», «Мы то, что мы  едим», «Наркотикам - нет!», «Алкоголизм и табакокурение-  вредные привычки», «Спорт здоровье сбережет». | | |
| Выездные  мероприятия | Спортивные соревнования, Дни здоровья, турслеты | | |
| Конкурсы, выставки,  проекты | Конкурсы рисунков, плакатов по ПДД,  Конкурс «Лучший уголок здоровья»,  Конкурс «Знатоки ПДД» | | |
| Недели, акции,  календарные  даты | Школьные  традиции | Внешкольная  деятельность | Социально-значимая  деятельность |
| День Здоровья,  Месячник  безопасности  дорожного движения.  Месячник здорового  образа жизни,  День борьбы со СПИДом, День без табака, День борьбы с  Алкоголем, День  памяти жертвам ДТП | Осенний турслет  «Мы-за ЗОЖ»,  «Наркотикам-нет»,  Спортивный  Праздник «Все на  лыжи», Смотр строя и песни, День  рекордов,  посвященный Дню  защитника  Отечества,  спортивный  Ажиотаж» | Экскурсии на  Стадионы города,  спортивные школы.  Соревнования по  футболу и др. видам  Спорта, Встречи со  специалистами  (медицинскими работниками,  Сотрудниками  правоохранительных  органов),ведущими  профилактическую  и просветительскую  работу по охране  здоровья, Осенний  кросс на базе парка | Конкурс  антинаркотической  социальной рекламы «Мы  выбираем жизнь»  Волонтерская акция «День  отказа от курения»,  Городская волонтерская акция,  Приуроченная ко  Дню без табака  (29мая)  Спортивные  Мероприятия для  младших  школьников  в ГОЛ, акция "Нет жертвам  ДТП" на дорогах  города |

1. *Воспитание и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре Экологическое воспитание*

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные  установки | жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность;  экологическая грамотность; экологическая культура;  экологически целесообразный здоровый и безопасный образ  жизни; ресурсосбережение; экологическая этика;  экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды;  устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
| Задачи  воспитания | – Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере  отношений к природе;  – формирование готовности обучающихся к социальному  взаимодействию по вопросам улучшения экологического  качества окружающей среды, устойчивого развития  территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  – развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях;  – сопоставление бытующей практики с результатами  качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений  (европейский, японский опыт);  – развитие «темы природы» в своем собственном творчестве  (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;  фотографическая фиксация в поселении и/или в его ближних  окрестностях видов, представляющих с точки зрения  участников этого поиска, особую эстетическую ценность. |
| Содержание | - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей  здоровья своего народа, народов России как одно из  направлений общероссийской гражданской идентичности;  умение придавать экологическую направленность любой  деятельности, проекту, демонстрировать экологическое  мышление и экологическую грамотность в разных формах  деятельности;  - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества  окружающей среды и экологической культуры человека;  способность прогнозировать последствия деятельности  человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение,  сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия,  экологическую безопасность;  - осознание социальной значимости идей устойчивого развития;  готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и  экологического качества окружающей среды и выполнение его  требований;  - овладение способами социального взаимодействия по  вопросам улучшения экологического качества окружающей  среды, устойчивого развития территории, экологического  здоровьесберегающего просвещения населения;  - профессиональная ориентация с учѐтом представлений о  вкладе разных профессий в решение проблем экологии,  здоровья, устойчивого развития общества;  - развитие экологической грамотности родителей, населения,  привлечение их к организации общественно значимой  экологически ориентированной деятельности |
| Виды  деятельности и  формы занятий | предметные уроки (урочная);  беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная,  внешкольная), экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная) |

Мероприятия по осуществлению содержания раздела

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная  деятельность | МХК, литература, история, английский, ИЗО | | |
| Классные часы | «Экологические проблемы современности», «Письмо экологу»,  «Будущее рождается сегодня», «Земля предков - наша Земля»,  «Переработка мусора - это важно», «Экология и ресурсы»,  «Всемирное наследие ЮНЕСКО» | | |
| Выездные  мероприятия | Экскурсия в краеведческий музеи | | |
| Конкурсы,  выставки,  проекты | Участие в НПК, конкурсах, семинарах  Конкурс социальных проектов; | | |
| Недели, акции,  календарные  даты | Школьные традиции | Внешкольная  деятельность | Социально-  значимая  деятельность |
| Месячники санитарной очистки  и благоустройства  территорий района  и учреждений  образования, Акция памяти в связи  с 25- летием  Чернобыльской  катастрофы, День Земли, час экологии, Неделя экологии и здоровья, «Экологический марафон», Научно- практические конференции, Акции «Дерево за макулатуру», Чистый город», знаменательным датам экологического календаря: Всемирный день воды, Всемирный день птиц, Всемирный день здоровья, Международный День земли, Всемирный День охраны окружающей среды, Всемирный День охраны озонового слоя земли, Всемирный  День защиты животных, Всемирный День охраны мест обитания | День открытия  «Аллеи  одноклассников!»  (посадка деревьев). | Участие в  Природоохранительных акциях города, района,  Проведение  Акции  «Будущее Земли зависит от тебя», конкурс территорий ОУ, деятельность школьной экологической организации. | Конкурсы рисунков,  плакатов: «Береги  природу!»,Конкурс  социальной рекламы «Мы выбираем  жизнь» |

*Художественно-эстетическое воспитание*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ценностные установки | красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности | | |
| Задачи воспитания | - Формирование мотивационно-ценностных отношений  обучающегося в сфере искусства:  - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;  - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;  - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;  - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;  - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно по его разрушительных возможностях;  - о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;  - развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн ХХ века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно- художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.;  - поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.);использование» родного города и его окрестностей в качестве своеобразной  - «образовательной программы» по истории культуры народа, создавшего этот социально- природный феномен; - устройство публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;  - организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;  - организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей побывавших в интересных местах, и др.;  - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;  - поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально. | | |
| Содержание | - представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.  - знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания. изучение творчества писателей, поэтов, художников Алтайского края и их вклад в историю России, организация тематических экспозиций на базе школьного музея. | | |
| Виды деятельности/ формы занятий | предметные уроки (урочная); беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная); посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная); проведение выставок семейного художественного творчества «Золотая осень», «Мой край Донской»., музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная) участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная); участие в совместнойдеятельностиобразовательной организации с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами | | |
| Мероприятия по осуществлению содержания раздела | | | |
| Урочная деятельность | МХК, литература, история, английский, ИЗО | | |
| Классные часы | «В гости к великим людям», «Я и мой талант», «Красота спасет мир», «О красоте и хорошем вкусе», «Великая сила искусства» | | |
| Выездные мероприятия | Посещение музея района. | | |
| Конкурсы, выставки, проекты | Конкурсы: стихотворений, рисунков, стенгазет, поделок, фотографий. Конкурс «Мой класс-моя семья» | | |
| Недели, акции, календарные даты | Школьные традиции | Внешкольная деятельность | Социально- значимая деятельность |
| День театра, День музеев, День библиотек | Выставка лучших работ конкурса фотографии, Фотовыставка, Выставка газет, Интеллектуальные игры | Музейная ночь, Библионочь,  Экскурсии  «Закулисье» Конференции | Литературно- музыкальная композиция для ветеранов, Театра -льные постановки, Фестиваль постановок к Дню Победы, Работа редакции школьной газеты |

*Духовно-нравственное воспитание*

|  |  |
| --- | --- |
| Ценностные установки | правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны и своего края |
| Задачи воспитания | - Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивациии способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);  - развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;  - развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;  - развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире. |
| Содержание | - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; понимание значения нравственно- волевого усилия в выполнении учебных, учебно- трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. |
| Виды деятельности/ формы занятий | беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); классный час (внеурочная); туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); путешествия по историческим и памятным местам |

## 2.5.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

Организационно-административный этап направлен на:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);

- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;

- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап направлен на:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса

социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной

деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования с самоопределения личности обучающегося;

- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование

сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся в формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного мнения;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста;

- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов- участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско - юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

- Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных ролей.

Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную) и внешкольную деятельность: учебная деятельность / урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военнопатриотические мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

## 2.5.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью -социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

определение обучающимися своей позиции в гимназии;

определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда гимназии, микрорайона, социальная среда горда и др.);

определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников гимназии, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете образовательной организации;

деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне гимназии;

подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

участие в работе клубов по интересам;

участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;

организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

участие в проектах образовательных и общественных организаций.

# 2.6.Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

При получении среднего общего образования для обучающихся предлагаются несколько модулей организации образовательного пространства по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

***Модуль 1 «Режим дня»*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;

знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***Модуль 2 «Физическая нагрузка» —*** комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Модуль 3 «Самоконтроль и саморегуляция»*** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***Модуль 4 «Рациональное питание»*** — комплекс мероприятий, представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

-знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни.

позволяющих сформировать у обучающихся:

***Модуль 5 «Профилактика зависимости»*** — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;

- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;

-ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;

развитие способности контролировать время, проведѐнное за компьютером.

***Модуль 6 «Коммуникативное общение»*** — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях

- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;

формирование умения оценивать себя, а также поступки и поведение других людей.

***Модуль 7 «Экологическое поведение»*** - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами экологического природоохранного поведения:

- развитие экологически грамотного поведения в природной среде (правильно ставить палатки, выбирать место и разжигать костер, готовить на костре пищу, утилизовать мусор и т.п.);

- развитие умения следить за экономией электроэнергии, бережным расходованием воды в школе и дома;

- получение опыта участия в природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участия в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

получения опыта в проведении школьного экологического мониторинга, включающего:

систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, своей школы, своего жилища;

- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своѐм жилище, школе, населенном пункте;

- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

- участие в разработке устройств для очистки почвы, воды и воздуха от различных загрязнений;

- разработка проектов снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например, проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоема (пруда, речки, озера и пр.)

Мероприятия по каждому модулю представлены выше в системе воспитательной работы по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся.

***Модуль 8 «Поведение на дорогах»*** комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами дорожной безопасности:

- формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда

- знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- оспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

# Реализация модульных образовательных программ включает:

- внедрение в систему работы гимназии программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включѐнных в учебный процесс;

проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий с обучающимися:

интеграцию в базовые образовательные дисциплины; проведение часов здоровья и экологической безопасности; факультативные занятия;

- проведение классных часов; занятия в кружках, объединениях;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; организацию дней экологической культуры и здоровья.

## 2.6.1.Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации обучающихся 10-11-х классов.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители (законные представители) принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности гимназии по воспитанию и социализации обучающихся является ее деятельность по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей). Знания, получаемые родителями (законные представители), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям **(**законным представителям) возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и готовить к ней.

**Просветительская работа с родителями** (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребѐнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; просвещение в профильном определении их ребѐнка- выпускника гимназии;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

# Работа с родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство родителей с  Уставом школы. | При поступлении | Администрация |
| Запись в кружки. Знакомство родителей с организацией ВР | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1 раза в год | Администрация, родительский комитет |
| Классные родительские  собрания. | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Выявление неблагополучных семей. | сентябрь | Администрация |
| Договоры между родителями и школой. | Август-сентябрь | Администрация |
| Заседания МО классных руководителей по проблемам семейного  воспитания | 1 раз в год | Администрация |
| Работа классных и общешкольного  родительских комитетов | Не менее 1 раза в год | Администрация |
| Поощрения родителей | По необходимости | Администрация |
| Участие в районных и  городских конкурсах | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационная  работа родителей с  учащимися. | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Праздник одаренных детей и их родителей  «Гордость школы» | май | Администрация |

## 2.6.2.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:*

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми*:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания

поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:*

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Результаты духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:*

уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

|  |  |
| --- | --- |
| Персональный  уровень | Способность обучающегося:  – сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь  дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического,  нравственного и психического – своего и окружающих);  – поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения; критически воспринимать  информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;  – иметь устойчивый интерес к материалам социальной и  социально-культурной проблематики;  – окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;  – относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;  – публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации |
| Школьный  уровень | Личное участие обучающегося в следующих видах  деятельности:  – развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;  – поддержание благоустройства школьного и  пришкольного пространства;  - участие в поддержании школьного сайта;  – участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты; участие в общешкольной поисковой, природозащитной,  волонтерской и т.д. деятельности (Совет учащихся, Клуб  молодого избирателя, общественное формирование «Здоровое поколение», Совет музея истории школы,  – участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем гимназии(спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);  – сознательное и ответственное участие в реализации  образовательной программы школы (например, в подготовке мероприятий для младших товарищей и т.д.) |
| Муниципальный  уровень  (уровень  местного  социума) | Личное участие обучающегося в следующих видах  деятельности:  – участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка по этой работе;  – участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;  – участие в исследовательских проектах, посвященных  изучению на местном материале таких феноменов, как: «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; трудоустройства, заработной платы; проблематика социального  здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных послед);  – проблематика уровня и качества жизни местного населения;  этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика; проблематика местных молодежных субкультур и др. |
| Региональный  (общероссийский, глобальный)  уровень | Личное участие обучающегося в следующих видах  деятельности:  – разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-  пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);  – участие в исследовательских проектах, связанных с  проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния  культурных традиций; материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран. |

# 2.7. Критерии и показатели эффективности

## 2.7.1.Критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Критерии эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Уровень обеспечения в школе сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе;

уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы по формированию у обучающихся осознанного отношения

собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; по формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом

классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально- психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся

реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

степень реалистичности количества и достаточности мероприятий,

вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической

поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов

Степень реальности достижений гимназии в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников гимназии, которые продемонстрировали

результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

*Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся*

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путѐм анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключѐнной в словесных сообщениях обучающихся. Виды опроса:

анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану;

беседа — диалог между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях организованной воспитательной деятельности Программы школы.

# 2.8.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психологомедико- педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию; выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медикопедагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» разрабатывается для учащихся с особыми образовательными потребностями, а также для обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Понятие «дети с особыми образовательными потребностями» охватывает большой круг учащихся, в который входят: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети- инвалиды, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут иметь различные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В категории детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, могут относиться как дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, так и дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания, психическим инфантилизмом, с минимальной мозговой дисфункцией, гипо- и гипердинамическим синдромом, одаренные дети и др.

Таким образом, понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» уже, чем понятие «дети с особыми образовательными потребностями», и является одной из составляющих его категорий.

Исходя из вышеизложенного Программа коррекционной работы школы направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования и социальную адаптацию как детям с ограниченными возможностями здоровья, так и другим категориям детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями определяются индивидуальным планом (программой) оказания психолого-медико-педагогической и социальной помощи, учащихся с ОВЗ – адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПКР уровня среднего общего образования

непрерывна и преемственна с другими уровнями образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие. ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает в себя следующие разделы.

## 2.8.1.Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

**Цель** программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений профилактики производных отклонений в физическом, психическом развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

**Задачи** программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными особыми образовательными потребностями, в том числе ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а также старшеклассников, попавших в трудную жизненную ситуацию;

определение особых образовательных потребностей выше указанных категорий обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;

определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

определение и создание оптимальных специальных условий для успешного освоения программы (ее элементов), получения среднего общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

создание условий для успешного прохождения итоговой государственной адаптации;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения (в соответствии с рекомендациями ИПРА – для детей-инвалидов, психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) – для обучающихся с ОВЗ, психолого-медико- педагогического консилиума школы (ПМПк) – для других категорий обучающихся);

разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка индивидуальных планов (программ) психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;

коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);

обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов старшеклассников с особыми образовательными потребностями, проведение работы по их

профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами; оказание родителям (законным представителям) детей, педагогам консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

# Принципы формирования программы

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребѐнка с максимальной пользой и в интересах ребѐнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребѐнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Комплексность. Принцип предполагает преодоление нарушений на основе комплексного медико-психолого-педагогического характера и включение совместной работы педагогов и других специалистов (педагог-психолог, привлечение других специалистов по необходимости за пределами школы).

Обходной путь. Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы.

Непрерывность. Принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еѐ решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

## 2.8.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов

## обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников и осуществляются в разных организационных формах деятельности (урочной и внеурочной).

Содержание направлений коррекционной работы

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях школы;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования в условиях общеобразовательного учреждения, формирование универсальных учебных действий

обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), компенсацию недостатков психического и (или) физического развития старшеклассников, подготовку их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических

условий обучения, воспитания, коррекции, развития, личностного и профессионального самоопределения, социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками; способствует расширению представлений всех участников образовательного процесса о возможностях людей с

различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

## 2.8.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, предусматривающая создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79) осуществляется в школе в рамках деятельности Службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-служба).

Под ППМС-службой понимается организационная структура оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации на уровне школы.

Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-помощь).

ППМС-служба школы решает следующие задачи:

выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

проведение консультаций с заявителями, другими участниками образовательного процесса по проблемам обучающихся педагогического, психологического, социального и медицинского содержания;

выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы; проведение необходимых психолого-педагогических измерений;

определение характера и продолжительности психолого-педагогической, медико- социальной, специальной (коррекционной) помощи обучающимся;

проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися психолого- педагогической и медико-социальной направленности;оказание методической помощи администрации и педагогам в личностно-ориентированной обучении и воспитании обучающихся, в организации психологически безопасной среды в учреждении, классном коллективе;оказание методической помощи семье в налаживании микроклимата, вопросах воспитания детей, решения внутрисемейных конфликтов, вопросах самореализации, профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, в вопросах успешной социализации; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие обучающихся, динамику их состояния, уровень школьной успешности; мониторинг результативности оказания ППМС-помощи.

Основными направлениями деятельности ППМС-помощи являются:

оказание ППМС-помощи обучающимся в освоении образовательных программ;

обеспечение организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и общеобразовательным) в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья; оказание консультативной помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам; оказание ППМС-помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в их развитии и социальной адаптации, в том числе: обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или имеющим статус «ребенок-инвалид»; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и порядке, которых предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления; обучающимися из семей, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации;

психолого-педагогическая диагностика уровня психического развития обучающихся;

организация с обучающимися специалистами ППМС-службы коррекционно-развивающих, компенсирующих занятий;

оказание помощи обучающимся в профессиональном и личностном самоопределении, вопросах самореализации; оказание реабилитационной и другой медицинской помощи;

организация просветительской и профилактической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

ППМС-помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) на бесплатной основе. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся

является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социальное сопровождение и поддержка обучающихся ОВЗ обеспечивается специалистами школы в рамках деятельности ППк (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями), регламентируется локальными нормативными актами школы, а также ее уставом.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которого утвержден локальным актом.

Целью ППк является обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ППК, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, педагоги (учителя- предметники), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы школы. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в психологической профилактике и просвещении, которые направлены на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся; проведении психологической диагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой, познавательной, коммуникативной сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении психопрофилактических и развивающих программ. С педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) педагог- психолог проводит консультативную и информационно-просветительскую работу по различным вопросам психологического развития детей.

Школа при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе сетевого взаимодействия с медицинскими учреждениями и центрами психолого- педагогической, медицинской помощи.

## 2.8.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

## коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии.

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнѐрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

много аспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер обучающегося.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Основная форма организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении — консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнѐрство предусматривает:

1. сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3)сотрудничество с родительской общественностью.

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель- предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах (класса, параллели, на уровне образования по отдельным предметам).

В учебной внеурочной деятельности планируются и организуются профилактические, коррекционно-развивающие и развивающие занятия со специалистами. Для проведения занятий специалистами используются индивидуально ориентированные программы, создаваемые на основе имеющегося у специалиста школы банка психопрофилактических, коррекционно-развивающих, развивающих программ различной тематики, пополняемого по мере необходимости и с учетом особенностей обучающихся, сопровождаемых специалистами.

Для развития потенциала обучающихся специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии со специалистами других образовательных организаций, осуществляющих образовательную и медицинскую деятельность.

Для реализации требований к ПКР в школе создается психолого-педагогический консилиум (ППк). Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ПКР корректируется членами ППк ежегодно: анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

образовательного учреждения, обучающий ребенка с ОВЗ; учителя с большим опытом работы, педагог-психолог. При отсутствии специалистов, они привлекаются к работе консилиума на договорной основе. Общее руководство ППк осуществляет директор школы. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Психолого-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Условием комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Условия обучения и**  **воспитания детей** | **Характеристика** |
| I. | *Психолого-педагогическое обеспечение* | |
| 1. | Дифференцированные условия | В школе соблюдается оптимальный режим учебных нагрузок, организуются вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума школы. |
| 2. | Психолого-педагогические условия | Учебно-воспитательная деятельность имеет коррекционно- развивающий характер. В ходе осуществления образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности обучающихся. Создаются и поддерживаются условия для соблюдения комфортного психоэмоционального режима. |

Используются современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности.

Осуществляется взаимодействие с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями носит дифференцированный и индивидуализированный характер с учетом специфики нарушения развития ребенка.

Воздействие на ребенка, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях носит комплексный характер, то есть предполагает совместную работу педагогов и других специалистов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Здоровьесберегающие условия | В школе организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, проводимых как педагогами и специалистами школы, так и приглашенными специалистами. В школе осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. |
|  | Специфические | Имеется и постоянно пополняется методический инструментарий для развития системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. |
|  | Программно- методического обеспечение | В процессе реализации программы коррекционной работы используется имеющийся у специалистов школы банк коррекционно-развивающих программ, банк диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителей и специалистов. |
|  | Здоровьесберегающие условия | В школе организован и соблюдается оздоровительный и охранительный режим. Осуществляются мероприятия по укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Осуществляется профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, обучающихся посредством профилактических бесед, лекций, классных часов, тренинговых занятий, проводимых как педагогами и специалистами школы, так и приглашенными специалистами. В школе осуществляется и находится под постоянным контролем администрации соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. |
|  | Специфические | Имеется и постоянно пополняется методический инструментарий для развития системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития. |
|  | Программно- методического обеспечение | В процессе реализации программы коррекционной работы используется имеющийся у специалистов школы банк коррекционно-развивающих программ, банк диагностического и коррекционно-развивающего инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности учителей и специалистов. |
|  | Информационное обеспечение | В школе создана информационная образовательная среда, на основе которой функционирует дистанционная форма обучения детей, имеющих трудности в посещении школы, в передвижении (как временные, так и постоянные), с использованием современных информационно- коммуникационных технологий. Создана система доступа обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов, других обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов. Разработан и функционирует сайт школы, на котором выставляется информация о работе специалистов социально- психологической службы. Все обучающиеся, их родители (законны представители) имеют доступ к электронному дневнику обучающегося. |
|  | Организационное обеспечение | Постоянно происходит обучение педагогов специальным методам, приемам, средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности детей.  Организуются и проводятся индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических правил и норм. |

# 2.9.Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы школы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными планами (программами) развития детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - метапредметные и личностные результаты.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме того, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Планируемые результаты коррекционной работы также включают в себя:

организацию промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому ребенку, группе обучающихся или классу; обобщенные результаты итоговой аттестации;

результаты психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе собственного портфеля достижений.

Оценка продемонстрированных индивидуальных достижений включает в себя:

отнесение внеучебных достижений к определенным предметным и (или) метапредметным, личностным результатам освоения соответствующей основной образовательной программы;

установление наличия и направленности динамики индивидуального развития обучающегося путем сравнения содержания и уровня достижений обучающихся на данный момент с соответствующими значениями, достигнутыми на момент окончания предыдущего года.

Планируемыми результатами выполнения коррекционной работы также являются:

своевременное выявление учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, имеющих трудности в обучении, воспитании, развитии и социальной адаптации на ступени среднего общего образования;

положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы специалистов и учителей-предметников школы;

достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями к результатам, определенным ФГОС СОО.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 3.1.Учебный план среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» реализующий ФГОС СОО определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы по введению ФГОС СОО.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной и (или) заочной формах.

В случае обучения в очно-заочной форме обучения составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» №03-20- 2881/15-0-0 от 13.07.2015). Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»«Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Образовательная программа среднего общего образования ориентирована на обучающихся уже освоивших как общие, так и частно-предметные способы познавательной деятельности. В соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Учебные планы для 10-х классов ориентированы на продолжение обучения в 11 классе – нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебной недели – 6 дней. Продолжительность учебного года для обучающихся 11-х классов 34 учебные недели, для обучающихся 10-х классов – 35 учебных недель. С учетом военно- полевых сборов, для юношей 10- х классов – 36 учебных недель.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая аттестация, годовая аттестация.

Учебный план определяет количество учебных занятий за год на одного обучающегося 1258 часов (не менее 2170 часов и не более 2590 часов за два учебных года), что соответствует требованиям стандарта, и предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения. В учебном плане указывается общее количество часов по годам обучения на тот или иной учебный предмет. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы. Школа обеспечивает реализацию учебных планов профилей обучения (социально- экомический).

Социально-экомический профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как экономика, математика и право. В данном профиле на углубленном уровне изучаются предметы из предметных областей «Общественные науки», «Математика и Информатика». Общеобразовательный профиль ориентирован на обучающихся, которые не определились с выбором профессии или на обучающихся, сфера интересов которых не вписывается в рамки других профилей. Общеобразовательный профиль позволяет обучающимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.С учетом возрастающей роли математики в многонациональном федеративном государстве и обязательности экзамена по этому предмету при поступлении в любой вуз, в школе учебный план введен предмет «Математика» на углубленном уровне.

# Учебный план

**МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»**

## ФГОС СОО

# на 2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Уро- вень** | **К-во часов** | | **всего** |
| **10** | **11** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Б | 1 | 1 | 2 |
| Родная литература |  |  |  |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык  (английский) | Б | 3 | 3 | 6 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 4 |
| Экономика | У | 2 | 2 | 4 |
| Право | У | 2 | 2 | 4 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | 12 |
| Естественные науки | Астрономия | Б | 1 | - | 1 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 3 | 6 |
| ОБЖ | Б | *1* | *1* | *2* |
| **ИТОГО:** | | | **25** | **24** | **49** |
| **Индивидуальный проект** | | | ***1*** | ***1*** | ***2*** |
| **Предметы и курсы по выбору ШК** | |  |  |  |  |
| Информатика | |  | *1* | *1* | *2* |
| Биология | |  | *1* | *1* | *2* |
| Физика | |  | *2* | *2* | *4* |
| Химия | |  | *2* | *2* | *4* |
| География | |  | 1 | 1 | *2* |
| Обществознание | |  | 2 | 2 | *4* |
| Учебные курсы | |  | 2 | 2 | *4* |
| **Итого: Предметы и курсы по выбору** | | | **11** | **11** | **22** |
| **ИТОГО:** | | | **37** | **36** | **73** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка 6дн** | | | **37** | **37** | **74** |
| **5дн** | | | **34** | **34** | **68** |

# 3.2.Индивидуальный проект

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным предметом.

# 3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Календарный учебный график принимается педагогическим советом школы, рассматривается Педагогическим Советом и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Начало учебного года – первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: 10 классы

– 31 мая; 11 классы – 25 мая. Продолжительность учебного года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Начало учебного года** | **Окончание**  **учебного года** | **Продолжительность**  **(количество учебных**  **недель)** |
| 10 классы | первый рабочий день | 31 мая | 35 недель |
| сентября | (для юношей, с учетом |
|  | учебных сборов – 36 недель) |
| 11 классы | первый рабочий день | 25 мая | 34 недели |
| сентября |

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность учебных периодов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебного периода** | **Учебный период** | | **Сроки промежуточной аттестации** |
| **начало** | **окончание** |
| 10 класс | | | |
| 1 полугодие | первый рабочий  день сентября | конец декабря | Последняя неделя полугодия |
| 2 полугодие | вторая декада  января | 31 мая | Последняя неделя полугодия |
| Годовая аттестация | | | За 3 дня до начала каникул |
| 11 класс | | | |
| 1 полугодие | первый рабочий  день сентября | конец декабря | Последняя неделя полугодия |
| 2 полугодие | вторая декада  января | 25 мая | Последняя неделя полугодия |
| Годовая аттестация | | | За 3 дня до начала каникул |

# Продолжительность каникул

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Начало**  **каникул** | **Окончание каникул** | **Продолжительность**  **каникул** |
| Осенние | конец октября | начало ноября | 7 дней |
| Зимние | конец декабря | начало второй декады | 13 дней |
| Января |
| Весенние | начало третьей декады | конец марта или начало | 9 дней |
| марта | Апреля |
|  | Первый рабочий день | Конец августа | 92 дня |
|  | июня |  | (10 класс, девушки) |
|  | Начало второй недели | Конец августа | 87 дней |
| июня | (10 класс, юноши) |

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности для 10-11 – х классов проводятся в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 30 минут после основных занятий. Курсы внеурочной деятельности могут проходить во все дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота), кроме воскресенья.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерывы между занятиями внеурочной деятельности составляют не менее 10 минут.

Количество занятий внеурочной деятельности в день допускается не более трех.

В каникулярное время занятия в рамках внеурочной деятельности организуются форме соревнований, походов, экскурсий по дополнительному расписанию. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации – полугодовая и годовая. Отметки по предметам за учебный период (полугодие, год) выставляются на последнем уроке в полугодии.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

* + - 1. полугодие – 10 и 11 классы – последняя декада декабря.
      2. Полугодие – 10 класс – последняя учебная неделя мая; 11 класс – середина мая – до последней недели мая.

Годовая промежуточная аттестация в 10-11 – х классах проводится на основе результатов полугодовых промежуточных аттестаций путем выведения годовых отметок.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Календарный учебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря на текущий год.

# 3.4.Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

## 3.4.1.Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

## МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Ф.И. О.**  **педаг огиче ского работ ника** | **Зани маем ая долж ность** | **Преп одава емые дисц ипли ны** | **Почет ное**  **Звание** | **Уровень образо вания** | **Наимено вание направле ния подготов ки и (или) специаль**  **ности** | **Данные о повышении квалификации и (или) профессионально й переподготовке** | **Аттест ация (катег ория/д ата)** | **Общий стаж работы** | **Стаж работы по специальности** |
| 1 | Мелихова Наталья Анатольевна | директор | География,биология, химия |  | высшее | Учитель географии и биологии | **ПП:** Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский университет «Бизнес Треугольник», г.Санкт-Петербург, 2017 г., 700 ч  Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании.  Квалификация – руководитель образовательной организации  **ПП:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2021г., 300 ч. «Учитель биологии и химии»  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, 2020г., 36 ч, «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения географии в условиях реализации ФГОС» | Первая, 2020 | 23 | 23 |
| 2 | Александренко Людмила Владимировна | Учитель | Физика, математика, астрономия |  | высшее | Учитель физики и математики | **ПП:** ООО Учебный центр «Профессионал» по программе Дополнительного профессионального образования, г.Москва, 2018 г., 300 ч.  «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации»,  Квалиф.- учитель физики  **ПК:** АО «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе, г. Москва, 2020 г., 36 ч. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей астрономии с учетом ФГОС и Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы»  **ПК:** Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование», г.Волгоград, 2020г., 72 ч. «Профессиональная компетентность учителя математики в соответствии с ФГОС» | Первая,  2020 | 38 | 38 |
| 3 | Борило Елена Анатольевна | учитель | английский язык | Почетный работник образвания | высшее | Учитель английского и французского языков | **ПК:** КГБУ ДПО «АИРО им.А.М.Топорова», 2019г., 16 ч. «Совершенствование профессиональной деятельности учителя иностранного языка на основе анализа результатов оценочных процедур» | Высшая,  2019 | 34 | 34 |
| 4 | Гребенников Николай Александрович | учитель | История, обществознание, обж, технология |  | высшее | Учитель истории и права | **ПП:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 300 ч. «Учитель, преподаватель технологии»  **ПП:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2021г., 300 ч. «Учитель основ безопасности жизнедеятельности, преподаватель безопасности жизнедеятельности»  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 36 ч. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «История» в условиях реализации ФГОС» | Первая,  2017 | 17 | 17 |
| 5 | Гребенникова Татьяна Юрьевна | учитель | Русский язык, литература, родной язык, родная литература |  | высшее | Учитель русского языка и литературы | **ПК:** ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2018г., 36 ч. «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации федеральных государственных стандартов основного и среднего общего образования»  **ПК:** КГБУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова», 2019г., 24 ч. «Обеспечение единого подхода к преподаванию и изучению русского языка в образовательных организациях с русским языком обучения как родным» | Первая,  2019 | 17 | 17 |
| 6 | Мелихова Елена Юрьевна | учитель | Физическая культура |  | Средне-специальное | Учитель физической культуры | **ПП:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 300 ч. «Учитель немецкого языка»  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 36 ч. «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 72 ч. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | Первая, 2019 | 24 | 24 |
| 7 | Бородачева Марина Николаевна | учитель | Информатика, музыка, искусство |  | Средне-специальное | Учитель начальных классов | **ПП:** Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Алтайский государственный университет" 2018г., 254ч. по программе: "Основы теории и методики преподавания информатики и ИКТ в школе"  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 36 ч. «Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС»  **ПК:** ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, 2020г., 36 ч. «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | Первая, 2019 | 8 | 8 |

Организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Описание кадровых условий реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень и квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему развитию. В таблице представлена информация по педагогическому коллективу, реализующему основную образовательную программу основного среднего образования.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Аттестация педагогических работников - это комплексная оценка уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Согласно закону № 273-ФЗ прохождение аттестации является прямой обязанностью педагогических работников. в соответствии с ч. 2 ст. 49 названного закона работники обязаны проходить аттестацию не реже одного раза каждые пять лет.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в обязательном порядке и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Существует два уровня аттестации, на одном из которых педагогам предлагается подтвердить свое соответствие занимаемой должности, а на другом — подтвердить соответствие собственного уровня квалификации той или иной квалификационной категории. В настоящий момент российским педагогам присваивается две таких категории

— первая и высшая.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодно составляется перспективный план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников, своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации, мероприятия по плану ВШК.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников организации, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» отражены в план-графике.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности оценивается по схеме:

критерии оценки,

содержание критерия, показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников разрабатываются на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; рук ководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Проводятся мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС CОО.

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС CОО;

заседания методического объединения классных руководителей и учителей- предметников по проблемам введения ФГОС CОО;

конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам введения ФГОС CОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС CОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС CОО;

подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

# 3.5.Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения

заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Финансовая политика школы обеспечивает необходимое качество реализации средней образовательной программы.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату:

административно - управленческому персоналу;

педагогическим работникам, непосредственно осуществляющих образовательный процесс; учебно-вспомогательному персоналу; обслуживающему персоналу.

Значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала соответствует нормативам: составляет не менее 70% от общего объема фонда оплаты труда;

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников школы. В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства

# 3.6.Материально - технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение требований:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской); пожарной и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;

требований к организации безопасности эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе обеспечена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения в соответствии с Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставления на нем услуг в сфере образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно - оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов; проектирование и конструирование;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно- библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования ФГОС СОО** | **Имеются** |
| 1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и  педагогических работников | 15 кабинетов |
| 2. | Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой,  и изобразительным искусством; | музей, кабинеты химии, физики, биологии, оснащенные  необходимым  оборудованием; актовый зал |
| 3. | кабинеты,обеспечивающие изучение иностранных языков |  |
| 4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими  сохранность книжного фонда, медиатекой; | Имеется БИЦ, отдельное помещение под  хранилище, читальный  зал,медиатеку.  компьютерной техникой, телевизионной панелью |
| 5. | Актовый и спортивный зал | Актовый зал для мероприятий, спортивный  зал. На территории  оборудован стадион,  спортивные площадки. |

# Обеспечение техническими средствами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование | Оборудование в учебных кабинетах | Оборудование общего пользования | Администрация |
| 1 | Компьютер | 12 | 18 | 3 |
| 2 | Спец.программно- технич.комплекс для детей с огрнач.возможностями | 3 |  |  |
| 3 | ноутбук | 2 | 1 | 4 |
| 4 | Проектор  мультимедийный | 7 | 1 |  |
| 5 | Интерактивные доски | 5 |  |  |
| 6 | МФУ | 2 | 1 | 2 |
| 7 | Принтер | 1 | 1 | 3 |
| 8 | Система интерактивного тестирования и голосования |  | 1 |  |
| 9 | Сервер |  |  |  |
| 10 | Видеокамеры |  | 1 |  |
| 11 | Фотокамеры |  | 1 |  |
| 12 | Документ-камера | 1 |  |  |
| 13 | Цифровой микроскоп | 1 |  |  |
| 14 | Цифровая лаборатория | 1 |  |  |
| 15 | Конструктор Перворобот с  ПО |  | 1 |  |
| 16 | Конструктор Lego-wedo |  | 1 |  |

**Обеспечение предметных кабинетов школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет «География»** | | |
| ТСО | | * компьютер * проектор * интерактивная доска * колонки * лицензионное обеспечение |
| Демонстрационные учебно- наглядные пособия, электронные средства обучения | | **карты:**   * Физическая карта мира * Физическая карта Евразии * Физическая карта России * Политическая карта мира * Зоогеографическая карта мира * Тектоническая карта мира * Агроклиматическая карта России * Климатические пояса и области мира * Почвенная карта мира * Почвенная карта России * Природные зоны мира * Природные зоны России * Административная карта России * Административная карта Алтайского края * Контурная карта полушарий * Контурная карта мира   **портреты:** |
|  | | * Комплект портретов географов и путешественников   **таблицы:**   * Таблицы по курсу географии   **CD, DVD**   * Комплект интерактивных карт по географии * Комплект мультимедийных средств обучения по географии, * Комплект видеофильмов по географии |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | * Гербарий растений природных зон России * Коллекция «Шелк» * Коллекция «Лён» * Коллекция «Основные виды промышленного сырья» * Коллекция минералов и горных пород * Глобус Земли физический * Флюгер лабораторный * Теллурий * Термометр с фиксацией мин. и макс. значений * Барометр-анероид школьный БР-52 |
| Лабораторное оборудование | | * компас * курвиметр * рулетка * нивелир |
| **Предмет «Иностранный язык (английский)»** | | |
| ТСО | | * компьютер * лицензионное обеспечение * МФУ * колонки * магнитофон * интерактивная доска   -проектор |
| Демонстрационные учебно- наглядные пособия, электронные средства обучения | | * таблицы:   Алфавит, Местоимения, Видо-временные формы глаголов, Времена английского языка, Таблица образования множественного числа существительных, Таблица предлогов,  словари:  Англо-русский словарь, Русско-английский словарь,   * CD, DVD   Аудиозаписи для изучения иностранного языка |
| **Предмет «Математика»** | |
| ТСО | * компьютер * колонки * проектор |
| Демонстрационные учебнонаглядные пособия, электронные средства обучения | - приборы и оборудование: измерительная линейка, метр демонстрационный, транспортир, угольник (30°, 60°), циркуль, набор деревянных геометрических тел, модель  числовой прямой, комплект демонстрационных учебных таблиц, комплект наглядных пособий для постоянного |
|  | использования. -электронные средства обучения. |
| **Предмет «информатика»** |
| ТСО | * компьютер * МФУ |
| Средства обучения | - Компьютеры (рабочее место ученика) |

# Предмет: «Литература»

|  |  |
| --- | --- |
| ТСО | * компьютер * МФУ * колонки * экран * проектор |
| Демонстрационные учебно- наглядные пособия,  электронные средства обучения | * портреты: - русских писателей 19 века;   -русских писателей 20 века;   * комплект таблиц «Теория литературы в таблицах»   -Большой учебный справочник «Русские писатели 19 века»  -Большой учебный справочник «Русские писатели 20 века»  -Большой учебный справочник «Русская литература 19 в»  -Библиографический словарь «Зарубежные писатели» Часть 1 А-Л  -Библиографический словарь «Зарубежные писатели» Часть 2 М-Я  -Энциклопедический словарь «Литература в школе от А до Я»  -Энциклопедический словарь юного литературоведа   * Раздаточный материал по литературе 8-11 класс |

**Предмет Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационные учебно - наглядные пособия | Брусья гимнастические, ворота футбольные, граната, канат спортивный, козел гимнастический, щит баскетбольный, конь гимнастический, мат гимнастический, мостик гимнастический, мяч баскетбольный, мяч волейбольный, мяч для метания, мяч для настольного тенниса, мяч футбольный, сетка баскетбольная, сетка волейбольная, скакалка, шахматы, комплект лыж пластиковых, обруч пластмассовый, столы теннисные, ракетки теннисные, стойки для прыжков в высоту, перекладина гимнастическая, перекладина навесная. |

# Предмет химия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТСО | | -Компьютер   * лицензионное обеспечение * проектор |
| Демонстрационные учебно- наглядные пособия, электронные средства обучения | | - портреты  Портреты ученых-химиков - таблицы: Комплект таблиц по неорганической химии, Комплект таблиц по органической химии,  Комплект таблиц по технике безопасности в кабинете химии, Комплект таблиц по химическим производствам, Комплект таблиц "Химия в таблицах и формулах", |
|  | | Комплект инструктивных таблиц по химии, Комплект справочных таблиц по химии, Шкала твердости.  - коллекции: Алюминий, волокна, каменный уголь, металлы, минералы и горные породы, нефть, пластмассы, стекло, топливо, чугун и сталь. |
| Демонстрационное оборудование и приборы | | * Весы электронные * Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ * Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий протекания * Прибор для окисления спирта над медным катализатором * Прибор для получения газов. * Пробирки – 30 штук * Спиртовки – 6 штук * Пробка с газоотводной трубкой – 7 штук * Держатель для пробирок – 16 штук * Железная ложечка – * Фарфоровая ложечка – 2 штуки * Асбестная сеточка – 6 штук * Штатив для пробирок – 10 штук * Штатив – 10 штук Коллекции:   + Сырье для топливной промышленности   + Сырье для химической промышленности   + Нефть и продукты ее переработки   + Стекло и изделия из стекла   + Волокна   + Пластмассы   + Удобрения * Весы технические с разновесами, * Столик подъемный, * Штатив лабораторный металлический, * Прибор для окисления спирта над медным катализатором, * Прибор для электролиза раствора солей, * Установка для перегонки веществ, * Кристализатор,   Набор № 1 ОС Кислоты», Набор № 2 ОС «Кислоты», Набор № 3 ОС «Гидроксиды»,  Набор № 4 ОС «Оксиды металлов», Набор № 5 ОС «Металлы»,  Набор №6 ОС «Щелочные и щелочноземельные металлы», Набор № 8 ОС «Галогены»,  Набор № 9 ОС «Галогениды»,  Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды», Набор № 11 ОС «Карбонаты», |
|  | | Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты», Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды», Набор № 14 ОС «Соединения марганца», Набор № 15 ОС «Соединения хрома», Набор № 16 ОС «Нитраты»,  Набор № 17 ОС «Индикаторы»,  Набор № 18 ОС «Минеральные удобрения», Набор № 19 ОС «Углеводороды»,  Набор № 20 ОС «Кислородсодержащие органические вещества»,  Набор № 21 ОС «Кислоты органические»,  Набор №22 ОС «Углеводороды. Амины», Набор № 23 ОС  «Образцы органических веществ», Набор № 24 ОС «Материалы»,  Набор посуды и лабораторных принадлежностей для проведения демонстрационных опытов |
| Лабораторное оборудование | | * Набор приборов, посуды и принадлежностей для ученического эксперимента   Зажим винтовой Зажим пружинный  Ложечка для сжигания вещества Щипцы тигельные  Чашка кристаллизационная (180 мм) Штатив для пробирок (20 гнезд,h=75 мм) Бюретка 25 мл с краном  Бюретка 25 мл без крана Чашка Петри 60 -2 шт  Воронка делительная (на 125 мл)  Пипетка 10 мл градуированная на полный слив Палочка стеклянная d=3-5 мм, l=180-200 мм Воронка лабораторная d=25  Пробирка П-1-14--150 Пробирка П 1-16-150 Пробирка П-2-21-200 Колба коническая 100 мл Колба коническая 250 мл Колба коническая 500 мл Колба плоскодонная 100 мл Колба плоскодонная 250 мл Колба плоскодонная 500 мл Колба круглодонная 100 мл  Колба круглодонная 250 мл Колба мерная 500 мл Цилиндр мерный 250 мл Цилиндр мерный 500 мл Цилиндр мерный 100 мл Стакан мерный 250 мл   * реактивы:   Набор № 1С. Кислоты Набор №3 ВС. Щелочи |
|  | Набор №5С. Органические вещества Набор № 6С. Органические вещества Набор № 7С. Минеральные удобрения Набор № 8С. Иониты  Набор № 9ВС. Образцы неорганических веществ Набор № 11С. Соли для демонстрации опытов Набор № 12 ВС. Неорганические вещества для демонстрации опытов  Набор № 13 ВС. Галогениды  Набор № 14 ВС. Сульфаты, сульфиты. Набор № 16 ВС. Металлы, оксиды Набор № 17 ВС. Нитраты (с серебром) Набор № 18 ВС. Соединения марганца Набор № 20 ВС. Кислоты  Набор № 22 ВС. Индикаторы |  |
| **Предмет «Физика»** | | |
| ТСО | Компьютер колонки проектор | |
| Демонстрационные учебно наглядные пособия, электронные  средства обучения | аблицы:  Международная система единиц СИ, Шкала электромагнитных волн, Приставки для образования десятичных кратных и дольных единиц, фундаментальные физические  постоянные.  Комплект электронных пособий по курсу физики | |
| Демонстрационное оборудование  и приборы | Генератор звуковой частоты, грузы наборные, источник высокого напряжения (30 кВ), источник регулируемого переменного постоянного напряжения 0...24В/10А и стабилизированного 0..12В/2А, Комплект электроснабжения кабинета физики (КЭФ)1 Комплект соединительных проводов, машина электрофорная, насос вакуумный, осциллограф  электронный, трансформатор универсальный, усилитель низкой частоты, амперметр лабораторный, барометр-анероид, вольтметр, динамометр. с принадлежностями, манометр жидкостный, термометр электронный, набор демонстрационный "Тепловые явления", Набор демонстрационный "Ванна волновая", ведерко Архимеда,камертоны на резонансных ящиках, набор по электростатике, набор тел равной массы и равного объема, набор шариков, прибор для демонстрации давления в жидкости, сосуды сообщающиеся, стакан отливной,  трубка Ньютона, рычаг демонстрационный, модель ДВС, прибор для  изучения газовых законов, цилиндры свинцовые, шар для взвешивания  воздуха, батарея конденсаторов, графопректор, звонок | |
|  | электрический,  индикатор магнитной индукции, комплект приборов по электромагнитным волнам, реостат, набор полупроводниковых приборов, набор для демонстрации электрических полей, палочки из стекла и эбонита, прибор для демонстрации правила Ленца, сетка электростатическая, стрелки магнитные, Термопара, набор "Электричество-1", набор "Электричество-3", электрометры с принадлежностями, комплект по геометрической оптике, набор спектральных трубок с источником питания и дифракционной решетки. | |
| Лабораторное оборудование | Штатив универсальный физический, набор лабораторный "Механика" -  7 Набор лабораторный "Электричество" - 7, Амперметр лабораторный  - 7, Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6 В- 7,Весы учебные лабораторные- 7; Динамометр лабораторный 5Н-7,  Набор лабораторный "Оптика"-7, | |

**Предмет «Биология»**

|  |  |
| --- | --- |
| ТСО | * ноутбук * лицензионное обеспечение * колонки * интерактивная доска * проектор |
| Демонстрационные учебно- наглядные пособия, электронные средства обучения | * портреты: Портреты ученых-биологов * таблицы: «Генетический код», «Действие факторов среды на живые организмы», « Главные направления эволюции»,   «Строение и функции липидов», «Метаболизм», «Вирусы»,  «Многообразие живых организмов», «Координация и регуляция», «Обмен веществ и энергии», «Среда обитания»,  «Синтез белка», «Типы питания», «Строение экосистемы»,  «Биотические взаимодействия», «Строение ДНК», «Грибы»,  «Строение и уровни организации белка», «Фотосинтез»,  «Типы размножения организмов», «Цепи питания»,  «Сукцессия-саморазвитие природного сообщества», комплект таблиц «Эволюция движения позвоночных животных», «Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека», «Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения», «Биология.  Строение высших и низших растений», «Биология. Беспозвоночные животные», «Биология. Позвоночные животные», «Биология. Закономерности и наследования, взаимодействие генов», «Общая биология. Эволюция систем органов», «Биология. Неклеточные формы жизни.  Бактерии», «Общая биология. Растительные сообщества»,  «Общая биология. Клетки», «Вещества растений. Клеточное строение», «Растение – живой организм», «Развитие растительного и живого мира», «Химия клетки» - карточки: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Генетика человека, Круговорот биогенных элементов, Размножение растений и животных, Строение клеток растений и животных, циклы развития паразитических червей, эволюция растений и животных, среда обитания живых организмов и насекомых. - CD, DVD,  мультимедийное пособие «Биология. 5-9 кл.» |
| Демонстрационное оборудование и приборы | * Комплект гербариев разных групп растений * цифровой микроскоп * набор моделей палеонтологических находок   «Происхождение человека»   * комплект скелетов человека и позвоночных животных» * набор моделей цветков различных семейств * набор моделей «Органы человека и животных» * Торс человека (разборная модель) * набор микропрепаратов по анатомии и физиологии человека - набор микропрепаратов по ботанике * набор микропрепаратов по зоологии * набор микропрепаратов по общей биологии |
| Лабораторное оборудование | - Биологическая лаборатория – 15 шт. |

# Предмет « ТЕХНОЛОГИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование и приборы | Микроволновая печь Mystery (1) Миксер Polaris (2)  Утюг электрический Polaris (1) Швейная машина Brother LS 3125 (6) Швейная машина Brother Universal 27S (1) Оверлок Brother 3034D (1)  Маникен My double 42-52 (1)  Холодильник «Орск»163 (1)  Электроплита (2) Электрочайник (1)\_ |
| **Предметы: «Русский язык», «Родной язык (русский)»** | |
| ТСО  Демонстрационные учебно- наглядные пособия, электронные средства обучения | -ноутбук  - колонки  -мультимедийный проектор  -экран для проецирования  - **таблицы:** -  -«не с разными частями речи»  -«не и ни с разными частями речи» «дефис в наречиях»  «н и нн в словах разных частей речи» «морфологический разбор частей речи»  **- словари** :  УшаковД.Н., КрючковС.Е. Словарь учебно- орфографический русского языка.  Бурцева В,В. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь – справочник русского языка.  Прокопчук Д.А. Энциклопедия русского языка.  В.И.Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. Бирюкова В.Т. Учебный словарь трудностей русского языка для школьников.  Тихонов А.Н. Комплексный словарь русского языка. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка.  Морковкин В.В. Тематический словарь русского языка. Александрова З.Е Словарь синонимов русского языка Скворцов Д.И. Большой толковый словарь правильной русской речи.  Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.  «Словарь новейших иностранных слов к XX- нач.XXI в.в.», Снетова  «Фразеологический словарь», Крысин  «Толковый словарь иноязычных слов», Катлинская  **Раздаточный материал с 5-9 класс**  Дейкина, Пахнова  Раздаточные материалы по литературе 8-11 кл Безносов |

Кабинет химии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Лабораторное оборудование соответствует требованиям, предъявляемым к оснащению кабинета химии. Имеется журнал инструктажа обучающихся.

Кабинет физики имеет лаборантскую, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Оснащение кабинета оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта и технике безопасности. Имеется журнал инструктажа обучающихся.

Кабинет биологии имеет лаборантскую. В учебном кабинете биологии для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах. Имеется журнал инструктажа обучающихся.

В школе имеется спортивный зал с раздевалками, необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. В спортивном зале имеются средства пожарной безопасности, а также средства оказания первой медицинской помощи, инструкции по охранен труда и безопасности жизнедеятельности, имеется журнал инструктажа обучающихся. Зал соответствует современным требованиям учебного процесса. Помещение используется в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности, школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарем.

В школе функционирует библиотека. Читальный зал на 3 посадочных мест совмещен с абонентом. Отдельно организовано книгохранилище для учебной литературы.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Столовая оснащена посудомоечной машиной, электроплитами, холодильными шкафами, пекарным шкафом, проточным кипятильником, прилавком-витриной холодным, прилавком низкотемпературным, машиной тестомесительной, электроприводом универсальным. Завтраки и обеды готовят в столовой.

# 3.7.Обеспечение психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В школе имеется педагог- психолог, педагогический работник проходить курсы повышения квалификации по специальности «Логопед-дефектолог». Созданные в МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в юношеский;

вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на уровне среднего общего образования используются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы);

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей обучающихся).

Деятельность психолога-психолога МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» направлена на обеспечение гармонического развития и сохранения здоровья обучающихся в условиях инновационного обучения. Осуществляется в соответствии с положениями Устава МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1» и основывается на соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

Психолог школы осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями обучающихся). Необходимым условием работы службы является взаимодополняемость позиций психолога, социального педагога и педагогов во взаимодействии с ребенком.

Цели деятельности педагогов-психологов МБОУ «Рубцовская районная СОШ № 1»

содействие психологическому здоровью, развитию образовательных интересов и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, коррекция

затруднений в ее развитии, создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития обучающегося в ситуации школьного взаимодействия;

содействие администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи деятельности:

определение индивидуальных возможностей и способностей обучающихся;

реализация в работе с обучающимися резервов возраста, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию, потребности в здоровом образе жизни;

учет и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе психологического и медицинского мониторинга;

создание благоприятного для развития обучающихся психологического климата и образовательного пространства;

профилактика и коррекция отклонений в здоровье обучающегося, его интеллектуальном и личностном развитии;

оказание своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);

психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время обучения в школе, изучение процесса адаптации обучающихся (при переходе из средней школы в старшее звено, к новому классному коллективу, к вновь сформированным профильным классам);

проведение психолого-педагогической экспертизы учебно-воспитательного процесса, проектирование развивающей среды школы. Деятельность педагогов-психологов психолога осуществляется в двух направлениях: актуальное и перспективное.

Актуальное направление ориентировано на решение повседневных проблем, связанных с трудностями в физическом развитии детей, в обучении и воспитании школьников, отклонениями в их поведении, общении, формировании личности.

Перспективное направление нацелено на развитие, становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни в обществе.

Приоритетными направлениями работы психологической службы школы в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

выявление, поддержка и психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с особыми, ограниченными возможностями здоровья, детей, имеющих статус «ребенок-инвалид», «инвалид»;

психологическое сопровождение процесса адаптации десятиклассников при переходе из средней школы в старшее звено;

психологическое сопровождение учащихся 10-х, 11-х классов в условиях профильного обучения;

психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ (оказание помощи старшеклассникам по снижению тревожности в период подготовки к экзаменам);

психологическое сопровождение личностного и профессионального становления учащихся (изучение профессиональных склонностей в период выбора профессии);

выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, психологическое сопровождение одаренных учащихся;

сопровождение обучающихся, склонных к дезадаптивным формам социального поведения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование установок толерантного сознания учащихся;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка объединений обучающихся и ученического самоуправления;

психологическое обеспечение формирования культуры школы.

Организация психолого-педагогическогосопровожденияучастников образовательного процесса в рамках реализации среднего общего образования охватывает следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

просвещение и профилактика; диагностика (индивидуальная, групповая);

консультирование (осуществляется с учетом результатов диагностики); коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая).

# Психологическое просвещение.

Просвещение направлено на своевременное и адресное распространение информации, позволяющей предупредить появление типичных трудностей в развитии, в освоении учебной деятельности, и общении детей и т. п.

По плану работы школы подготавливаются выступления для родителей в рамках деятельности школы ответственного родительства по вопросам адаптации, обучения, воспитания, взаимоотношений обучающихся, возрастных особенностей учащихся, профилактики школьной дезадаптации, особенностей профилактики нарушений поведения, укрепления и сохранения психологического здоровья, формирования жизнестойкости,

стрессоустойчивости, развития эмоционально-волевой сферы, обеспечения безопасности в сети интернет, личностного и профессионального самоопределения и др.

Проводятся занятия по профессиональному самоопределению, просветительские классные часы по тематике, касающейся вопросов стрессоустойчивости, жизнестойкости, развития памяти, коммуникативных навыков, сохранения своего психологического здоровья.

Составляются буклеты, памятки по развитию психологической готовности обучающихся к выпускным экзаменам с целью профилактики экзаменационного стресса, интернет- зависимости, обеспечению безопасности в сети и другой актуальной тематики.

В течение учебного года функционирует страничка психологической службы на сайте школы с целью повышения психологической культуры и компетентности учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов.

Проводятся индивидуальные беседы с педагогами и классными руководителями, родителями (законными представителями) с целью повышения психологического благополучия учителя, развития его личности, умения выбрать оптимальный образ жизни и способы профессионального поведения.

# Психологическая профилактика.

Мы рассматриваем психопрофилактику как системообразующий вид деятельности психолога, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в развитии обучающихся, создание психологических условий, максимально благоприятных для развития, на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей. В центре внимания психолога находятся все дети, независимо от состояния их психологического здоровья, а также другие субъекты образовательной среды.

В начале учебного года осуществляется входная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, одаренных учащихся, учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и адаптации и пр.) с целью предупреждения, своевременного выявления и дальнейшей своевременной коррекции имеющихся трудностей.

В начале и в течение учебного года по запросам родителей (законных представителей учащихся), педагогов, администрации проводятся исследования особенностей развития интеллектуальной, личностной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер школьников с особыми образовательными потребностями, их интересов и склонностей, на основе которых даются рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

В сентябре-ноябре с целью предупреждения возникновения дезадаптации проводится исследование процесса адаптации обучающихся всех 10-х классов.

В течение учебного года осуществляется диагностика стрессоустойчивости десятиклассников и одиннадцатиклассников в рамках психологической подготовки учащихся к сдаче итоговых государственных экзаменов.

По запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей учащихся) в течение года проходят индивидуальное обследование обучающиеся 10-х, 11-х классов с целью выявления их личностных особенностей, профессиональных склонностей, способностей, интересов и дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

# Психологическая диагностика.

Диагностическая работа в школе направлена на обеспечение информацией об особенностях развития ребенка в условиях определенной образовательной среды. На основе такой работы формулируются гипотезы о причинах возможных и явных психологических проблем, выбираются способы и конкретное содержание коррекционно-развивающей работы. Выбор методов и форм психодиагностики определяется конкретной задачей, спецификой возраста и особенностей группы учащихся или отдельного ученика.

В начале учебного года также осуществляется входная диагностика учащихся с особыми образовательными потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных учащихся, учащихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ, социализации и адаптации и пр.) в рамках деятельности ППМС-службы и психолого-медико- педагогического консилиума школы.

и сентябре-ноябре с целью предупреждения возникновения дезадаптации и обеспечения успешного протекания процесса адаптации проводится изучение степени особенностей приспособления десятиклассников и впервые зачисленных в школу учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, уровня учебной мотивации и школьной тревожности, отношения к учебным предметам, домашнему заданию, преобладающего эмоционального состояния в школе, отношения к учителям.

С целью анализа эффективности учебно-воспитательной деятельности школы оценки творческого потенциала личности осуществляется исследование особенностей развития познавательной и мотивационной сфер учащихся 10-х классов. Исследуются учебная мотивация, школьная тревожность учащихся, отношение к учебным предметам, учителям, социометрический статус подростков в классном коллективе.

По результатам проведенной диагностики осуществляются групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей (законных представителей), даются рекомендации по выбору направления дальнейшего обучения, по вопросам профессионального и личностного самоопределения.

В феврале-марте организуется социально-психологическое тестирование личностных особенностей учащихся 10-х классов с целью выявления психологических «факторов риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанного с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

В течение учебного года осуществляется диагностика стрессоустойчивости десятиклассников и одиннадцатиклассников в рамках психологической подготовки учащихся к сдаче итоговых государственных экзаменов.

По запросам классных руководителей в течение года проводится социально-психологическое обследование классных коллективов с целью исследования социально-психологических причин нарушений межличностных отношений учащихся со сверстниками, нарушений межличностных отношений в классе. По результатам исследования строятся социометрические матрицы классных коллективов. Даются рекомендации педагогам по оптимизации психологического климата классных коллективов.

С целью конкретизации организации обучающих воздействий, составления индивидуальных программ интеллектуального развития, обеспечения эффективной психологической подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах осуществляется диагностика интеллектуально одаренных учащихся.

По запросам классных руководителей проводится диагностика типов темперамента, особенностей учебной мотивации, внимания обучающихся, диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях, уровня агрессивности и др..

В течение года проводится индивидуальная диагностика родителей обучающихся (их законных представителей) в рамках сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, а также в рамках индивидуального консультирования.

С целью оказания психологической помощи обучающимся в профориентации и самоопределении осуществляется индивидуальная и групповая профориентационная диагностика.

# Коррекционно-развивающее направление.

Реализуется в рамках программы коррекционной работы школы. Предполагает активное воздействие на процесс формирования личности в юношеском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов- психологов, врачей, социального педагога, учителей и других специалистов, а также родителей учащихся (их законных представителей).

Развивающая и коррекционная групповая работа направлена на развитие и/или коррекцию определенных психических функций, навыков взаимодействия отдельных учащихся, классов или групп. Основная цель групповых занятий – помощь в преодолении трудностей, дезадаптаций, возникающих в ходе обучения и школьной жизнедеятельности.

В течение учебного года проводятся циклы занятий индивидуальной психокоррекции школьников по итогам плановой диагностики, диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями, а также по запросам педагогов школы и родителей (законных представителей учащихся), для чего подготавливаются индивидуальные средства коррекции.

В течение года проводятся групповые адаптационные занятия с учащимися 10-х, 11-х классов, направленные на оптимизацию протекания процесса адаптации к обучению в старшем звене, развитие учебной мотивации, развитие уверенного поведения, стрессоустойчивости, навыков жизнестойкости, снижение школьной и предэкзаменационной тревожности, развитие коммуникативных навыков, сплочение ученического коллектива.

В течение года осуществляются занятия по индивидуальной коррекции состояния педагогов с целью психопрофилактики эмоционального выгорания.

# Консультативное направление.

Консультирование направлено на совместное (с педагогами, родителями (законными представителями обучающихся), детьми) обсуждение и прояснение возможных причин нежелательного поведения, личных трудностей определенного ребенка или группы обучающихся, трудностей в освоении ООП СОО, в адаптации, социализации, развитии с целью своевременного предупреждения или преодоления неблагоприятных тенденций, обеспечения психологического благополучия в развитии обучающихся.

в рамках данного направления в течение года проводятся консультации для школьников с особыми образовательными потребностями (испытывающих трудности освоении образовательных программ, социализации и адаптации (в обучении, общении или психическом самочувствии), обучающихся ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов).

В течение года организуются консультации для педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных индивидуальных педагогических программ обучения, воспитания, личностного развития учащихся в соответствии с их индивидуально- психологическими особенностями, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренными, с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и др.).

Проводятся консультации для родителей (законных представителей учащихся) по вопросам гармонизации воспитательных воздействий и устранения возможных нарушений семейного воспитания, формирования гуманистической направленности личности и социально адаптированного характера учащегося.

В течение года проводятся групповые и индивидуальные консультации для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов по проблемам готовности детей к переходу 10-й класс, адаптации к школе, неуспеваемости, низкой учебной мотивации, тревожности учащихся, по вопросам агрессивного, импульсивного поведения детей, проблемам самовоспитания, культуры умственного труда, развития мотивационной и ценностно-смысловой сфер учащихся, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, сплочения классного коллектива, готовности к сдаче ЕГЭ, формирования навыков жизнестойкости, стрессоустойчивости, саморегуляции, позитивного мышления и т.д.

Оказывается социально-посредническая помощь в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители, ученики – родители.

По запросам учащихся, их родителей (законных представителей) проводятся консультации по профориентации.

Организуются консультации обучающихся в рамках сопровождения одаренных школьников в научно-исследовательской и проектной деятельности и психологического сопровождения их участия в конкурсах и олимпиадах.

# Работа с обучающимися

Цель: содействие в создании для обучающихся психологически безопасной образовательной среды, способствующей их развитию, обучению, воспитанию, самоопределению.

Основные задачи организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей;

выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, их сопровождение (одаренные обучающиеся, находящиеся под опекой, с особыми возможностями здоровья, дети-инвалиды) и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы;

проведение тренингов с учащимися по развитию личностных, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;

консультирование учащихся (помощь в решении проблем, в том числе проблем личностного и профессионального самоопределения);

профориентационная работа; большое внимание при сопровождении обучающихся в рамках социально-профессионального самоопределения уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора дальнейшего пути обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проведения групповых занятий по профориентации (тренинги, деловые игры);

сопровождение обучающихся в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации;

сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов; работа по созданию индивидуальной образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (возможно совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, установления конструктивных взаимоотношений, профориентации обучающихся старшего звена.

# Работа с педагогами

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах организации образовательного процесса. Основные задачи организации психолого-педагогического сопровождения педагогов:

повышение психологической компетентности;

преодоление психологических барьеров деятельности учителя (внутриличностных барьеров, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная - тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового);

активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя;

активизация инновационной деятельности учителя с целью освоения новых технологий и методов работы (психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности);

профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров и содействие развитию творческого потенциала;

консультирование педагогов и администрации по вопросам формирования и развития УУД, совершенствования учебно - воспитательного процесса, сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, по индивидуальным запросам;

создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

# Работа с родителями (законными представителями обучающихся)

Цель: повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка. Основные задачи организации психолого-педагогического сопровождения родителей:

просвещение и обучение родителей (законных представителей) в вопросах возрастных особенностей обучающихся, особенностей воспитания и обучения детей;

консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию старшеклассников к обучению в старшем звене школы, с учетом психологических особенностей того или иного вида деятельности (групповое, индивидуальное);

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подготовки детей к единой государственной аттестации, вопросам профессионального самоопределения и выбора дальнейшего пути обучения;

профилактическая работа с родителями (законных представителей) с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

# 3.8.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях соответствия с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# 3.9.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного среднего образования образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно- общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности.

## 3.9.1.Сетевой график по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **мероприятий** | **Мероприятия** | | **Сроки** | **Ответственный** |
| I. Нормативное  обеспечение  введения ФГОС  СОО | Приведение  нормативно-  правовой базы школы  с учетом изменений,  принятых на федеральном,  региональном уровне,  в соответствии с  требованиями ФГОС СОО | | Постоянно | Директор |
| 2. Разработка  календарного учебного  графика, плана внеурочной  деятельности, рабочих  программ учебных  предметов, элективных  курсов,курсов внеурочной  деятельности |  | Май – август  (ежегодно) | Рабочая группа,  учителя-  предметники |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 3. Обеспечение соответствия  Нормативной базы школы  Требованиям ФГОС СОО  (цели образовательной  деятельности, режим  занятий, финансирование,  материально-техническое  обеспечение и др.) | | Постоянно | Директор,  заместители  директора |
| 4. Внесение изменений в программу среднего общего | | Май | Рабочая группа,  директор |

# 3.10.Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.